**Тема. Написання прислівників окремо, разом і через дефіс**

**Мета:**

• *сприяти поглибленню* знань учнів про написання прислівників окремо, разом і через дефіс;

• *розвивати* культуру усного і писемного мовлення, уміння аналізувати мовний матеріал;

• *удосконалювати* навички правильного й доречного використання прислівників в усному та писемному мовленні;

• *формувати* загальнокультурну грамотність;

• *виховувати* почуття поваги до хліборобської праці;

**Обладнання:** підручник, наочна узагальнювальна таблиця «Правопис прислівників», дидактичний матеріал, колоски.

**Тип уроку:** комбінований урок засвоєння нових знань.

**Перебіг уроку**

 Віддаю хліборобові шану –

найстаріший-бо хліб на землі.

 *М. Сингаївський*

**І. Організаційний момент**

 Доброго дня! Сідайте. Я рада бачити ваші допитливі очі.

Бажаю вам на сьогоднішньому уроці пізнати щось нове і

цікаве. Чекаю від вас наполегливості, щоб ви проявили всі свої

знання, вміння і можливості.

 Девізом нашого уроку я обрала слово «Україна». Бажаю вам

бути:

**У –** УСМІХНЕНИМИ;

**К –** КМІТЛИВИМИ;

**Р –** РІШУЧИМИ;

**А –** АКТИВНИМИ;

**Ї –** ІНІЦІАТИВНИМИ;

**Н –** НАПОЛЕГЛИВИМИ;

**А –** АРТИСТИЧНИМИ.

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

• Перевірка домашнього завдання.

• Тренінг «Я вже знаю»

* Прислівник – це…
* Особливість цієї частини мови …
* Вивченні орфограми прислівників …

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності школярів**

1. *Слово вчителя*

Здавна українці займалися і скотарством, і рибальством, і мисливством,

і землеробством. В усі часи вони вирощували хліб. Золоті руки у наших

людей.

1. *Вибірковий диктант*

 *Виписати прислівники*

 Землеробством наші предки займалися зроду-віку. Засівати поле треба

не казна-як, а вміючи. Селяни завжди сподівались одержувати хороший

урожай, тому й трудилися не як-небудь. По-перше, не сіяли на третій

фазі місяця, на Вербному тижні або в понеділок, четвер (О. Жигаленко).

* Як ви написали прислівники *зроду-віку, не казна-як, не як-небудь, по-перше.*
* Чи були ви впевнені у правильності написання цих прислівників, чи сумнівалися?
1. Вправа «Очікування»
* Що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

*(Учні записують на колосках свої очікування від уроку. Вчитель вивішує їх на дошці у вигляді пшеничного поля)*

**ІV. Оголошення теми й мети уроку**

 Сьогодні ми продовжимо вчити правопис прислівників і

розглянемо правила написання прислівників окремо, разом,

через дефіс.

**V. Сприйняття та засвоєння учнями навчального матеріалу**

**• Лінгвістичне спостереження**

***Прийом «Робота в групах»***

 **І група.** *До поданих прислівників додайте префікси і суфікси з довідки. Утворені прислівники запишіть з префіксами і суфіксами так, як пишуться з ними неозначені займенники. Зробіть висновок про написання прислівників.*

Як, скільки, де, куди, звідки, чому, коли, навіщо, десь, кудись, чомусь.

**Довідка:** *казна, хтозна, будь, небудь, таки, от, то.*

 **ІІ група.** *У поданих прислівниках визначити префікси, з'ясувати, чи ці префікси можуть виступати як прийменники. На підставі своїх спостережень зробити висновок про написання таких прислівників.*

Віддавна, допізна, начисто, змалку, замолоду, помалу, впродовж, попідвіконню, униз.

**ІІІ група***. Розглянути приклади, зробити висновок, як пишуться прислівники, утворені поєднанням прийменника і повного прикметника.*

В середньому, в цілому, в основному.

* **Підсумок роботи в групах**

**• Робота з наочною узагальнювальною таблицею** «Правопис прислівників»

**• Самоперевірка.**

Робота з підручником

* **Зорова гімнастика**

 Уявіть квадрат, проведіть очима в напрямках:

* вгору-вниз;
* зі сторони – в сторону;
* по діагоналі з лівого верхнього кутка в правий нижній і назад;
* обведіть очима сторони квадрата;
* заплющте і розплющте очі.
* **Робота біля дошки**

**Прийом «Передай крейду»**

*Замінити подані слова і словосполучення прислівниками з* ***- руч*** *-.*

*Пояснити спосіб творення кожного прислівника.*

Зліва – *ліворуч*;

всласними руками – *власноруч;*

справа – *праворуч*;

на швидку руку – *нашвидкуруч;*

голими руками – *голіруч;*

 виготовляти руками – *вручну.*

**VІ. Усвідомлення здобутих знань у процесі практичної роботи**

**• «Розсипанка»**

 *Із поданих слів скласти прислів’я , пояснити його зміст та правопис*

*прислівника.*

Вродить, вчасно, рясно, сій.

*(Сій вчасно, вродить рясно)*

**• Розподільний диктант**

 *Записати прислівники у три колонки: ті,які пишуться через*

*дефіс; ті, які пишуться разом, ті, які пишуться окремо.*

 Донині, по-дружньому, будь-куди, звідки-небудь, по-друге, рано-

вранці, ледве – ледве, всього - на - всього, де-не-де, як-не-як, занадто,

дедалі, абияк, навкруги, завдовжки, повсякчас, день у день, рік у рік, до

вподоби, на добраніч, на жаль, на щастя.

**• Робота з текстом**

* *Прочитати мовчки текст. Списати, розкриваючи дужки.*

 Хліб... За всіх часів він вважається найбільшою святістю. (Во)сени сім'ї

часто переселялись у нову у хату, але брали із старої пінну діжу, в якій

місили тісто. У центрі кожної хати (ліво)руч. Знаходилися красуня-піч: і

годувальниця і нагрівальниця. І (на)весні, і (в)зимку, і навіть (в)літку не

знала вона відпочинку, бо пекла запашний хліб. Знала красуня-піч: не

стане хліба – прийде лихо. Чи ж не тому, говорячи (у)вечорі щоденну

молитву, сім'я ставала (пліч)о(пліч) і просила Бога «Хліб наш

насущний дай нам сьогодні».

* *Визначити стиль і тип мовлення.*
* *Пояснити правопис прислівників.*

**• Релаксація (під музичний супровід)**

 Сядьте зручно, заплющте очі, уявіть на столі, застеленому святковою

скатертиною, щойно принесену з хлібопекарні рум'яну паляницю.

Вдихніть її запашний незрівнянний аромат. Уявіть як ви доторкаєтеся до

неї і відчуваєте тепло, ніжність працьовитих рук. Вам приємно і

спокійно. Ви почуваєтеся вільно… А тепер розплющте очі. Встаньте

і поклоніться його величності Хлібові. Сідайте.

* **Коментоване письмо**

 Якщо впала додолу скибка, підніми, і поцілувавши, поклади на стіл.

Краючи хліб, ніж кладіть праворуч, а хлібину – ліворуч. По-

українському пекти хліб – значить пекти з любов'ю і піснею. Не кладіть

паляницю догори.

* *Визначити способи творення прислівників у поданих реченнях.*

**• Творча робота**

 Використовуючи прислівники з довідки, провести заочну екскурсію до хлібопекарні.

 ***Довідка:*** спочатку, по-перше, очевидно, насамперед, праворуч, ліворуч, голіруч, впродовж, завширшки, відтепер, отут, забагато, віддавна, сповна, дедалі, навкруги, понині, залюбки.

**VІ. Підсумок уроку. Оцінювання**

**• Узагальнююче слово вчителя**

* Робота з епіграфом
* Вправа «Очікування»

- Чи справдилися ваші очікування?

(*Вчитель звертається до колосків на дошці)*

**• Бесіда за запитаннями**

- Яких знань і вмінь, що стосується правопису прислівників, у вас недостатньо?

- У чому потребуєте допомоги?

- Як оцінюєте власну роботу на уроці?

**VІІ. Пояснення домашнього завдання**

 Вивчити теоретичний матеріал за підручником; виконати вправу з

 підручника.

**За вибором учня:**

* виписати поезію про хліб, підкреслити прислівники, пояснити написання;
* написати твір-мініатюру « Хліб – батько, вода – мати»», використовуючи прислівники та пояснити їх правопис.