**Урок-гра**

**Тема.** Написання *не* з іменниками разом та окремо.

**Мета:** *навчальна*: досягти засвоєння учнями правил правопису не з іменниками; *розвивальна*: розвивати практичні навички написання *не* з іменниками, ор­фографічні навички; *виховна*: виховувати бажання вчитися, сумлінно працювати; плекати найкращі риси характеру.

***Обладнання:*** узагальнююча таблиця «Не з іменни­ками»; «Словник синонімів української мови» / Л. Полюга, — Київ, 2001; « Словник антонімів ук­раїнської мови» / Л. Полюга, — Київ, 1999; медалі «Знайко — Пізнайко».

***Тип уроку:*** урок засвоєння нового навчального ма­теріалу; нестандартний спарений урок гра.

**Методика:** робота у групах.

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

 Метод «Мікрофон». Учениця бере інтерв'ю в учнів.

 Питання для інтерв'ю:

 1) Як ви розумієте тему сьогоднішнього уроку?

2) Як ви гадаєте, якою буде мета нашого уроку?

3) Вироблення яких навичок ми повинні сьогодні досягти на уроці?

4) Що повинні знати і вміти після вивчення цієї теми?

5) Чого очікуєте від сьогоднішнього уроку?

**ІІ. Поетичний вступ**

Відкрий. Це чиста сторінка,

На ній немає ні слова.

 Мов лілії ніжна пелюстка,

Тремтить білизна загадкова.

Перо між рукою й папером,

Як дощ — між пелюсткою й небом.

Одні тут слова недоречні,

А інших нема, коли треба.

Відкрий. Це чиста сторінка

Досвітніми росами вмить.

Зумій у слова безголосі

 Поезій дух улить.

*(Ліліана Арнаупюва*)

**Учитель:** Любі діти! Сподіваюся, що сьогодні ви зумієте заповнити чисту сторінку нашого уро­ку глибоким змістом, ближче пізнаєте слово, відкриєте нові його грані.

**II.** ***Оголошення теми, завдань уроку. Мотива­ція навчальної діяльності.***

**ІІІ. *Актуалізація опорних знань***

**1. Перевірка домашнього завдання**

**2. Гра «Мовна торбинка».** (На окремих аркушах розписані питання та завдання, які актуалізують знання учнів. Кожен бажаючий дістає собі аркуш із завданням і швидко виконує його усно. Всі учні слід­ кують за правильністю відповіді, коментують її.)

**3. Лексична розминка**.

Робота із тлумачним словником.

 **Невіглас** — неосвічена людина, яка не має до­статніх знань, досвіду.

 **Неук** — 1. Обмежена невихована, некультур­на людина. 2. Нетямуща, неосвічена, малознаюча людина.

 **Неґречність** — неповага, неввічливість, грубість.

**Учитель:**

 — Які слова називаються синонімами? (Синоні­ми — слова, різні за звучанням, близькі за значен­ням: незгода — нелад, розладдя, розбрат, чвари.)

— Які слова називаються антонімами? (Антоніми — слова, різні за звучанням, протилежні зазначенням: невдача — успіх, нелад — порядок.)

**IV.** ***Сприйняття та засвоєння нових знань***

**1. Мовні спостереження.**

|  |  |
| --- | --- |
| НеробствоНедолікНегайність |  Уважність — неуважність — (розсіяність) Бажання — небажання — (знеохота) Розум — нерозум — (глупота, безглуздя) |

 (На дошці у дві колонки написані слова.

**Учитель:**

* Чи можуть іменники, записані у першій ко­лонці, вживатися без *не*?
* Якими словами можна замінили іменники другій колонці? Як називаються ці слова? Як пи­шуться іменники з *не*, коли їх можна замінити синонімами?

Відгадайте загадку:

Довіря мені людина,

Хоч маленька я частина,

 Бо без мене, безперечно,

Не буває заперечень.

*Відповідь:* Заперечна частка **НЕ.**

**Учитель:** Які іменники заперечує частка *не* в по­даних прикладах? Як пишеться вона з іменни­ками?

Праця не дурниця.

Не одежа прикрашає.

**2. Самостійна робота учнів із підручником.**

*Завдання:* прочитайте тільки те, що стосуєть-іменників. Знайдіть друге правило, коли *не* і іменниками пишеться окремо.

**Учні:** *Не* з іменниками пишеться окремо, коли є протиставлення.

Не добро, а зло; яр, а не провалля.

 На дошці й у зошитах робиться схематичний запис.

|  |  |
| --- | --- |
| Разом: | Окремо: |
| 1. Не вживається без *НЕ* | 1. Заперечення. |
| 2. Синонім. | 2. Протиставлення (сполучник а, але) |

***V. Практична частина уроку. Тренувальні вправи на осмислення матеріалу, формування практичних умінь і навичок.***

 Вправа 217 у підручнику. Відгадайте загадки, запишіть, розкриваючи дужки. Усно поясніть правопис *не* з іменниками.

**Коментоване письмо.** (Пояснити правопис не з іменниками та значення прислів'їв.)

Неправдою світ пройдеш, а назад не вернешся. Не краса красить, а розум. Чує серце недоленьку, сказати не вміє. Казка була йому не вигадкою, а билицею. Учений іде, а неук слідом спотикаєть­ся. Грамота не хвороба, літ не збавить.

**Робота у групах.**

**Робота із словником синонімів.**

**Учитель:**

Не бійтесь заглядати у словник,

Це пишний яр, а не сумне провалля.

*(М. Рильський)*

*Завдання:* підібрати до поданих слів синоніми (за словником).

*1 група:*

Недружелюбність —

незгода —

непам'ять —

неповага —

непорядок —

непослідовність —

*2 група:*

Непоступливість —

неправдивість —

нерішучість —

неслухняність —

нещирість —

несправедливість —

*3 група:*

Неук—

неуважність—

нескореність—

нещастя—

нежить—

недолік—

**Вибіркове списування.** (З поданих іменників виписати ті, які без НЕ не вживаються, пояснити правопис.)

*I група:* неувага, негода, невіглас, невдача, не­похитність, нещастя, небезпека.

*2 група:* немовля, неволя, недруг, невидимка, неміч, невміння.

*3. група:* невдаха, непорядок, небилиця, невіглас, недружелюбність, неґречність, неввічливість.

**Конкурс «Кмітливі та спритні»**

Відгадайте кросворд «Не»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 |  |  | 1 |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |
|  |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|  |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|  |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|  |   |  |  |   |  | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |

**По горизонталі:**

1. Нетямуща, неосвічена, малознаюча людина; профан. (Неук)

2. Синонім до слів безділля, байдикування. (Неробство)

3. Бруд, неохайність у зошиті. (Неакурат­ність)

**По вертикалі:**

1.Обмежена, невихована, некультурна людина. (Невіглас)

2.Те, чого насправді не буває; вигадка, брехня. (Небилиця)

3.Того, кому не сидиться на місці, називають... (Непосида)

4. Синонім до слів нечемність, неґречність. (Неввічливість )

**Творча лабораторія.**

*1 група.* Написати твір-мініатюро на тему:

”Учення — світ, а невчення — тьма”, використовуючи іменники з не.

*2 група*. Скласти рекламу до орфограми „НЕ з іменниками».

*3. група.* Скласти алгоритм до написання *не* з іменниками, підібрати приклади.

**VI. Підсумок уроку**

Оцінювання та коментар оцінок.

 Учитель робить узагальнюючу розповідь за таб­лицею.

**Написання НЕ з іменниками**

**НЕ**

Л З С

 не друг, а ворог;

 НЕ пироги – не вороги;

 сіно не солома

 Недруг ненависть

 Нещастя недуга **частка**

Недоля змінює негода заперечує

Рефлексія. «Мікрофон» (проводить учень.)

1. Чи здійснилися ваші сподівання щодо сьогоднішнього уроку?

2. Що вам на уроці найбільше сподобалося?

3. Що не вдалося осягнути?

4. Наскільки глибоко ми засвоїли матеріал із теми?

На дошці висить плакат з орієнтовними варіан­тами відповіді. Учні ланцюжком чи за бажанням з'єднують стрілкою слово «Дізналися» з відповід­ним словосполученням.

|  |
| --- |
| **Дізналися** |
| **Мало нового** | **Чимало нового** | **Багато нового** |

**Учитель:** Любі діти! Я задоволена результатами вашої роботи на уроці. Сподіваюся, що сьогод­ні ви зуміли заповнити ще одну чисту сторінку нашого уроку глибоким змістом, ближче пізна­ли слово, відкрили нові його грані. Любіть і вивчайте рідне слово.

**VII. Домашнє завдання**

Вивчити правила.

Вправа за підручником. З'ясуйте у свого од­нокласника (однокласниці), чи добре він (вона) засвоїв (засвоїла) правила написання не з імен­никами. Складіть і запишіть діалог, проведіть взаємоопитування. За бажанням: скласти і запи­сати казку про життя іменників у країні «Не».