**Педагогічна рада,**

**проведена практичним психологом Прилуцької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 6 з поглибленим вивченням інформаційних технологій Назариною Юлією Миколаївною**

***Форма проведення – тренінг***

**Метод проектів як інноваційна технологія**

***Мета тренінгу*** :

* опанування учасниками теоретичних основ проектної діяльності учнів;
* з’ясування можливостей застосування методу проектів у навчальному процесі;
* формування професійної рефлексії.

***Завдання:***

* розширити обізнаність учасників тренінгу із сутністю понять «метод проектів», «навчальний проект», робота над проектом»;
* представити педагогам видову характеристику навчальних проектів;
* з’ясувати структуру навчального проекту, розкрити сутність кожного етапу роботи над проектом, застосовуючи інтерактивні методи навчання.

**Методи роботи**:

* методи інтерактивної технології «два-чотири-всі разом»;
* методи технології критичного мислення: «Сенкан», «Ключові слова», «Спочатку було слово», «Кластер», «Збери пазли», «Розв’язання вузлів”.
* колективне обговорення, теоретичне повідомлення із застосування діалогу.

1. ***Презентація-знайомство***

У своїй професійній діяльності я найбільше ціную, люблю, отримую задоволення …

1. ***Правила роботи на тренінгу:***

* Усі думки приймаються;
* Кожен має право на помилку;
* Критика повинна бути коректною й аргументованою;
* Рішення приймається більшістю.

1. ***Вступне слово тренера***

Сучасні діти приходять до школи з бажанням діяти, причому успішно. Їм подобається на уроці непросто слухати, а ставити запитання, обговорювати проблеми, брати інтерв’ю, приймати рішення, придумувати, фантазувати тощо. Якщо вчитель постійно організовує на своїх уроках таку діяльність, то навчання буде успішним , а знання - якісними. Значною мірою цього можна досягти, використовуючи сучасні інноваційні педагогічні технології навчання. Однією з таких технологій, що суттєво збагачує навчальний процес, є метод проектів, використання якого дає змогу змінити традиційний підхід до навчання учнів.

1. **Ознайомлення з визначенням поняття «проект»**

***Метод «Спочатку було слово»***

Учасникам пропонується об’єднатися в 4 робочі групи, обрати спікера та секретаря. Кожна група отримує аркуш зі словом «проект». Учасникам пропонується за 2 хвилини створити нові слова з літер цього слова. Спікери презентують результат обговорення.

***Метод «Мозаїка»***

Вироблення робочими групами кооперативного визначення поняття «проект» на основ запропонованих наукових трактувань та власного бачення проблеми.

Робота відбувається в групах. Кожній групі пропонуються картки з кількома визначеннями поняття «проект» (Додаток 1).

Після п’ятихвилинного обговорення групи вибирають одне визначення із запропонованих, яке, на їхню думку, більше підходить до визначення поняття «проект».

***Узагальнення інформації***

Традиційно поняття «проект», яке прийшло з техніки, будівництва, розуміється як «задум, план», «задуманий план дій». У сучасному розумінні це поняття трактується значно ширше.

Так, під поняттям «проект» розуміють:

по-перше, результат діяльності, отриманий продукт,

по-друге, інноваційну форму організації спільної роботи, спрямованої на досягнення певного результату.

За визначенням О.Пометун і Л.Пироженко, проект – це цільовий акт діяльності, в основу якого покладено інтереси людини. С.Кримський визначає проект як форму організації діяльності у взаємозв’язку її теоретичних та практичних аспектів. П.Архангельський під поняттям «проект» розуміє організацію і виконання певного цільового завдання.

Отже, проект – «це не тільки результат проектування, який було передбачено, а й низка послідовних дій, спланованих заздалегідь, яка спрямована на його досягнення».

Долучаючись до проектної діяльності, учитель може знаходитися у різних позиціях. Він може бути організатором проектної діяльності учнів, будуючи свою роботу за методом проектів; розробником освітніх проектів, проектувати навчальні програми, курси, навчальні посібники тощо; залучатися до виконання освітніх проектів, їх експертизи та оцінки.

Ми спробуємо сьогодні зробити акцент на двох найважливіших аспектах: сутності методу проектів та умовах організації роботи над навчальним проектом.

***Інформаційне повідомлення***

**Навчальний проект** – це форма організації занять, яка передбачає комплексний характер діяльності всіх його учасників з отримання освітньої продукції за певний проміжок часу (за А.Хуторським).

**Навчальний проект** – це спільна навчально-пізнавальна, творча або ігрова діяльність учнів-партнерів, яка має спільну мету, узгоджені методи, засоби діяльності, спрямована на досягнення спільного результату з розв’язання певної проблеми, яка має значущість для учасників проекту (за М.Бухаркіною).

1. **Ознайомлення учасників тренінгу з типологією навчальних проектів**

Інформаційне повідомлення тренера щодо типології навчальних проектів та створення схеми їх видового різноманіття з а допомогою методу «Кластер».

***Типи навчальних проектів (за Є.Полат)***

1. *За домінантною діяльністю*: дослідні, пошукові, творчі, рольові, прикладні, ознайомлювально-орієнтовані, інформаційні тощо.
2. *За предметно-змістовою галуззю*: моно предметні, між предметні, поза предметні(над предметні).
3. За характером координації: з безпосередньою координацією, з прихованою координацією.
4. За формою представлення результатів: урок, класне свято, театралізована вистава, конференція, фестиваль, аудіо-, відео проект, експедиція, екскурсія тощо.
5. *За характером контактів*: серед дітей однієї вікової групи, серед дітей школи, району, міста, країни, світу.
6. *За кількістю учасників проекту*: індивідуальні, парні, групові.
7. За тривалістю: короткострокові (2-6 годин), середньої тривалості (від тижня до місяця), довгострокові (від місяця до кількох місяців).
8. **Ознайомлення учасників з поняттям «робота над проектом», етапами роботи над проектом**

***Метод «Ключові слова»***

Визначення поняття «робота над проектом».

Учасникам пропонується прочитати текст «Що таке метод проектів?» (додаток 2). Після цього треба знайти та підкреслити в тексті ключові слова, які визначатимуть поняття «робота над проектом».

Тренер пропонує учителям об’єднатися в пари та використовуючи підкреслені ключові слова, дати визначення поняття «робота над проектом». після опитування тренер вивішує **плакат із науковим твердженням поняття**: «Робота над проектом – це самостійний вид діяльності учнів, яким управляє вчитель, процес планування та виконання завдань-проектів»

***Метод «Пазли»***

Ознайомлення з назвами етапів навчального проекту та визначення їх послідовності.

На дошці в довільному порядку розташовані картки з назвами етапів роботи над проектом.

Учасники визначають у процесі колективного обговорення ймовірну послідовність етапів.

Послідовність етапів правильна: підготовчий етап, планування, збір матеріалів, аналіз, подання і оцінювання результатів, презентація проекту.

***Метод «Розв’язування вузлів»***

Ознайомлення із змістом діяльності учасників на кожному етапі.

На дошці закріплена мотузка з шістьма пронумерованими «вузлами». Для цього вони повинні визначити, який проміжний етап пропущено на інформаційному листку «Етапи навчального проекту». Кожному учасникові роздаються інформаційні листки, на яких зазначено послідовність виконання проекту, проте на кожному етапі пропущено один із проміжних (додаток 3).

Тренер пропонує розв’язати перший «вузол». Для цього виймається із вузла стрічка із записом «Визначення типу проекту».

Учасникам пропонується знайти місце зазначеного проміжного етапу в інформаційному листку (це позиція 4 на першому етапі).

Робота з розв’язання інших вузлів відбувається аналогічно.

Випущені проміжні етапи: І етап – 4, ІІ – 1, ІІІ – 2, ІУ – 2, У – 3, УІ – 2.

1. **Рефлексія**

***Метод «Сенкан»***

Узагальнення отриманої інформації.

Сенкан (п’ятиряддя) допоможе нам підсумувати отриману сьогодні інформацію на тренінгу.

Сенкан – це білий вірш. У якому синтезована інформація в стислому вислові з п’яти рядків.

Учасникам тренінгу пропонується скласти сенкан до поняття «проект», використовуючи пам’ятку (додаток 4).

Орієнтовний сенкан:

* Проект
* Самостійний, творчий
* Досліджує, спостерігає, пояснює
* Самостійно розглядаються різні проблеми
* Дослідження.

1. **Заключне слово тренера**

На тренінгу ми намагалися за допомогою теоретичного матеріалу та інтерактивних методів навчання познайомити вас із сутністю понять «проект», «навчальний проект», «етапи роботи над проектом», визначити характерні ознаки навчального проекту, що є підґрунтям організації проектно-технологічної діяльності учасників навчально-виховного процесу. Використання знань про означену діяльність не є самоціллю, це засіб для досягнення атмосфери творчості та мотиваційної спрямованості на підвищення професійного рівня.

Використана література

1. Котелянець Л. Проектний метод навчання молодших школярів. //ж. “Рідна школа”. –2001, № 10.

2. Порохня Л. Метод проектів у навчальному процесі. //г.”Директор школи”. –2006, № 42.

3. Коберник О.М. Проектування навчально – виховного процесу. Управлінський аспект.// г.”Освіта й управління”. – 1997, № 4.

4.Фенченко Г. Проектна діяльність учнів школи. // ж.”Рідна школа”. – 2006,

5.Башинська Т. Проектувальна діяльність – основа взаємодії учителя та учнів. //ж. “Поч. школа”. – 2003, № 6

6.Довбиш С. Методологія проектного підходу до навчально – виховного процесу в початкових класах. // ж.”Рідна школа” – 2006, № 12.

7.Тесленко Т. Практичні результати використання методу проектів. // г.”Поч. освіта”. – 2006, № 16

8.Взаємодія учня і вчителя у площині проектної діяльності(Метод проектів у сучасній школі. Структура різних типів проектів: Матеріали роботи творчої групи педагогів Волинської області) //Школа.-2006.-№5.-с.32-40.

9. Бритикова Г.В. та ін. Метод проектів як сучасна педагогічна технологія // Управління школою.-2008.-№7.-с.26-28.

10.Стеців Л. Реалізуємо метод проектів // Директор школи.- 2005.-№4.- с.16-18.

11.Мелашенко К. Технологія проектного навчання // Завуч.-2006.-№13.- с.12-14.

12.Метод проектів у початковій школі // Упоряд.: О.Онопрієнко, О.Кондратюк. – К.: Шк.світ, 2007. –128 С.

*Додаток 1*

**Картки до методу «Мозаїка»**

№1

**Проект** – це будь-яка робота, що виконана «від усього серця! І має певну цільову настанову. (В.Кільпатрік)

**Проект** – це задум, план, прообраз певного об’єкта: сукупність документів і розрахунків, необхідних для його створення. (Радянський енциклопедичний словник)

**Проект** – це систематична форма організації діяльності у взаємозв’язку її теоретичних і практичних аспектів. (С.Кримський)

**Проект** – послідовність взаємопов’язаних подій, які відбуваються впродовж установленого обмеженого часу та спрямовані на досягнення оригінального і водночас певного результату. (Ф.Бегьюлі)

№2

**Проект** – форма побудови цілеспрямованої діяльності. (А.Моїсеєв)

**Проект** – це завдання, які виконуються в природніх умовах. (С.Стефенсон)

**Проект** – це прототип, прообраз передбачуваного або можливого об’єкта, стану. (Велика Радянська енциклопедія)

**Проект** – це комплекс пошукових, дослідних, графічних та інших видів робіт, що виконуються з метою практичного чи теоретичного розв’язання значущої проблеми. (Є.Полат)

№3

**Проект** передбачає активну й мотиваційну участь школяра в процесі його виконання. (Вудхел)

**Проект** – це досить тривала і послідовна діяльність, яка виконується для досягнення реальної мети та вирішення життєвої проблеми. (Р.Уоткінс)

**Проектом** (від лат. – відкинутий вперед) називають реалістичний задум бажаного майбутнього. (Л.Переверзєв)

**Проект** – задум, план дій. (С.Ожегов)

№4

**Проект** – це організація і виконання певної цільової навчально-виробничої задачі. (П. Архангельський)

**Проект** – це інноваційна форма організації освітнього середовища, в основі якої лежить комплексний характер діяльності тимчасового колективу спеціалістів в умовах активної взаємодії з навколишнім середовищем. (Л.Ващенко)

**Проект** – це задуманий план дій. (Тлумачний словник української мови)

**Проект** – це комплекс взаємопов’язаних заходів, розроблених для досягнення певних цілей протягом заданого часу при встановлених ресурсних обмеженнях. (С.Москвін)

№5

**Проект** являє собою дію, яка виконується в природніх умовах і містить вирішення порівняно складного завдання. (У.Чартерс)

**Проект** – це ідея, якою суб’єкт розпоряджається як своєю думкою. Проект як проблема означає ситуацію творчості, у якій людина перестає бути власником ідеї, щоб отримати шанс наштовхнутись на щось нове, здивуватися, виявити його у своїй творчості. (Енциклопедичний словник)

**Проект** – сукупність певних дій, документів, попередніх текстів, задум для створення реального об’єкта, предмета, створення різного роду теоретичних продуктів. (Є.Полат)

**Проект** – це цільовий акт діяльності, в основу якого покладено інтереси людини. (О.Пометун)

Додаток 2

**Що таке метод проектів?**

Проект – у перекладі з латинської – «викинутий уперед», «той, впадає в око». Під проектом розуміють план, пропозицію, попередній текст якого-небудь документа, комплекс технічних документів (розрахунків, макетів, креслення тощо).

Проектне навчання (метод проектів, метод цільових актів, «метод проблем») – педагогічна технологія або проектна технологія, яка відображає реалізацію особистісно зорієнтованого підходу в навчанні. Проектне навчання виникло в другій половині 19 ст. у США.

Мета методу проектів - створення умов для самонавчання учнів, збудження їхньої ініціативи й особистих прагнень.

Девіз методу проектів: «Усе, що я пізнаю, я знаю, для чого це мені треба і де я можу ці знання застосувати».

Під визначенням «метод проектів» розуміють систему навчання, коли учень набуває знань, умінь і навичок у процесі планування та виконання певних завдань – проектів; визначають як метод планування цілеспрямованої діяльності учня у зв’язку з вирішенням якогось шкільного завдання в обставинах реального життя; як засіб організації педагогічного процесу, в основу якого покладено взаємодію педагога та учнів між собою та навколишнім середовищем, коли учень стає активним учасником навчання та виховання.

**Що таке метод проектів?**

Проект – у перекладі з латинської – «викинутий уперед», «той, впадає в око». Під проектом розуміють план, пропозицію, попередній текст якого-небудь документа, комплекс технічних документів (розрахунків, макетів, креслення тощо).

Проектне навчання (метод проектів, метод цільових актів, «метод проблем») – педагогічна технологія або проектна технологія, яка відображає реалізацію особистісно зорієнтованого підходу в навчанні. Проектне навчання виникло в другій половині 19 ст. у США.

Мета методу проектів - створення умов для самонавчання учнів, збудження їхньої ініціативи й особистих прагнень.

Девіз методу проектів: «Усе, що я пізнаю, я знаю, для чого це мені треба і де я можу ці знання застосувати».

Під визначенням «метод проектів» розуміють систему навчання, коли учень набуває знань, умінь і навичок у процесі планування та виконання певних завдань – проектів; визначають як метод планування цілеспрямованої діяльності учня у зв’язку з вирішенням якогось шкільного завдання в обставинах реального життя; як засіб організації педагогічного процесу, в основу якого покладено взаємодію педагога та учнів між собою та навколишнім середовищем, коли учень стає активним учасником навчання та виховання.

Додаток 3

**Інформаційний лист**

**«Етапи навчального проекту»**

***І етап. Підготовчий***

1. Обговорення тем проектів.
2. Визначення теми проекту.
3. Формулювання мети проекту
4. визначення типу проекту.

***ІІ етап. Планування***

1. обдумування шляхів вирішення проблеми.
2. Визначення джерел, засобів, методів аналізу інформації.
3. Вибір засобів представлення результатів.
4. Вироблення критеріїв оцінювання результату і процесу.
5. Розподіл обов’язків у пошуковій діяльності між учасниками проекту.

***ІІІ етап. Збір матеріалів***

Самостійна пошукова робота учнів:

* робота з літературою;
* спостереження;
* анкетування;
* експеримент.

***ІУ етап. Аналіз***

1. Узагальнення зібраних матеріалів (аналіз інформації).
2. Формування висновків ( вибір найістотнішого).

У етап. Подання й оцінювання результатів

1. Оформлення результатів дослідження.
2. Колективне обговорення результатів проекту та процесу роботи над ним.
3. Оцінювання зусиль, використаних можливостей, творчого підходу.
4. підготовка до презентації.

***УІ етап. презентація проекту***

1. Представлення проекту.
2. Публічний захист проекту.

Додаток 4

**Сенкан**

**Сенкан** – це білий вірш, у якому синтезована інформація в стислому вислові з п’яти рядків.

***Алгоритм складання сенкану***

1. Один іменник – назва поняття.
2. Два прикметники – описання поняття.
3. Три дієслова – визначення дії.
4. Фраза із чотирьох слів, яка виражає ставлення до теми.
5. Одне слово (синоніми до теми), у якому відображено зміст чи сформульовано висновок.

***Алгоритм сенкану***

Тема (один іменник)

Опис (два прикметники)

Дія ( три дієслова)

Відношення (фраза з чотирьох слів)

Перефразування змісту (одне слово)

Приклад 1 Музика.

Чарівна, захоплива.

Звучить, лунає, вабить.

Поповнює духовну скарбницю людини.

Гармонія.

Приклад 2

Фізика.

Класична, фундаментальна.

Спостерігає, досліджує, пояснює.

Дає основу знань про природу.

Наука.