**Тема:** Прислів’я та приказки. Народне уявлення про довколишній світ та його оцінка у прислів’ях та приказках.

**Мета:** дати учням уявлення про тематичне розмаїття народних приказок і прислів’їв, з’ясувати спільне і відмінне між ними; розвивати образність мовлення, точність висловлювань, прищеплювати повагу до спостережливості й гострого розуму своїх предків; виховувати любов до мудрого і влучного образного слова.

**Цілі уроку.**

**Учні повинні знати:** зміст понять «прислів’я», « приказка».

**Учні повинні вміти:** з’ясовувати спільне і відмінне між прислів’ям та приказкою, пояснювати їхній зміст, розуміти дотепність і мудрість, проводити рефлексію роботи на уроці.

**Тип уроку:** засвоєння знань і формування вмінь.

**Обладнання:** підручник, дидактичні матеріали.

**Методи, прийоми і форми роботи:** «Займи позицію», робота в малих групах, «Допиши прислів’я», «Розсипане речення», складання сенканів, творча лабораторія, гра «Імена в розсипаних прислів’ях і приказках».

**Ім’я уроку**.

Народ скаже, як зав’яже

Прислів’я

**Перебіг уроку.**

**І. Мотиваційний етап. Забезпечення емоційної готовності уроку**.

- Доброго дня! Діти з яким настроєм ви прийшли на урок? Означте його одним прикметником. ( Добрий, гарний, тривожний, зацікавлений). А тепер подаруймо одне одному усмішку, вона розпогодить наші душі, налаштує на добру роботу.

**Актуалізація суб’єктивного досвіду й опорних знань.**

1. Прослухайте, будь ласка, оповідання Сенченка «Де сім господинь, там хата неметена».

У нас в хаті небагато дівчаток. Тільки Оксана та Юля, та Марина, та Христя, та Катря, та Оля, та Аліна…

Порахуйте, скільки їх?

Мама каже:

* Оксано, хату підмети!
* Добре,- озивається Оксана, та тільки мама за двері,- кричить:
* Юлько, хату підмети! Кому кажу?
* А Юля відповідає:
* І не подумаю. Хіба немає меншого за мене? Он Христя. Чуєш, Христе? Хату підмети, мама сказала!
* А чого це мені підмітати? – розсердилася Христя.
* Я он і місяць тому підмітала, і ще раніше – влітку… І минулого року раз… Я не хочу. Я не маленька. Он Катря без діла сидить. Чуєш, Катре, хату підмети.
* Ен, яка, - обізвалася Катря, - а ось і не підмету. То тобі Христя сказала, щоб підмела. Так що можеш! Та й Ольга у нас є. Чого це Ольці така полегкість, що вона ніколи за віник не візьметься? А вже їй сім років. Чуєш, Олько, кидай свої ляльки. Віник бери. Хату підмітай!
* Ось ще мені лихо, - захлипала Оля. Все Олько та Олько! Не хочу я підмітати. Он Лінка нічого не робить. Кажуть: маленька. А яка вона маленька , коли їй вже п , коли їй вже п’ять років? Хай привчається, а то виросте за нашими спинами і не знатиме, як мамі допомагати. Чуєш, Лінко, віник бери!
* Ліна не опиралася. Взяла віник і як почала підмітати. Кушпель таку збила, що і в хаті нічого не видно.
* Зайшла мама, взялася за серце.
* Лишенько моє, лишенько! Правду люди кажуть: де сім господинь, там хата неметена.
1. **Прийом «Займи позицію».**
* Що вам сподобалося, а що не сподобалося у прослуханому оповіданні?
* Чи відповідає його зміст назві?
* Чи знаєте ви, як називається вислів, винесений у заголовок твору?

ІІ. **Цілевизначення та планування.**

**Слово вчителя.**

1. Повідомлення теми і мети уроку.
* Чи зрозуміла тема?
* Про що йтиме на уроці?
* Що очікуєте від сьогоднішнього уроку?

Людська пам’ять здатна зберігати чимало корисної інформації, але найкраще запам’ятовуються короткі, влучні вислови, пов’язані з яскравим образом, із життєвим досвідом людини. Зразки таких повчальних прислів’їв і приказок часто підказують людині, як вчинити. Тому ці фольклорні перлини добре запам’ятовуються, служать своєрідним дороговказом у житті. Недарма ж епіграфом уроку є прислів’я «Народ скаже, як зав’яже».

1. **Озвучення імені уроку**.
2. **Визначення індивідуальних цілей уроку, узгодження із загальними.**

**ІІІ. Опрацювання нового матеріалу.**

**Слово вчителя.**

Прислів’я та приказки вживаються у мові тоді, коли треба наголосити, підкреслити. Виділити основну думку із усього перед тим сказаного або дати лаконічну оцінку побаченому, почутому, зробленому. Між прислів’ями та приказками багато схожого, але є й відмінне.

1. **Робота з підручником.** Відкрийте, будь ласка, підручник, сторінка 106, зачитайте визначення, що називається прислів’ям і приказкою.
2. Зверніться до картки – інформатора і зачитаємо спільні і відмінні риси прислів’їв і приказок.

|  |  |
| --- | --- |
| **Спільне** | **Відмінне** |
| **Прислів’я** | **Приказки** |
| 1.Стислість,влучність. | 1.Конкретизуютьфакти, відзначаютьокремі явища. | 1.Не повчають. |
| 2.Поетичність висловленої думки. | 2.Повчають, даютьпораду. | 2.Незакінченеречення. |
| 3.Невеликий обсяг. | 3.Закінчена думка,певне міркування,висновок. | 3.Відображаютьузагальнені факти. |

Слово вчителя. Порівнюючи приказки з прислів’ям, сам народ говорить: «Приказка цвіт, а прислів’я – плід», «Приказка – квітка, а прислів’я – ягідка».

1. Давайте спробуємо практично розподілити прислів’я і приказки. Зліва записуємо прислів’я, а справа – приказки.

|  |  |
| --- | --- |
| Прислів’я | Приказки |
| 1. Чужими руками легко жар загрібати.
2. Наука в ліс не веде, а з лісу виводить.
3. Не одяг красить людину, а добрі діла.
 | 1. Чужими руками жар загрібати.
2. Наука в ліс не веде.
3. Не одяг красить.
 |

**Слово вчителя.** Прислів’я складається з одного речення, яке може бути простим або складним. Згадайте з української мови чим відрізняється просте речення від складного. Зверніть увагу на дошку. Назвіть спочатку прості речення, а потім складні.

За праве діло стій сміло.

У своїй хаті й кутки помагають.

Одяг краще новий, а друг – старий.

Наука в ліс не веде, а з лісу виводить.

**Слово вчителя.** За допомогою прислів’їв люди виражали свої знання про різні явища з життя суспільства та природи, а також про свій трудовий досвід.

Наприклад: помітили вони, що коли взимку не було снігу, то не буде й врожаю, і висловили це спостереження стисло, поетично «Зима без снігу – літо без хліба». Є прислів’я та приказки про любов до Батьківщини, готовність її захищати, про дружбу й братерство, про людські чесноти і вади, про те як зберегти здоров’я і честь, як ставитися до людей і праці тощо.

У вашому підручнику прислів’я і приказки поділено за темою. Отже, зачитайте по два приклади з кожної групи. А з тематичною групою: «Навчання, розум» (практично визначте, де у нас прислів’я, а де – приказки).

1. **Робота в малих групах.**

**І група. Доповнити незакінчені прислів’я.**

Згода будує, а… (незгода руйнує)

Під лежачий камінь… ( вода не тече)

Книга вчить… ( як на світі жить )

Слово не горобець… ( вилетить не спіймаєш )

**ІІ група. Перетворити загадки на прислів’я і приказки.**

На вазі не зважиш, на базарі не купиш ( розум на вазі не зважиш і на базарі не купиш)

Що вовка годує? ( вовка ноги годують).

**ІІІ група. З’єднайте частинки «розсипаних речень».**

**Вік учись**

**Гуляй сміло**

**Не доводить**

**Ніж кулаками**

**Хата без вікна**

**Як на світі жить**

**Дім без книги**

**Краще переконувати словами**

**Сварка до добра**

**Зробив діло**

**Вік живи**

**Книга вчить**

1. **Творча майстерня.** Розкрийте зміст прислів’я, яке найбільше припало вам до вподоби. Найкраще це зробити у невеличкому творі. Для того, щоб полегшити вам роботу, я зачитаю вам зразок.

**«Що уміти – за плечима не носити».**

Моя мама багато працює, завжди зайнята. Тому часто просить мене приготувати вечерю. А я серджуся, зволікаю час, намагаюся вигадати якусь причину для того, щоб не готувати їжі. А якщо й роблю, то з нехотя – не хлопчача це справа. Та ось у школі одного разу був «День здоров’я». Ми усім класом пішли до лісу. Там грали у різні ігри, змагались. Потім було оголошено конкурс на кращого кашовара. Серед хлопців один я знав, як варити куліш, і вмів добре це робити. Страва вийшла дуже смачною, усі були задоволені й хвалили мене. А я був вдячний мамі, що примусила мене навчитися куховарити. Недаремно каже народне прислів’я: «Що уміти – за плечима не носити».

**ІV. Рефлексивно – оцінювальний етап.**

**Складання сенканів. Ключові слова: прислів’я, приказка.**

**Орієнтовні зразки**.

**Прислів’я**

Стислі, влучні.

Висловлює, конкретизує, відзначає.

Мають закінчену думку.

Перлина.

**Приказка**

Стисла, невелика.

Висловлює, відображає, не повчає.

Незакінчене речення.

Вислів.

**Гра «Імена у прислів’ях і приказках».**

( Клас ділиться на групи, кожна група отримує листочок із прислів’ями та приказками. За 3 хвилини вони мають доповнити 10 прислів’їв і приказок пропущеними іменами).

Нашій… гарно і в хустці(Горпині). Без… вода не освятиться(Гриця). Наша… на все здалася(Парася). Наш … не туди прилип(Пилип). Хапай, … поки тепле (Петре). Не для … паляниця, не для пса ковбаса(Гриця). Казала… , як удасться(Настя). У всякої … свої одговори(Федори). Кожен … має свій лас (Івась). Розказав … рябої кобили сон (Мирон).

**Оцінювання на уроці діяльності учнів.**

* Найкраще сьогодні на уроці працювали…
* Їм допомагали…
* Чи досягли поставлених цілей?
* Над чим ще треба попрацювати?

**Усна саморефлексія( оцінювання за дванадцятибальною шкалою).**

**Інструктаж з оцінювання учнів**

**Зірочка**(2б.) – учень повністю висвітлює поставлене запитання, аргументує свою відповідь, самостійно наводить приклади, відрізняється оригінальністю.

**Сонечко** (1б.) – учень майже повністю висвітлює питання, допускаючи незначні недоліки, невисокий рівень самостійності й аргументованості.

**V.Домашнє завдання.** Опрацювати сторінку 105 – 108, вивчити напам’ять 10 прислів’їв і 10 приказок; \* написати твір «Сім раз відмір, раз відріж».