**Проект: «Школа майбутнього першокласника»**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТУ**

**Назва проекту**:

Школа майбутнього першокласника.

**Мета проекту**:

Підготовка дітей до школи; формування необхідних навичок навчальної діяльності; розвиток пізнавальних інтересів дитини та бажання вчитися; виховання організованості.

**Автор проекту**:

Спеціалізована загальноосвітня школа I–III ступенів № 3,

вчитель початкових класів I категорії Афоніна Віра Василівна,

пед. стаж 22 роки.

**Тип проекту**:

Груповий, міжпредметний, тривалий.

**Освітня галузь**:

Початкове навчання.

**Навчальний предмет**:

Навчання грамоти, розвиток мовлення, математика, підготовка руки до письма, ознайомлення з навколишнім світом, малювання, праця.

***Тема: Школа.***

*Заняття № 1.* Навчання грамоти і розвиток мовлення.

*Мета:* познайомитись з дітьми, розповісти основні правила учня (постава за партою, правило «піднятої руки»), формувати вміння розрізняти слова і речення; розрізняти пам'ять, увагу, мовлення, сприяти фізичному розвитку дітей; виховувати інтерес до школи.

*Обладнання*: плакат «Правильна постава за партою», іграшковий ведмедик, м’ячик, схема речення на дошці, квіти з кольорового паперу (для оцінювання), кошик, книжечка для ведмедика.

*ХІД ЗАНЯТТЯ*

1.Організаційний момент.

Ось і школа, ось і клас. Він давно чекає нас.

І прийшли ми всі сюди, щоб навчатись і рости.

2. Розучування розминки «Добридень!».

«Добридень!» «Добридень!»

«Добридень!» кажу.

Як ранок настане до школи біжу:

Тут очі,тут вуха, плече і рука,

Тут носик, тут ротик , а ось і п’ята.

3. Показ правильної постави за партою. Знайомство із правилом «піднятої руки».

4. Гра «Знайомство».

- Давайте познайомимось. Мене звуть - Віра Василівна. Я вчитель початкових класів, навчаю дітей з 1 по 4 клас. А тепер давайте познайомимось з вами , діти. Скажемо на рахунок «1, 2, 3» своє ім’я…Вийшло у нас познайомитись?

- Допоможе нам м’ячик. У кого він опиниться в руках, той себе називає «Мене звуть…»

5. Знайомство з іграшкою.

Ведмедик веселий у класі стрибає,

Він радіє, що учні прийшли.

Всім вам успіхів щиро бажає,

Щоб розумними всі ви були.

- Сподобались вам побажання ведмедика Михасика? Давайте йому подякуємо разом: «Дякуємо, ведмедику Михасику!»

- Ведмедик Михасик прийшов до вас не з порожніми лапами – він приніс у кошику лісові квіточки. За кожне виконане завдання він буде дарувати вам квіточку.

6. Гра «Придумайте речення».

- Ось перше завдання ведмедика Михасика: придумати про нього речення. А що таке речення? Так, це декілька слів, які виражають думку. Наприклад, «Мене звуть Іванко.» , «Дякуємо, ведмедику Михасику!» Щоб швидко записати речення, використовують символ-рисочку:

\_\_\_

|\_\_\_ \_\_\_ .

|\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ .

|\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ .

|\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ .

7. Фіз. хвилинка «Ведмедики».

Йшли ведмедики малі, нахилились до землі.

Потім встали, руки в боки і зробили три підскоки: 1, 2, 3.

Руки вгору, опустили і за парту тихо сіли.

8. Розучування віршика Платона Воронька «Ось і школа».

Ось і школа, ось і клас. Він давно чекає нас.

І прийшли ми всі сюди, щоб навчатись і рости.

9. Підсумок.

*Заняття № 2.* Підготовка руки дитини до письма.

*Мета:* учити правильно тримати олівець, вправляти у спеціальних вправах з підготовки до письма (обведення контурів зображень, штрихування форм, проведення ліній на лінованій основі); розвивати просторові уявлення, вміння орієнтуватися на сторінці альбому, сприяти розвитку дрібних м’язів кисті рук; виховувати організованість дитини.

*Обладнання*: плакат «Правильна постава за партою», іграшковий ведмедик, прості олівці, лист із спеціальними вправами.

*ХІД ЗАНЯТТЯ*

1.Організаційний момент.

Якщо любиш малювати, грати, віршики вивчати,

Олівець свій доставай і швиденько починай

Разом з нами малювати та охайно штрихувати.

2. Показ правильного тримання олівця.

3. Вправа «Обведення контуру хатки по крапочкам» .

4. Пальчикова гімнастика «Хатинка».

Між деревами – стежинка, за деревами – хатинка.

5. Вправа «Штрихування готових контурів лініями у різних напрямках».

6. Пальчикова гімнастика «Швидкі ніжки».

Дощик з неба капотить. Хто боїться, той біжить.

Де ти сонечко? Ти де? Хто за хмаркою знайде?

7. Фіз. хвилинка «Ведмедики».

8. Вправа «Проведення кривих ліній на лінованій основі».

9. Пальчикова гімнастика «Квіточка».

Дощик землю поливає, наші квіти підростають.

10. Підсумок.

*Заняття № 3.* Математика. Ознайомлення з навколишнім.

*Мета:* вправляти у лічбі (кількісній і порядковій), уточнити уявлення про геометричну фігуру – круг, вчити малювати кружечки на клітині, вправляти у використанні логічних прийомів (узагальнення і систематизація); формувати уявлення порівнювати предмети за розміром і кількістю, вправляти у співвіднесенні форм предметів довкілля із відповідною геометричною фігурою; виховувати інтерес до логіко-математичної діяльності.

*Обладнання*: плакат «Правильна постава за партою», іграшковий ведмедик, прості олівці, лист із спеціальними вправами, сюжетний малюнок для віршованої задачі (звірі в гостях у ведмедика), макет круга , на дошці 4 круги (для творчого завдання).

*ХІД ЗАНЯТТЯ*

1.Організаційний момент «Ось і школа».

2. Відгадування віршованої загадки. Лічба предметів.

До Ведмедика на свято прийшли в гості друзі:

Зайчик, Вовчик, Їжачок і руда Лисичка.

Всім так весело було! Скільки всіх гостей прийшло?

* Скільки гостей?
* Скільки всього тварин на малюнку?
* Рахуємо разом зліва на право.
* Скільки тварин, якщо рахувати справа наліво?
* Чи змінилася їх кількість? («стільки ж»)
* Хто стоїть першим? Останнім?
* На якому місці Зайчик? Лисичка? Їжачок?

3. Логічна вправа «Поміркуй!»

- Ведмедик просить з’єднати лінією пов’язані між собою предмети і пояснити.

- Скільки тварин? Скільки продуктів?

- Порівняйте їх кількість. («порівну», «стільки ж»)

- Поясніть, що полюбляє їсти ведмедик? Білочка? Заєць?

4. Аналіз графічної вправи.

- Нарешті виглянуло сонечко з-за хмар. Якими лініями воно зображено?

- Яка геометрична фігура використана на малюнку?

- Так, це круг – фігура, яка не має жодного кута. Давайте обведемо сонечко пальчиком по зразку. Починаємо справа від середини.

- Скільки кругів нам приготував ведмедик?

- Покажіть найбільший? Найменший?

5. Фіз. хвилинка «Ведмедики».

6. Творче малювання на основі круга.

- Ведмедик просить зробити із круга цікавий малюнок (простим олівцем). Що в довкіллі має форму круга? (сонечко, яблуко, кулька, кавун, буряк…)

- Як перетворити круг на сонечко? (Домалювати прямі лінії - промінці)

7. Пальчикова гімнастика «Сонечко».

Ясне сонечко в кімнату дивиться в віконечко,

Дуже раді всі малята, плескають в долонечки.

8. Малювання кружечків у клітинах.

- Роздивіться завдання від Ведмедика. Що треба зробити в першому рядочку?

- Давайте повторимо пальчиком по сонечку, олівцем в повітрі. Кружок треба писати проти годинникової стрілки, починаючи від середини правої лінії клітини.

- Що треба зробити на другому рядочку?

- Обвести 2 кружечки разом. Що вони вам нагадують?

- Що треба зробити на третьому рядочку?

- Намалюйте стільки ж кружечків, скільки на зразку і заштрихуйте їх.

9. Підсумок.

*Заняття № 4.* Праця. Малювання.

*Мета:* познайомити із властивостями паперу (згинається, складається розширяється), вчити згинати папір під час виготовлення виробу, формувати вміння повністю заповнювати кольором контур зображення, не виходячи за його межу; розвивати вміння орієнтуватися в кольорах олівців, правильно підбирати потрібний колір для певного зображення, спонукати дітей до творчості; виховувати бажання підтримувати робоче місце в порядку.

*Обладнання*: плакат «Правильна постава за партою», іграшковий ведмедик, прості олівці, кольорові олівці, листи із завданнями, зразок квітки.

*ХІД ЗАНЯТТЯ*

1.Організаційний момент «Ось і школа».

2. Бесіда за матеріалом математики. Лічба предметів.

- Ведмедик Михасик говорить, що нашій зустрічі вже кінець, а хто старався – молодець! Порахуйте, скільки квіточок ви отримали від Ведмедика?

3. Згинання паперу (оригамі).

- Ведмедик просить зробити квіточку, що спить. Для цього треба загнути по черзі кожну пелюстку до центру квіточки, щоб утворився кружечок.

4. Дослід «Полий квіточку».

- Щоб наша спляча квіточка прокинулась, її треба полити. Для цього ми опустимо паперову квіточку на воду і подивимося, як квіточка розкриває свої пелюстки. Робити це будемо групах.

5. Фіз. хвилинка «Ведмедики».

6. Малювання. Розфарбувати кольоровими олівцями контури зображень.

7. Пальчикова гімнастика «Спритні пальчики».

А малята посідали і старанно малювали

І ведмедика, й листочок, і хатинку, і лісочок.

8. Підсумок дня.

9. Прибирання робочого місця.

***Тема: Тварини.***

*Заняття № 1.*Нвчання грамоти і розвиток мови.

*Мета:* ознайомити із звуками мовними і немовними, поняттям «слово», «склад»; формувати елементарне уявлення про слово як одиницю мовленевого спілкування, вправляти у поділі слів на склади, у визначенні кількості складів; розвивати фонематичний слух, пам'ять, увагу; виховувати інтерес до навчання.

*Обладнання*: зображення тварин на дошці,листи із малюнками тварин, поскладові схеми.

*ХІД ЗАНЯТТЯ*

1. Організаційний момент. Розминка «Добридень».

Подивилися на мене. Усміхнулися усі.

Чи готові до навчання? (Так!) Ну, тоді ви, молодці!

1. Гра «Хто як розмовляє».

«Няв – няв - няв», муркоче киця.

«Гав – гав - гав», завів Сірко.

А яка домашня птиця

Промовляє «Ко – ко - ко»?

* Роздивиться малюнки на парті. Хто «як розмовляє»?

Корівка замукала: - Му – му – му!

Півень закукурікав: - Ку – ку – рі – ку!

Кінь заіржав: - І – гі – гі!

Коза замекала: - Ме – ме – ме!

1. Гра «Там - там».

Не тільки тварини вміють розмовляти. Ми з вами розмовляємо за допомогою слів. Здавна люди намагалися передавати свої слова на далеку відстань. Для цього використовували вогнище. Сигнали маяка, звукові сигнали. А в Африці навчилися передавати відомості за допомогою барабану. Ось ми з вами зараз і спробуємо пограти в такий африканський барабан, що зветься «Там - там».

Спочатку навчимося передавати з допомогою там – таму склади. Будемо бити долонею по парті, скільки складів налічується в тому слові, яке я назву. Наприклад, кіт – один удар, собака – три, курка – два.

* А тепер, хто може простукати по складах назви тварин на малюнках? (корова- 3, півень – 2, кінь – 1, коза - 2) .

1. Поділ слів на склади. Складові схеми.
2. Фізхвилинка «Пісенька».

Що манить птаха? Висота, висота.

Рибам сниться глибина, глибина.

Не хвилюйся, не спеши.

Порахуй: 1,2,3.

1. Відгадування загадок про тварин. Поділ слів – відгадок на склади. Креслення складових схем слів.

Коло бабусі сидить у кожусі.

Проти печі гріється,

Без водички миється. (Кіт)

Влітку сіренький,

А взимку біленький.

Довгі вуха має,

Швидко в лісі стрибає. (Заєць)

Він колючий, та не злий.

Не чіпай його, не бий.

У клубочок він згорнеться.

Як же звір оцей зоветься? (Їжак)

Голодна – мукає,

Сита – жує,

Всім дітям молоко дає. (Корова)

1. Розучування чистомовки.

* Послухайте, як розмовляє бджілка, корівка, водичка у відерці.

Тільки сонечко зійде, в лузі бджілонька гуде:

«Жу – жу – жу, ой, жу – жу, дітям меду наношу»!

А корівка їсть травичку, бо таку вже має звичку –

«Му – му – му, ой, му - му! Молочком вас напою».

У відеречку водиці принесу я із криниці.

Плюсь – плюсь, плюсь, ой, плюсь – плюсь.

З відерця води нап’юсь!

1. Підсумок.

*Заняття № 2.*Підготовка руки до письма.

*Мета*: учити правильно тримати олівець і ручку для виконання спеціальних вправ з підготовки до письма, вправляти у спеціальних вправах з обведення контурів зображень, проведення кривих ліній на нелінованій основі, учити впевнено рухатися вздовж рядка, ритмічно розміщувати на рядку графічні елементи; розвивати просторові уявлення, вміння орієнтуватися на сторінці альбому, сприяти розвитку дрібних м’язів руки; виховувати сумлінність до праці.

*Обладнання*: плакат «Правильна постава за партою», зображення «Як тримати ручку», лист із спеціальними вправами (обвести контур, провести криві лінії,письмо «гачків»), зображення білки, риби, робочий рядок (в косу).

*ХІД ЗАНЯТТЯ*

1. Організаційний момент.

Якщо любити малювати, гратись, віршики вивчати,

Ручку свою доставай І займатись починай.

1. Ознайомлення з правилами письма.

а) бесіда за плакатом «Правильна постава за партою».

Роздивіться малюнок, на якому зображено дівчинку за партою. Розкажіть, як треба правильно сидіти за партою під час письма.

б) інструктаж «Як тримати ручку».

Візьміть ручку і поставте руку, якою ви пишете, на лікоть. Подивіться, як тримаю ручку трьома пальцями. Ручка спирається на середній палець, притримується збоку середнім великим, а згори – вказівним. Тримайте пальці на спеціальній гумці (або дрібних насічках), щоб вони не посувалися вниз. Верхня кінцівка ручки має дивитися і бік плеча руки, що пише.

Покладіть ручку на парту. А тепер знову візьміть її.

3. Вправа. Обведення контуру білочки по крапочках. Проведення кривих ліній на шишках.

4. Пальчикова гімнастика «Сосна».

Білка весело стрибає,

шишки на сосні зриває.

5. Фізхвилинка «Пісенька».

6. Вправа. Зображення хвилястої лінії.

- Отже, ми прийшли рибалити на річку. Подивіться, які на ній невеличкі хвильки. Наведіть пальцем хвилясту лінію, що зображена під рибами.

- Наведіть цю лінію ручкою.

7. Пальчикова гімнастика «Рибка».

За городом невеличка пропливає в лузі річка.

Чути,як вода шумить, зрідка риба плюскотить.

1. Письмо похилої палички із заокругленням унизу.

Підготуємо гачки для риболовлі. Подивіться, як треба їх зображувати в робочому рядку. Починаємо писати похилу паличку від верхньої рядкової лінії. Ведемо похилої вниз на себе, біля нижньої рядкової робимо заокруглення праворуч і ведемо вправо – вгору до середини рядка.

Пробуємо спочатку написати гачок в повітрі з відкритими очима, тепер з закритими очима. Виконуємо на листочку – пишемо по крапочках.

1. Підсумок .

* Роздивіться уважно, як ви виконали завдання на робочому рядку. Біля найбільш вдалого гачка намалюйте маленьку рибку.

*Заняття № 3.* Математика. Ознайомлення з навколишнім.

*Мета :* розширити уявлення рол геометричні фігури і їх властивості, вправляти у спеціальних графічних вправах з проведення ліній в сітці в клітину, вчити правильно розміщувати в клітинах прості зображення; розвивати логічне мислення, увагу, мовлення, вміти виконувати завдання, орієнтуючись на зразок; виховувати інтерес до логіко - математичної діяльності.

*Обладнання:* зображення гусені; макет круга, трикутника, квадрату; кольорові олівці; листи із завданнями, ручка, 2 рядки клітин для вправи.

*ХІД ЗАНЯТТЯ*

1. Організаційний момент.

Вірш «Ось і школа» П. Воронько.

1. Логічна вправа. Лічба предметів.

* Уважно роздивиться гусінь. Яка геометрична фігура використана в малюнку.
* Що таке круг?
* Скільки кругів на малюнках?
* Порахуємо круги зліва направо. Скільки їх?
* Порахуємо круги справа наліво. Скільки їх?
* Чи змінились їх кількість? («стільки ж»)

1. Відгадування загадок. Повторення геометричних фігур.

Три у мене сторони, міцно з’єднані вони,

А між ними три кути. Хто я? Чи вгадаєш ти?

(Трикутник)

Чотири в мене сторони усі однакові вони.

Всі четверо кутів прямі,ім’я моє назвіть самі!

(Квадрат або чотирикутник).

1. Практична робота з олівцями.

* Скласти з 3 олівців трикутник.
* Скласти з 4 олівців квадрат.
* Скласти з 6 олівців будинок.
* Перекласти 2 олівця так, щоб вийшов прапорець.

1. Фізхвилинка «Пісенька».
2. Логічна вправа. Знайти та намалювати різними кольорами шлях кожної гусениці до яблучка.

* Візьмемо зелений олівець, розфарбуємо I гусінь жовтим кольором. Проведіть шлях зеленої гусені до яблучка. Яблучко теж розфарбуємо зеленим олівцем.
* Візьмемо жовтий олівець і зробимо теж саме з II гусеню.

1. Проведення ліній.

* Які лінії ви знаєте? (прямі, криві)
* Подивіться на малюнок. Як летить комар? (По ламаній лінії)
* Проведемо пальчиком цю лінію по клітинах. А тепер обведемо крапочки ручкою.
* Яку лінію провели дзьобом пташечка? (Хвилясту)
* - як стрибає жабка по калюжам? (По дугах)

1. Пальчикова гімнастика «Дзеркало».
2. Графічні вправи в сітці в клітинку.

Зошит у клітину складається з маленьких, однакових за розміром квадратиків. Спочатку ми потренуємось наводити по клітинах квадратики. Орієнтуємось за стрілочками у зразку. Починаємо з лівого верхнього кута.

Пропишемо на другому рядочку трикутники. Починаємо з лівого нижнього кута.

1. Підсумок.

*Заняття 4.* Праця.

*Мета:* вчити створювати аплікацію за допомогою готових шаблонів за зразком вчителя, поєднувати мовленнєві, графічні і практичні уміння у процесі творчого завдання; навчати орієнтуватися у назвах матеріалів; виховувати культуру праці на робочому місці.

*Обладнання:* кольоровий папір, шаблони кругів для практичної роботи із зеленого паперу, зразок аплікації гусені, клей, основа для практичної роботи (жовтий лист на білому – фон із рамочкою), серветки.

*ХІД ЗАНЯТТЯ*

1. Організаційний момент. Підготовка робочого місця.
2. Ознайомлення з правилами культури праці.

* під час роботи не відволікатись і не відволікати інших;
* не можна гратись інструментами (клей , серветка);
* не вставати з робочого місця без дозволу вчителя;
* під час роботи з клеєм користуватися серветкою;
* на робочому місці підтримувати чистоту і порядок – це запорука акуратного, правильного і швидкого виконання роботи;
* після завершення роботи прибрати своє робоче місце.

1. Пояснення вчителя.
2. Розгляд зразка роботи – аплікація «Гусінь».

* Із чого виготовлена аплікація?
* Скільки кружечків – шаблонів використано?
* Чим кружечки відрізняються?

1. Порядок виконання роботи:

* розкласти кружечки – шаблони по площині основи;
* послідовне приклеювання деталей за зразком вчителя.

1. Повторення правил користування клеєм:

* клей наносити пензликом по краям кружечків;
* при потраплянні клею на одяг слід змити його водою;
* для приклеювання деталей і витирання рук треба користуватися серветкою;
* закінчивши роботу, клей потрібно щільно закрити.

1. Послідовне виконання роботи учнями. Індивідуальна допомога учням.
2. Фізхвилинка «Пісенька».
3. Підсумок. Організація виставки.







