Урок-подорож

5 клас

Тема: Множення та ділення натуральних чисел

Мета: Узагальнити знання і вміння учнів з теми «Множення та ділення натуральних чисел», закріпити обчислювальні навички і навички розв’язування рівнянь.

Розвивати навички усної лічби, пам'ять, увагу, логічне мислення.

Виховувати цікавість до вивчення математики, працьовитість,любов до природи і бажання її охороняти.

*Тип уроку: узагальнення і систематизація знань.*

Обладнання: карта подорожі, тести, картки для індивідуальних завдань, заготовки на дошці, слайди. Вислови на дошці «Мова природи – мова математики»(Г.Галілей),  «Знання збираються по краплині, як вода в долині».

Хід уроку:

*Організаційний момент.*

*Створення емоційного настрою.*

Кожен учень показує смайлик, який відповідає його настрою.

-         Я бажаю вам, щоб гарний настрій не залишав вас до кінця уроку . Якщо ж настрій вам не дуже подобається, намагайтесь працювати так, щоб він покращився.

-         *. Оголошення теми і мети уроку*.

У нас урок незвичайний. Ми вирушаємо в подорож за скарбом. Але отримати цей скарб ви зможете лише тоді, коли на кожному етапі подорожі правильно виконаєте всі завдання і отримаєте частини карти, які і допоможуть вам знайти скарб.  (Частини карти – приховані  букви, які утворюють слово «знання»).

*Перший етап подорожі «Обчислювальний острів»..*

1.     Математичний диктант «Обчислювальний ланцюжок» (за слайдами).

- Множники 220 і 3. Знайди добуток. (660)

- На скільки треба збільшити отриманий добуток, щоб отримати 1000? (340)

 - Знайди різницю отриманого числа і 280. (60)

 - Цю різницю збільши у 30 разів. (1800)

  - Зменши у 2 рази; поділи на 2; (900; 450)

 - У скільки разів отримане число більше, ніж 45? (10)

 - Збільши на таку саму кількість одиниць. (20)

 - Отримане число – множник, другий множник  у 2рази менший, знайди добуток. (200)

 - Поділи його на 40; помнож на 19. (5;95)

  - Знайди наступне число. (96)

Самоперевірка за відповідями на дошці.

Учні одержують першу частину карти (буква «З»)

 Другий етап «Тести».

Кожен учень виконує тестові завдання і відмічає правильні відповіді в табличках. Взаємоперевірка за правильними відповідями на дошці.

Тестові завдання.

1.     Як називаються числа, які перемножуємо?

                               А. Ділені.                          Б. Дільники.

                               В. Множники.                  Г. Частка.

2. Як називається число, яке ми отримуємо при множенні?

                                 А. Добуток.                      Б.Частка.

                                  В. Сума.                             Г. Різниця.

3. Добуток двох однакових множників – це:

                                 А. Квадрат числа               Б. Куб числа.

                                 В. Частка.                              Г. Сума.

4. Чому дорівнює    32  ?

                                     А. 8.                                    Б.6.

                                     В.10.                                   Г.9.

5. Який вираз є розподільною властивістю множення?

                                      А. а \*в = в\*а                      Б. а+в = в+а

                                       В. 1\*а =а                            Г. а\*(в+с) = а\*в+а\*с

6. Остача від ділення 124 на 10 дорівнює:

                                         А. 3                                    Б. 4

                                         В. 2                                     Г. 1

Учні одержують ще одну частину карти (буква «н»)

*Третій етап « Пізнавальний»*

1.Робота в парах. Гра «Лото».

Кожна пара отримує конверт з маленькими картками, на яких записані  умови завдань і велику картку з відповідями. Учні виконують завдання і закривають відповіді. Якщо завдання виконані правильно, то на картці буде складене фото річки (Річки Південний Буг, Бужок, Вовк), які протікають в рідному краю.

Завдання:

 1. Записати у вигляді добутку вираз х+х+х+х+х.

2.     Спростити вираз 6а\*78

3.     Спростити вираз 7n+9n

4.     Обчисліть  20:0

5.     Обчисліть 0:15

6.     Вкажіть основу степеня 35. .

7.     Яку дію треба виконати, щоб розв’язати рівняння 7х=28?

8.     Яку дію треба виконати, щоб розв’язати рівняння х:5=15?

-         Що ви можете сказати про ці річки? Де вони протікають?

Перемножте  числа 403 і 2  і дізнайтесь довжину річки Південний Буг (806 км, в межах Хмельницької області – 140 км). Знайдіть число у 2 рази менше від 156. Це довжина річки Бужок (78 км). Обчисліть 213:3 і знайдете довжину річки Вовк.

Буква «а».

2.     Гра «Відгадай слово».

Кожен учень розв’язує рівняння. Відповіді зашифровані буквами (шифр на дошці). Заповнюють схему і отримують слово «Дністер».

        46х=9384;       90:х=45 ;       х:14=26;            10х=200;     75:х=3;                  (х-14):4=16;            125125:(х-100)=125.

Шифр

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | 2 | 20 | 25 | 204 | 364 | 1101 |
| Е | Д | Р | І | Т | Н | С |

2, 364, 25, 1101, 204,78, 20.

-         Що ви знаєте про річку Дністер? (фото).

-         Х:2=681 (відповідь 1362 км – довжина річки Дністер)

-         100х=15200 (відповідь 152  км – довжина в межах Хмельницької області)

-          Як потрібно охороняти річки?

За відповіді учні отримують ще одну частину карти (букву «н»).

*Четвертий етап «Кросворд»*

Робота в групах. Учні розв’язують кросворди і отримують в одному стовпчику слово «ділення"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  | | | | |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  | |
| 5 |  |  |  |  | | | | | |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 7 |  |  |  |  | | | |

1.     32 =

2.     Яке число потрібно піднести до квадрата,

щоб отримати 49?

3.     На це число ділити не можна.

4.     Остача від ділення 178 на 13.

5.     82 : 43=

6.     (42-14)3 +22 =

7.     252 :53 =

*П’ятий етап  «Творчий»*

Учні складають задачу за малюнком і розв’язують її.

Шостий етап «Допоможи Незнайкові».

Учні відшукують помилки в прикладах на множення та ділення.

4620:15=38;     137\*204=3288;    734\*60=4404;      7056\*8=57248;     403\*32=13216.

Розв’язати логічні задачі.

«Зграя з 7 дельфінів пропливла 14 км. Скільки проплив кожен дельфін?»

«У порт пливли 3 пароплави, а назустріч їм – 5 катерів. Скільки суден  прибуло в порт?»

«В один кінець ставка човен  доплив за 80 хв, а назад – за 1 год 20 хв. В який кінець ставка човен плив довше?.»

Отже, всі частини карти ви отримали. То який скарб ви відшукали? ( Знання).

*Підсумок уроку. Рефлексія.*

-         Покажіть, який настрій у вас зараз? Що нового ви дізналися на уроці?

-         Покажіть свою праву руку. Покладіть на неї той досвід і знання, які ви вже маєте. А тепер на ліву руку покладіть ті знання і досвід, які ви отримали на сьогоднішньому уроці. А тепер об’єднайте свої руки. І запам’ятайте, що ці знання повинні бути разом. Без минулого досвіду ви не здобудете майбутнього.