**«Комунікативно- мовленнєвий розвиток дітей – випускників ДНЗ 2015р. Шляхи оптимізації та корекції діяльності педагогів ДНЗ з проблеми»**

Проблема, над якою працює педагогічний колектив − це формування комунікативної компетенції дитини через структуру ефективного навчання розвитку мовлення. Проблема ця не в меншій мірі важлива для школи, бо продуктивність засвоєння навчального матеріалу в школі залежить саме від розвитку мовлення дитини. Скільки раз кожен з нас зустрічався з фактом, коли на чітко поставлене запитання не має правильної відповіді не тому, що дитина не знає матеріалу, а тому, що не може сформулювати свою відповідь, їй просто бракує слів.

Бідність мови наших дітей в розмовній мові просто вражають. Вміння гарно говорити, логічно і чітко висловлювати свої думки, послідовно і грамотно викладати їх на папері потрібні кожній освіченій людині.

Заняттям з розвитку мовлення дітей в усіх чинних сьогодні програмах надається пріоритетне значення.

Діти ж, навчені вільно висловлюватися, логічно будувати усні відповіді порівняно легко навчаються в школі.

Для розвитку в дошкільників потреби в мовленнєвому спілкуванні сучасна дошкільна педагогіка має достатній методичний арсенал.

Принципи організації роботи щодо розвитку мовлення дитини спільні для дошкільної та початкової ланок освіти, забезпечує в кінцевому підсумку наступність між ними. Це, насамперед:

* + застосування прийомів активного слухання і зворотного зв’язку;
  + вмінню співпрацювати з ровесниками і дорослими;
  + втілення в педагогічному спілкуванні з дітьми національного мовленнєвого етикету;
  + збагачення мовленнєвої взаємодії педагога з дітьми кращими зразками усної народної творчості;
  + постійний контроль за якістю педагогічного мовлення.

Одним із компонентів психологічної готовності до навчання є соціальна готовність.

**Соціальна** готовність означає адекватність дитини, її здатність жити і розвиватися в соціальному оточенні, мати відповідні навички комунікації, вербальну активність, виконання вимог, відстоювання власної позиції, толерантність тощо.

Усім відомо, що дітям, яким багато читають, або які залюбки читають, мають розширений кругозір, їм легше дається засвоєння навчального матеріалу. Провина перш за все лягає на сім’ю. Адже там, де читають батьки, читають і діти. Якщо ж у родині немає культу книги, то цю духовну порожнечу повинен заповнити спочатку вихователь, а пізніше вчитель початкових класів.

Одним із ефективних методів у навчально-виховному процесі є гра, як в дошкільному, так і в початковому етапах. Під час гри діти набувають досвіду спілкування, і це спілкування є не лише мовленнєвим, а ще включає в себе міміку, жести, емоції, рухи та відповідну поведінку, яка залежить від заданої ситуації. Саме в іграх діти швидко запам’ятовують лексику та мовні конструкції. Ігри повинні відповідати меті навчання на кожному етапі, а також психологічним та віковим особливостям.

Це можуть бути:

1. Розповіді з життя , за малюнком, описові розповіді.
2. Добери слова (темний (ніч, кімната),морква (сік (який?)).
3. Опис предметів (м’яч (який?))
4. Закінчи речення (Якщо зошит тонший ніж книга, то ….)
5. Відгадай за описом.
6. Знайди спільне, знайди відмінне.
7. З якої казки герой.
8. Скажи навпаки (антоніми)
9. Поясни значення (прислів’я, приказки)
10. Півслова за тобою (во… (лосся, вна, вк.)
11. Утворювати нові слова (за допомогою префіксів, суфіксів)
12. Розвивати фон. слух (злови звук, знайди зайве слово).

Це зацікавлює дітей, розвиває їхні творчі здібності, вчить приймати самостійні рішення, допомагає подолати сором’язливість, що позитивно відображається на результатах навчання. Тому на кожному уроці вчитель намагається використовувати також ігрові ситуації. При вивченні будь-якої теми слід використовувати рольові ситуації, а не просто окремі слова з даної теми. Треба зазначити, що, зазвичай, у кожному класі є учні з початковим рівнем підготовки. Саме рольові ігри допомагають подолати психологічний бар’єр, який виникає у слабких учнів через низький рівень знань. Такі учні отримують задоволення від активної участі у спілкуванні із сильнішими дітьми.

Ми сподіваємося , що об’єнання педагогічного процесу дитсадка і початкової школи дають можливість для найбільш чіткого самоствердження кожної особистості.

**ВИДИ ВПРАВ З РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ**

Розвиток комунікативних навичок дітей забезпечують **вправи** й завдання **на формування вмінь уважно й вдумливо слухати, відтворювати** **та аналізувати почуте, говорити доречно, чітко,** переконливо; комунікативно виправдано користуватися мовними засобами , характерними для різних типів , стилів і жанрів мовлення під час створення усних і письмових висловлювань.

**Вправи на диференціацію звукової** **форми слова**:

**Вправа «Таємничий світ звуків»**

Наприклад:   
Визначити, який звук змінюється, додати слово у ряд, замінивши відповідний звук.   
Нора- гора- (кора); сир- тир- (мир);  
Галка- гілка- (голка); зірка-дірка-(нірка).

**Вправа «Знайди зайве слово»**

Наприклад:

Вовк,шафа,вітер,лев( зайве слово шафа)

**Вправа «Впіймай звук»**

Плескати в долоні,якщо почути заданий звук у словах

Наприклад: Олень,молоко,ручка,корова,слива….

**Вправа «Назви слова»**

Назвати слова із заданим звуком,вказавши його місце у слові

На початку: алфавіт,акваріум….

В середині: павук,малюнок…..

В кінці:корова,дорога…..

**Вправа на усвідомлення змісту речення.**

**Вправа « Доповни речення».**

Літня ніч була…( темною, довгою, місячною, короткою)   
Сашко дуже поспішав, він біг так …( швидко, легко, красиво, задушевно)   
**Вправа спрямована на розвиток** **важливого читацького вміння**-**передбачати розвиток думки у тексті.**

**Вправа «Здогадайся що далі ?».***Ласунка*   
*Мурка була дивною кішкою. Вона любила солодкий мед.*   
*Одного разу Мурка грілась на сонечку. Тут вона почула знайомий запах. Кішка відкрила зелені очі й вирушила до заповітної мети…*

(другу частину тексту пропонується прочитати після дитячих висловлювань).   
*Перед вуликом ласунка встала на задні лапки. Сунула мордочку у вулик.І раптом пролунало кошаче скімлення. Мурка кинулась у кущі і більше ніколи не лізла у вулик.*

**Вправа «Нісенітниця»**

Розглянути картинку і визначити,що на ній зображено неправильно.

**Вправа на відтворення тексту за ілюстрацією або серією малюнків , заучування на пам’ять цікавих словосполучень ,виразів, римованих рядків за бажанням дітей.**

**Вправа «Склади казку»**

Можна пропонувати скласти казку спочатку разом , а потім поодинці.

Ускладнюючи завдання,можна вилучати ілюстрації певної частини казки.

**Дуже полюбляють діти творчі завдання над казкою:**

**Вправа «Чарівні казки»**

* придумати за початком *власне* продовження казки,
* придумати казку за опорними словами або поміняти характери героїв казки , наприклад, у казці про Попелюшку її мачуха дуже добра жінка, яка всіх любить, всіма опікується, а Попелюшка справжня ледацюга.

Написані казки можна інсценізувати, драматизувати, зробити до них ілюстрації, намалювати їх .

***З метою розширення словника дітей використовують вправи творчого характеру:***

**Вправа «Багатозначні слова»**

Пояснити значення слова «ручка». Перелічити значення слів: ключ,ласка.

Скласти речення, у яких слово *груша* було б ужите в різних значеннях.

**Вправа «Скажи навпаки»**

Добирати слова протилежні за значенням: веселий – сумний, швидкий – повільний,білий – чорний…

***Вправа «Хто більше»***

Описати предмети, дібрати якомога більше слів- визначень до предмету.

**Вправа «Знайди за описом»**

Знаходити предмет за описом дорослого і складати про цей предмет розповідь або придумати казку.

***ДИДАКТИЧНІ ІГРИ І ВПРАВИ***

***«Загубилось слово»***

*Мета:* вчити вживати іменники в непрямих відмінках однини.

Діти продовжують розпочате речення з обов’язковим використанням картинок на звук, який вивчається на даному етапі.

* Мама увімкнула електричну... (праску).
* Ми побачили великого... (птаха).
* Землю скопують... (лопатою).
* Картини малюють... (пензлем).

***«Відлуння»***

*Мета:* вправляти у вживанні множини іменників (у називному відмінку).

На таблиці картинки з зображенням одного предмета. Діти називають цей предмет, потім — його ж у множині.

|  |  |
| --- | --- |
| Диня — дині | равлик — |
| лебідь — | муха — |
| півник — | лінійка — |

|  |  |
| --- | --- |
| нога — | корова — |
| павук — | книга — |
| кіт — | дім — |

***«Чого немає?»***

*Мета:* вправляти у вживанні родового відмінка однини іменників.

Дорослий демонструє предметні картки і зразок висловлювання.

* У мене немає коня.
* У мене немає (книги).
* У мене немає (ручки).
* У мене немає (олівця).

***«Хто це?»***

*Мета:* вправляти дітей у словотворенні іменників чоловічого роду (особи за їх заняттям).

Дорослий називає дію, а діти — іменник.

* Танцює (хто?) — танцюрист
* Продає —
* Співає —
* Їздить на мотоциклі —
* Плаває —
* Бореться —

***«Він — вона»***

*Мета:* навчити утворювати назви людей за фахом у жіночому роді від іменників чоловічого роду.

Дітям пропонуються картинки і зразок:

|  |  |
| --- | --- |
| Лікар — лікарка | кравець — кравчиня |
| художник — художниця | продавець — продавщиця |
| співак — співачка | куховар — куховарка |
| касир — касирка | двірник — двірничка |
| пташник — пташниця |  |

***«Він — вона»***

*Мета:* навчити утворювати іменники жіночого роду від назв тварин-іменників чоловічого роду.

|  |  |
| --- | --- |
| Вовк — вовчиця | кріт — кротиха |
| заєць — заичиха | їжак — їжачиха |
| олень — олениця | бобер — бобриха |
| верблюд — верблюдиця | слон — слониха |
| лев — левиця | гусак — гуска |

***«Назви лагідно»***

*Мета:* вправляти в утворенні і вживанні зменшувально-пестливих суфіксів іменників.

Гра проводиться з картинками і без них.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| М’яч — м’ячик | білка — | чайник — |
| ключ — | замок — | ніж — |
| чашка — | ложка — | виделка — |
| собака — | стакан — | рукавиця -- |

***«Назви дитинчатко»***

*Мета:* вчити утворювати від іменників — назв малят слова із пестливим суфіксом -тк-.

Використовуються предметні та сюжетні картинки.

* Слон — слоненя, слоненятко.
* Черепаха — черепашеня, черепашенятко.
* Мавпа — мавпеня, мавпенятко.
* Лев — левеня, левенятко.
* Білка — білченя, бїлченятко.

***«Склади слово»***

*Мета:* вправляти в словотворенні іменників шляхом складання двох основ,

* Молоко возить — молоковоз.
* Сіно косить — сінокосилка.
* Сік варить —
* М’ясо рубає —
* Воду возить —

***«Придумаємо нові слова»***

*Мета:* утворення складних слів за зразком. Восени листя падає на землю — це листопад, а взимку на землю падає сніг — це... (снігопад).

***«Де ми це робимо?»***

*Мета:* вправляти у вживанні іменників — назв приміщень певного призначення:

* Де їдять? їдять у їдальні.
* Де сплять? Сплять у спальні.
* Де роздягаються? У роздягальні.

***«Хто де живе?»***

* Коні живуть у конюшні.
* Корови живуть у (корівнику).
* Свині живуть у (свинарнику).
* Вівці живуть в (овечнику).
* Кури живуть у (курнику).

***«Який листок, яка гілка?»***

*Мета:* вправляти в утворенні відносних прикметників.

У грі використовуються картинки: липа, дуб, клен, калина. Дорослий показує картинку, питає: «Який листок?» Це кленовий листок.

Яка гілка? Кленова гілка.

Це дубовий листок. Це дубова гілка. Це липовий листок. Це липова гілка.

***«Що із чого?»***

*Мета:* утворення відносних прикметників, узгодження іх з іменниками.

Цей посуд зі скла. Це скляний посуд. Цей посуд із глини. Це глиняний посуд. Цей посуд із заліза. Це залізний посуд. Ці чашки із фаянсу. Це фаянсові чашки. Це блюдо із пластмаси. Це пластмасове блюдо. Цей сервіз із порцеляни. Це порцеляновий сервіз.

***«На городі і в саду, у лісі»***

*Мета:* закріплення словотворення відносних прикметників від назв овочей, фруктів, дерев.

* Береза — березовий сік (ліс, гілка).
* Горіх — горіховий кущ (варення).
* Гриб — грибний соус (суп, дощ).
* Огірок — огірковий крем (салат).
* Черешня — черешневе варення (сироп).
* Томат — томатний сік (пюре, паста).
* Гарбуз — гарбузова каша (пюре, варення).

***«Хто що робить?»***

*Мета*: вправляти в узгодженні в числі дієслів теперішнього часу з іменниками.

Дітям пропонується сюжетна картинка, на якій зображена проста дія. Діти за допомогою питань складають речення.

* Що робить дівчина? Дівчина співає.
* Що робить хлопчик? Хлопчик співає.
* Що роблять діти? Діти співають.

***«Чий хвіст?»***

*Мета:* вчити утворювати присвійні прикметники від назв тварин, птахів:

* Собака — собачий хвіст;
* Лисиця — лисячий хвіст;
* Білочка — білчин хвіст;
* Ведмідь — ведмедів хвіст.

«Чий дзьоб?»

* Ластівка — ластівчин;
* Соловей — соловейків;
* Жайворонок — жайворонків;
* Шпак — шпаків.

***«Навпаки»***

*Мета:* вправляти в утворенні за допомогою префіксів спільнокореневих дієслів протилежного значення.

* Ввійти — вийти.
* Забігти — вибігти.
* Зв’язати — розв’язати.
* Приклеїти — відклеїти.
* Приїхати — поїхати.

***«Що зробили птахи?»***

*Мета:* вправляти у вживанні дієслів з різними префіксами.

Птахи відлетіли, прилетіли, злетіли, перелетіли, долетіли, вилетіли, залетіли, влетіли, підлетіли, полетіли.

***«Знайди маленьке слово»***

*Мета:* вправляти у вживанні прийменників на, під.

Дітям пропонуються картинки. Дорослий промовляє речення, пропускаючи прийменник. Діти знаходять потрібне «маленьке слово» і промовляють правильно речення.

* Кіт спить... дивані.
* Кіт сидить... диваном.
* Мишка сидить... мішку.
* Папуга сидить... гілці.
* Катя стоїть... тополею.

***«Хто з ким?»***

*Мета:* практичне засвоєння прийменника з.

Питання: «Хто з ким гуляє?»

Лисиця з лисеням (лисенятком ).

«З чим кошик?»

У дітей у руках кошики. Вони ідуть «у ліс». У кошики діти збирають гриби, горіхи, ягоди (картинки).

Дорослий питає: «У тебе з чим кошик?»

«У мене кошик з ягодами» — відповідає дитина.

***«Хто на чому поїде?»***

*Мета:* практичне засвоєння вживання прийменника на.

Дітям пропонуються предметні картинки з зображенням транспорту. Діти беруть картинки і відповідають на питання: «Ти на чому поїдеш?» «Я поїду на машині (велосипеді, автобусі, мотоциклі, самокаті).

Питання: «На чому ростуть?»

* Ромашки ростуть на...
* Горіхи ростуть на...
* Гриби ростуть на...
* Яблука ростуть на...

Питання:

* «Хто на чому сидить?»
* «Хто на кого дивиться?»
* «Хто на кого сердиться?»

***«Овочі»***

*Мета:* розпізнавання прийменників в, на.

1) Діти складають речення за опірними картинками і питанням: де ростуть овочі?

* Томат росте на землі.
* Буряк росте в землі.
* Огірок росте на землі.
* Картопля росте в землі.
* Кабачок росте на землі.
* Редиска росте в землі.
* Горох росте на землі.
* Морква росте в землі.

2) Діти розглядають картинки. Потім відбирають рослини, які ростуть у садку, на городі, у полі, у лісі. Відповідають на питання: що де росте? Горіхи ростуть у лісі. Кабачок росте на городі тощо.

***«Які вони?»***

*Мета:* утворення складних речень.

* «Розкажіть, які лимон і кавун за смаком». Лимон кислий, а кавун солодкий.
* Які за кольором вугілля і крейда? Вугілля чорне, а крейда біла.
* Які за кольором огірок і помідор? Огірок зелений, а помідор червоний, якщо стиглий.

***«Склади речення»***

*Мета:* вчити складати речення з однорідними членами.

Діти за картинками складають речення типу:

* У саду ростуть дерева:
  + яблука;
  + сливи;
  + вишні.
* У магазині продають одяг:
  + пальто;
  + сукні;
  + костюми.

***«Хто у кого?»***

*Мета:* засвоєння складносурядного речення з сполучником а.

Спочатку діти складають прості речення типу: «У корови теля». Потім за зразком дорослого складають складносурядні речення за двома парами картинок.

У корови теля, а у кози козеня.

***«Спробуй сам»***

*Мета:* вчити будувати речення за початком.

Дорослий починає говорити речення, діти продовжують (висловлюють різні думки):

* Всім потрібні...
* Влітку ми вирішили...
* У дівчини була...
* Над галявиною...

***«Я починаю, а ти закінчи»***

*Мета:* вчити слухати і розуміти складні конструкції.

* Я хочу, щоб...
* Добре жити на світі, коли...
* Вона підійшла до мене, і...
* Розкажіть мені, де...

***«Моє питання — твоя відповідь»***

*Мета:* вчити будувати свої висловлювання.

* Хто зачарував Кая?
* Кого перехитрив Колобок?
* Хто переміг злого Бармалея?
* Хто подарував Попелюшці черевички із кришталю ?