**«АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В КОЛЕДЖІ ЗА ДОПОМОГОЮ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ»**

**В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БАНКІВСЬКІ ОПЕРАЦІЇ»**

Викладач Запорожець О.В.

Процес реформування сфери вітчизняної освіти нерозривно пов’язаний із запровадженням інноваційних навчальних технологій, що ґрунтуються на активних методах і формах навчання, спрямованих, насамперед, на розвиток критичного мислення і творчих здібностей студента, на формування потенціалу особистості і розвиток аналітичних навичок.

Для забезпечення конкурентних переваг на ринку праці сучасному фахівцеві з спеціальності «Фінанси і кредит», що володіє глибокими фундаментальними знаннями в поєднанні з уміннями їх застосовувати в різних умовах професійної діяльності, необхідно сформувати такі загальні компетентності, як навики роботи у команді, здатність швидко засвоювати нові технології, навики самоосвіти, а також здатність донауково-дослідної роботи.

Ефективна організація навчального процесу на основі інноваційних

освітніх технологій обумовлює необхідність запровадження різноманітних форм самостійної та індивідуальної роботи студентів з елементами наукового пошуку. «Банківські операції» є дисципліною фахового спрямування спеціальності «Фінанси і кредит». Студенти денної форми навчання після закінчення семестрових аудиторних лекційних занять з дисципліни виконують завдання для самостійної роботи та індивідуальні завдання на базах практики. Під час лекційних занять з дисципліни застосовуються такі інноваційні освітні технології, як розкриття лекційного матеріалу за допомогою мультимедіа, проведення проблемних лекцій, лекцій-діалогів і лекцій-дискусій, що сприяє оптимізації розподілу аудиторного часу та забезпечує

зворотний зв’язок викладача з аудиторією.

При вирішенні завдань для самостійної роботи студенти мають можливість використання матеріалів дистанційного навчально-методичного комплексу з дисципліни «Банківські операції». Зазначений інтернет-ресурс, крім того, може використовуватись для написання рефератів, вирішення інших індивідуальних завдань, а також для спілкування з викладачем з приводу виконання завдань самостійної роботи студентів за допомогою електронної пошти та форуму WebCT «Звітність банків».

Вирішення індивідуальних завдань з дисципліни «Банківські операції» дозволяє поглибити, узагальнити та закріпити знання, одержані студентами в процесі навчання, а також виробити навики застосування цих знань на практиці. Студент обирає два види індивідуальних завдань, тематику яких погоджує з викладачем, з наступного переліку: аналітичний огляд наукових публікацій, написання реферату, аналітичний звіт про власні наукові дослідження, підготовка презентації (доповіді), виконання завдань у рамках дослідницьких проектів факультету , переклад літературних джерел іншомовного походження за заданою проблематикою. Студент може обрати тему індивідуального завдання, , якщо нею передбачено розкриття питань формування фінансової або статистичної звітності банків.

Інноваційні освітні технології, що застосовуються у процесі викладання дисципліни «Банківські операції» сприяють формуванню конкурентоспроможних фахівців, які володіють широким спектром сучасних знань, умінь, навичок і здатністю до самостійного навчання в умовах змін нормативно-законодавчого регулювання обліку, зумовлених реформуванням вітчизняної системи бухгалтерського обліку навчального процесу. Таке поєднання створює основу для переходу від інформативної побудови навчання до технології самоосвіти та саморозвитку під керівництвом наставників-педагогів.

Інноваційні методи навчання дають можливість розвивати у студентів навички аналітичного та критичного мислення, співпраці в колективі, дозволяють опанувати мистецтвом прийняття оптимальних управлінських рішень в умовах невизначеності вітчизняного економічного розвитку, що має винятково важливе значення щодо конкурентоспроможності випускників коледжу на ринку праці.

Сучасні інноваційні технології навчання реалізуються у формі тренінгів, ділової або рольової гри, роботи в малих творчих групах, тестування тощо. Так, на практичних заняттях з дисципліни «Банківські операції» присутні на занятті студенти ІІІ курсу були поділені на три малі

творчі групи, кожна з яких отримала завдання зібрати фінансову звітність конкретного банку та проаналізувати окремі види його діяльності за три роки: перша група — кредитний портфель, друга — інвестиційний, третя — інші активи. Студенти кожної групи активно презентували результати проведеного дослідження протягом 20—25 хв., відповідали на запитання викладача та отримали на занятті досить високі оцінки.

Таким чином, студентам створюються умови та мотивація розвивати такі здібності, як уміння самостійно збирати, обробляти інформацію, спроможність її ефективно використовувати в процесі конструктивної роботи в команді, що створюється для розв’язання поставлених проблемних завдань. Навички аналітичного та критичного мислення, співпраці в колективі є важливою складовою формування конкурентоспроможних фахівців високої кваліфікації.

Вибір форм і методів викладання конкретної дисципліни залежить від рівня мотивації навчання, рівня підготовленості як викладача, так і студента, активності, часу занять, їх структури та складності тощо.

Організація навчального процесу з обов’язковим використанням інноваційних технологій у різних формах є надійною орієнтацією на розвиток творчого потенціалу студента та сучасного підходу до співпраці викладача та студента.