*Конспект уроку-подорожі*

*з теми «Іменник», 3 клас,*

*автор: Кибенок Ніна Василівна,*

*учитель початкових класів*

*Славутицької загальноосвітньої*

 *школи І-ІІІ ступенів № 3*

**Тема:** Підсумковий урок з теми «Іменник».

**Мета:** Узагальнити і систематизувати знання учнів про іменник як частину мови. Формувати вміння розпізнавати іменники серед інших частин мови, визначати рід, число. Розвивати увагу, пам'ять, усне зв’язне мовлення, бажання добре вчитися, уміння доводити правильність думки, навчати самоконтролю. Виховувати працьовитість, любов і інтерес до рідної мови, бережливе ставлення до птахів.

**Обладнання:** Карта подорожі, кораблик, предметні малюнки, картки для індивідуальної роботи, сигнальні картки, ребуси.

**Хід уроку:**

***І. Організаційний момент***

*1. Привітання:*

– Нумо, діти, підведіться,

до гостей ви посміхніться!

І всі разом скажіть їм: «Добрий день!»

Всі почули ви дзвінок,

Він покликав на урок.

Кожен з вас вже постарався –

До уроку приготувався.

Тож девіз тепер згадаймо

І урок наш починаймо.

*2.**Настанова на урок:* (девіз записано на дошці)

«На уроці підсумковім

Треба дружно працювати,

Щоб змогли на всі питання

Відповіді повні дати.

Тож часу не гаймо,

В подорож рушаймо!»

***ІІ. Оголошення теми і мети уроку.***

Діти, сьогодні на уроці ми вирушимо у подорож до країни. А якої, ви дізнаєтеся, коли прочитаєте слово із розсипаних літер на карті, по якій ми будемо подорожувати. (ІМЕННИК)

А на чому ми будемо подорожувати? І вирушимо ми на кораблі подорожувати країною Іменник .

Країна відома, країна чудова, що нас так чекає й збагачує мову.

Чим ми будемо займатися на уроці? Нам потрібно повторити все, що ми знаємо про частину мови іменник.

Урок почнемо без зупинки

З каліграфічної хвилинки.

Письмо повинно бути красивим, грамотним, правильним.

Отже, сіли всі рівненько, записали дату, класна робота.

Запишіть каліграфічно такі з'єднання букв:

Гор ця си ли ни

Введіть ці з'єднання букв у слова назви птахів. (Горлиця, синиця)

Хвилинка ерудита.

Синиці — найдбайливіші батьки серед птахів української фауни. В період годування пташенят, який триває приблизно 2 тижні, пара великих синиць приносить не менше 10000 комах, причому кожен з батьків прилітає з кормом до гнізда близько 400 разів за добу.

Ось такі дбайливі батьки - синички!

Перший порт, до якого ми наближаємося, називається «Хто?»

- Ой, а чому нас не пропускають у місто?

***III. Порт «Хто?»***

Діти, жителі цього міста приготували нам завдання, з якими ми повинні впоратися.

*1 завдання «Малюнковий диктант».*

Агроном, учениця, учитель, олень, ведмідь, заєць, їжак, лисиця. (Взаємоперевірка.)

*2 завдання* (Учні відповідають на запитання і записують лише відповіді)

Один учень працює біля дошки.

1. Як називається держава, в якій ми живемо? (Україна)

2. Яке місто є столицею України? (Київ)

3. Яка річка протікає в Києві? (Дніпро)

4. Хто є автором збірки « Кобзар»? (Шевченко)

5. Запиши своє ім'я.

6. 3апишіть вулицю, на якій знаходиться наша школа. (Дружби народів). (Самоперевірка)

* Чому ви написали всі слова з великої букви? (Власні назви)
* А які слова пишуться з маленької букви? (Загальні назви)

Діти, давайте підсумуємо, які ж іменники живуть у місті «Хто?»

(Назви істот, власні назви)

***IV. Порт «Що?»***

Успішно впоралися із завданням і вирушаємо до міста «Що?». Тут у нас невеличка зупинка.

*1 завдання.*

- Діти, а які з іменників, що допомагають нам працювати, ви б хотіли запросити сьогодні на урок?

Один учень працює біля дошки, записує іменники.

(Уважність, акуратність, старанність, дисциплінованість, упевненість, пам'ять).

*2 завдання.*

*-* Назвіть іменники, які заважають учитися.

(Пасивність, неуважність, лінь, невпевненість, сором'язливість)

- На які питання відповідають ці іменники? (Що?)

*3 завдання.*

Розгадаємо ребуси. (Вода, якір).

Що спільного у всіх цих іменників? (Відповідають на питання «що?», загальні назви).

*4 завдання.*

*Робота в парах.*

Скласти з букв найбільше іменників.

С, І, Е, К, О, Л, О.

(Село, ліс, сік, сокіл, ікс, око, колесо, коло, лосі, скелі, колос)

На якій зупинці ми зараз перебуваємо? (Порт «Що?»)

Діти, давайте підведемо підсумок. То які іменники живуть у цьому місті? (Загальні назви.)

***V. Фізкультхвилинка***

Щось повісили носи.

Із-за парт же вийшли всі!

Вгору добре потяглись

І навшпиньки піднялись.

Опустились легко вниз

І подув в обличчя бриз.

Як дерева захитало:

Вправо-вліво, вліво-вправо.

Біля парти сіли-встали.

Руки в боки узяли,

На всі боки повели.

Руки вниз всі опустили

І за парти тихо сіли.

***VI. Порт «Рід»***

Діти, поки ми подорожували, я знайшла конверт. Давайте подивимося, що там. Ой! Та тут загадки! Я буду читати, а ви відгадуйте і скажіть, якого роду іменник-відгадка, бо всі ми знаходимося у місті «Рід».

*1. Загадки*

Червоний колір,

Кисло-солодкий смак,

Кам'яне серце

Чому то так? (Вишня - ж. р .)

\*\*\*

Що за голова,

Що лише зуби й борода? (Часник - ч. р .)

\*\*\*

Кругле озеречко ніколи не замерзає (Око — с. р.)

*2. Завдання-жарти (усно)*

З «и» я плаваю у морі, з «і» ловлю мишей в коморі. (Кит - Кіт ч. р.)

У іменнику, що означає пшеничний хліб, букву «у» замініть на букву «і». Отримаєте іменник, що означає назву лісового звірка ( Булка - білка ж. р.)

*3. Самостійна робота.*

Випишіть з речень іменники - антоніми, визначте їхній рід.

*1 варіант*

Краще добрий кінець, ніж гарний початок.

(кінець - початок ч. р.)

*2 варіант*

Із щастя і горя скувалася доля.

(щастя - горе с. р . )

*4. Гра з сигнальними картками.*

Визначити рід іменників.(Малина, яблуко, голуб, пальто, виноград, тополя , серце, диктант, жито, межа, вівця, костюм.)

*Підсумок.*

***VІ. Підготовча робота до зупинки «Число».***

1. Зашифровані два слова

*Од на ни жи на мно*

- Доберіть слова, споріднені зі словом «однина».

(Один, одиниця, однісінький, одинокий). Запис на дошці.

Визначте корінь.

Доберіть до слова «однина» антонім. (Множина )

- Отже, ми з'ясували, які два слова були зашифровані.

Складіть речення зі словом «один».

(Один учень працює біля дошки.)

Визначте головні члени речення. Усно встановимо зв'язок слів у реченні.

*Один учень працює біля дошки.*

Учень (що робить?) працює;

Працює (де?) біля дошки;

Учнів (скільки?) один.

***VІІ. Порт «Число».***

Ми прибули до міста «Число». Як можна визначити число іменника? 3араз ми перевіримо, як ви вмієте це робити.

*1 завдання.* Робота в парах.

Скласти слова із слова «абрикос»

*1 варіант* - іменники у однині. (Коса, роса , сир , риба, краб).

*2 варіант* - іменники у множині. (Коси, роси, соки, краби, боки).

*2 завдання.* Добери (за варіантами) два іменники, які вживаються тільки в однині (1-в.), тільки в множині (2-в.).

Однина (молоко, сало, молодь, борошно, любов, доброта, ніжність, ходьба).

Множина (двері, канікули, ворота, макарони, ножиці, гроші, сани).

3. Дидактична гра «Подай сигнал»

Руки, грибок, санчата, м’яч, небо, сонце, мороз, сніг, лижі, рукавички. (Учні подають сигнал плесканням в долоні, якщо іменники стоять в однині, не подають сигнал – якщо в множині).

*Підсумок.*

***VІІІ. Робота за підручником.***

Діти самостійно працюють над вправою 81.

- За допомогою чого зв’язуються іменники з іншими словами у реченні? (Прийменників, закінчення).

***ІХ. Робота для груп.***

Морфологічний розбір іменників в реченні. Письмо речення під диктовку вчителя.

*Лисеня бавилося з півником.*

а) І група. Морфологічний розбір першого іменника в реченні.(лисеня – хто?, імен. п. ф - лисеня, істота, загальна назва, одн., с.р., лисеня (що робило?) бавилося, підмет).

б) ІІ група. Морфологічний розбір другого іменника в реченні. (з півником – з ким?, імен. п. ф – (хто?) півник, істота, загальна назва, одн., ч.р., бавилося (з ким?) з півником, другорядний член речення).

***Х. Домашнє завдання.***

Вправа 78, с. 37 відповіді на запитання.

***ХІ. Аналіз та оцінка знань учнів.***

***XIІ. Підсумок******уроку. Метод мікрофону.***

Кожен учень у «мікрофон» говорить одне слово - відповідь (без коментарів)

- Якими іменниками ви охарактеризуєте наш урок?

(Швидкість, цікавість, веселість, увага, творчість, знання, гра, інтерес, бажання).

- Якими прикметниками охарактеризуєте наш урок?

(Неповторний, навчальний, цікавий, підсумковий, насичений, захоплюючий, веселий, корисний.)

- Якими дієсловами охарактеризуєте наш урок ?

(Пробіг, навчив, пригадав, підсумував, показав, відповів, доповнив, допоміг, зацікавив.)

* Що сподобалось на уроці найбільше?
* Дайте визначення іменника як частини мови.

Хочу вам сказати в кінці –

Ви сьогодні молодці.