**Навчання грамоти 1 клас**

**Тема.** Закріплення звукових значень букви є. Опрацювання вірша А. Камінчука «Єноти». Словниково-логічні вправи.

**Мета:**

**формування предметних компетентностей:** закріпити навички вимови й читання слів з буквою «є», знання про звукове значення букви «є»; розвивати фонематичний слух,увагу, пам'ять, мовлення; удосконалювати навички звуко-буквеного аналізу слів; формувати в учнів уміння правильного читання; виховувати старанність та любов до тварин.

y формування ключових компетентностей:

уміння вчитися: формувати здатність переключатися з одного виду роботи на

інший;

комунікативної: удосконалювати вміння висловлювати свої думки, спілкуватися під час виконання групових завдань;

інформаційної: розвивати вміння здобувати з підручника необхідну інформацію;

соціальної: навчати співпрацювати в групі, планувати взаємодію з учасниками спільної діяльності;

загальнокультурної: сприяти дотриманню правил поведінки на уроці.Тип уроку: Закріплення і повторення знань.**Обладнання**: предметні малюнки, картки зі складами,

**Хід уроку**

 **І. Організація класу**

Я всміхаюсь сонечку:

- Здрастуй, золоте.

Я всміхаюсь квіточці,-

Хай вона росте!

Я всміхаюсь дощику:

- Лийся, мов з відра.

Гостям усміхаюсь я,

Зичу їм добра.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

- Зараз у нас буде урок читання. На уроці ми будемо…

І ряд – Уважні;

ІІ ряд – Кмітливі;

ІІІ ряд – Дисципліновані.

**1. Артикуляційна хвилинка**

- А щоб гарно читати, щоб ротик був слухняним, проведемо мовну розминку.

***Скоромовка***

Ми плакати –

Не плакали.

Нам плакати

Нема коли.

***Чистомовка***

 Чи то лис, чи то ліс,
 Чи то кинь, чи то кінь,
 Чи то кит, чи то кіт

Звуки плутати не слід.

Читання складової таблиці

- Дід буквоїд поїв склади, а нам їх треба відновити і прочитати.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а | у | о | и | і | е | я | ю | є |
| м | ма |  |  | ми |  |  | мя |  |  |
| к |  | ку |  |  | кі |  |  |  | кє |
| в | ва |  | во |  |  | ве |  |  |  |
| р |  |  |  |  |  |  |  | рю |  |
| ж |  | жу |  | жи |  |  |  |  |  |
| д | да |  |  |  | ді |  |  |  | дє |

**ІІІ Актуалізація опорних знань**

- Ану послухайте, будь ласка, пісеньку. З якого вона мультфільму?

А хто її виконував?

 

Так от сьогодні Єнот прийшов до нас за допомогою. Він захотів бути співаком і звернувся з проханням до найкращого співака серед птахів, щоб він навчив його так же гарно співати.

До кого він звернувся?

 

Соловей пояснив, що для цього йому потрібні ноти, які він зможе купити в магазині. І він йому вкаже дорогу до магазину, якщо він виконає деякі його завдання. І тому Єнотик звернувся до нас за допомогою, бо в лісі ходять чутки, що в 1 класі діти вже багато чого знають і вміють.

Чи правда це?

**1.Гра «Світлофор»**

- В українській мові 6 голосних звуків;

- М’який знак позначає два звуки;

- Всі звуки діляться на дзвінкі і глухі;

- Речення починається з великої букви;

- Всі слова в реченні пишуться разом;

- На минулому уроці ми вивчили букву а;

А яку букву ми вчили на минулому уроці?

Що про неї ви можете мені сказати?

**ІV Повідомлення теми і мети уроку**

А сьогодні допомагаючи Єнотику ми закріпимо вивчене на минулому уроці.

Тож вирушаймо в подорож з Єнотиком.

**V Закріплення вивченого матеріалу**

**1.Звуко-буквений аналіз слів**

Соловейко просить пояснити Єнотика чому у його імені порівну букв і звуків, а в імені Єнотика – ні.

Соловей - -о-о-о= Єнотик =о-о-о-

А коли букває позначає два звуки? А коли один?

А які ще букви служать на позначення двох звуків?

**2.Робота в групах**

Написати слова з буквою є.

- Молодці, справилися! Мандрує наш Єнотик далі. Аж ось і болото. А хто живе в болоті?

**3. Фізпауза**

На болоті, на болоті,

Дві зелені жабки.

Рано вранці умивались,

Рушничками витирались.

Лапками тьоп-тьоп,

Лапками льоп-льоп.

Вправо, вліво нахилялись

Кругом себе повертались

**4.Відгадування загадки**

Не ходжу я, а скакаю

Бо нерівні ноги маю.

Через поле навмання

Перегнав би я коня. (Заєць)

 

Зайчик просить допомогти порахувати у віршику слова з буквою є.

**5. Гра «Впіймай звук»**

Жовте листя опадає,

Облітає тихий сад.

Рання осінь поспішає,

Наступає листопад.

- Рушаємо далі.

Ой, а хто це тут свариться.

**6. Відгадування загадок**

Я руда, низького росту,

Хитра я і довгохвоста.

На курей я вельми ласа –

В них таке смачненьке м’ясо.

Вовку-брату я сестриця,

А зовуть мене … (Лисиця)



Гостроносий і малий,

Сірий, тихий і незлий.

Вдень ховається. Вночі

Йде шукать собі харчі.

Весь із тонких голочок

Як він зветься … (Їжачок)



- Вони не можуть вирішити які букви треба вставити в слова, щоб їх прочитати і дібрати до кожного з них потрібну звукову модель.

- Допоможемо?

**7. Звуко-буквений аналіз слів**

…вген -о=о=о

малю… =о=о

сі… =о- -о-

Молодці діти, впоралися і з цим завданням. А лисичці і їжачку ми порадимо ніколи не сваритися.

**8. Фізкультпауза**

І дорослим, і малим.

Істарим, і молодим.

Треба знати, треба знати, треба знати.

Щоб у світі добре жить,

Один одного любіть.

Ну, а старших треба всім нам шанувати.

**9. Робота за Букварем**

- Ну ось наш Єнотик і потрапив до магазину. А що там відбулося дізнаємося з віршика.

**а) Читання вірша вчителем**

Я прочитаю вірш, а ви уважно послухаєте і скажете що ж відповіли Єнотику на його запитання про ноти.

**б) Словникова робота**

Чим цікаві слова є ноти і єноти.

**Отже буква є може бути окремим словом.**

**в) Колективне читання вірша**

**г) Робота в парах**

Діти читають вірш по черзі, по одному рядку.

**д)Читання вірша сильними учнями**

**е) Співання нот**

**VІ Підсумок уроку**

От і закінчилась наша подорож. Вона вам сподобалась? А чим? А що корисного було для вас у цій подорожі? Що вам найбільше запам’яталось? А чи хотіли б ви ще помандрувати?