**Тема:** Клас одиниць, клас тисяч. Збільшення, зменшення числа в 10 разів.

**Мета:** узагальнити уявлення учнів про десяткову систему числення, розрядні одиниці й одиниці класу; ознайомити з правилом множення і ділення на 10; вдосконалювати навички правила і читання запису багатоцифрових чисел; формувати обчислювальні вміння розв’язувати задачу;

розвивати мислення, математичне мовлення, увагу, уміння працювати самостійно та в парі;

виховувати інтерес до предмету математики та інформатики.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Обладнання:** картки, предметні малюнки, наочний матеріал, таблиця «Клас тисяч, клас одиниць».

**Хід уроку**

**І. Організація класу.**

Пролунав уже дзвінок.

Всіх покликав на урок.

Тому дружно всі сідаємо

Працювати починаємо.

- Дітки, який у вас настрій?

- У мене радісний, тому що сьогодні я прийшла до вас, розумних і гарних учнів.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

- Подумайте і скажіть, яким має бути наш урок?

- А ви на уроці якими повинні бути?

- Я дуже задоволена, що ви такі мудрі і впевнена, що сьогоднішній урок принесе нам радість спілкування один з одним.

- А щоб все це ми здійснили давайте промовимо девіз нашого уроку:

**Думати – оперативно!**

**Працювати – активно!**

**Говорити - доказово!**

- Діти, сьогодні ми спробуємо перетворити звичайний урок математики, на урок в якому ви не тільки дізнаєтесь щось нове, а й розширите свої уявлення про найкращого помічника сучасної людини – **(хто це?)** комп’ютер!

- Ми уявимо себе, комп’ютером, розумною машиною, рівень роботи якої залежить від рівня складової, кожної детальки. А складовими нашої комп’ютерної системи будуть:

- монітор;

- мишка;

- клавіатура.

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання.**

**-** Комп’ютер дає раціональний і швидкий розв’язок задач, а чи зможете ви?

**-** Перевіримо, як ви справились з домашнім завданням.

**-** Скільки дій в задачі?

**-** Яка перша дія? Що ви дізналися?

**-** Яка друга дія? Що ви дізналися?

**-** Яка третя дія?

**-** Хто зможе скласти вираз до задачі? Прошу вийти до дошки.

**-** А тепер, зачитайте нерівності, які у вас вийшли.

**ІV.** **Актуалізація опорних знань.**

- Центральна частина комп’ютера, його мозок міститься у процесорі. На процесор працює монітор, мишка і клавіатура.

- Перевіряємо налагодженість усіх систем нашого комп’ютера. Чи швидко спрацює монітор. (**фото монітора)**

**1. Яке число зайве?**

200, 520, 800, **1000**, 650, **724,** 660, 340, 900

- Якого класу числа перед вами? ( **клас одиниць і клас тисяч**)

- Мишка – компонент цієї машини. Вона має працювати швидко і правильно рухатися полем монітору. Як працює мишка, перевіримо у наступному завданні. **(фото мишки)**

**2. Усний рахунок.**

- Комп’ютер нам допомагає дізнаватися різні цікавинки, інформацію та інше. А де ми можемо ще дізнатися про щось або про когось? ( в книжках, журналах, газетах). Ось наприклад через комп’ютер в вікіпедії можна дізнатися дуже багато корисної інформації.

- Чи знали ви, що в Україні водиться вісім видів орлів:

* Беркут (А. chrysaetos);
* Орел степовий (А. rapax);
* Орел-могильник (А. heliaca);
* Орел-скигляк (A. clanga);
* Орел-скигляк малий (A. pomarina);
* Орел-карлик (Н. реnnаtus);
* Орлан-білохвіст (H. albicilla), якого ще називають орел-сіруватень;
* Орлан-довгохвіст (H. leucoryphus).

- Усі вони, окрім орлана-довгохвоста, занесені до Червоної книги України.

- А зараз знайдіть номер в підручнику 387, на сторінці 64, та розв’яжіть усно ланцюжок виразів – і дізнайтеся найвищу висоту ( у метрах) польоту орла:

100\*9 = 900 : 10 = 90 : 3= 30 \*100 = 300 + 4000 = 4300 м

**V. Вивчення нового матеріалу.**

**1. Каліграфічна хвилинка.**

**-** Я зараз почну писати числа, а ви прослідкуйте, та скажіть, що зміниться в ряді чисел:

**7, 70, 700, 7000, 70 000, 700 000 (** зачитування чисел разом**)**

( кожне число збільшується у 10 разів)

* В якому порядку записані ці числа? ( у порядку зростання)

- А тепер прослідкуйте за наступним рядом :

**300 000, 30 000, 3000, 300, 30, 3 (**зачитування чисел разом)

( кожне число зменшується в 10 разів)

- В якому порядку записані ці числа? ( у порядку спадання)

- Запишіть два ряди каліграфічно.

- А тепер давайте впевнимося, чи правильно ми міркували. Знайдіть номер у підручнику 389 та давайте разом прочитаємо правило.

**2. Робота в парах.**

**-** Біля комп’ютера також можна працювати і в парі. У вас на парті лежать картки, давайте закріпимо правило на збільшення і зменшення чисел в 10 разів.

**40 :** 20 \* 10 = 20 28 000 : 10 : 10 = 280

**9000 :** 10 : 10 = 90 4300 – 3000 : 10 = 130

**3700 :** 10 : 10 = 37  (7200 – 7000) \* 10 = 2000

- Яка пара зробила першою, піднімайте об’єднані руки в гору.

**VІ. Первинне закріплення знань.**

- Іноді керування діями комп’ютера переноситься із мишки на клавіатуру. І тоді важливо вибрати дружні для роботи клавіші. Ми також виберемо зручніший спосіб обчислення прикладів. (**фото клавіатури**)

- Виконаємо завдання 391. Обчисліть зручним способом та запишіть у зошити. Які закони множення ми можемо використати? (**сполучний та переставний закони множення**).

5\*127\*2 = 5\*2\*127 = 1270

45 \*(2\*7) = (45\*2) \* 7= 630

(300 +40+8) \*3= (300\*3)+(40\*3)+(8\*3)= 1044

**ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА**

На увагу ( руки в сторони, присіли, повернулись в ліво, в право, наклонились, руки в гору)

- Який ви новий клас багатоцифрових чисел вивчили? (**клас одиниць та клас тисяч)**

- З яких розрядів вони складаються? ( **клас одиниць – одиниці, десятки, сотні; клас тисяч – одиниці тисяч, десятки тисяч, сотні тисяч)**

**- Давайте назвемо числа в таблиці № 390.**

**-** Що позначає цифра 6 у записі числа: 679, 600 000 (6 сотень тисяч)

**-** Що позначає цифра 9 у записі числа: 679, 9000 ( одиниці тисяч)

**-** Яке число в поданій таблиці найменше? (679). Найбільше? (600 000)

**Робота над задачею № 392**

**-** Давайте за короткою умовою, складемо задачу про потяги. Розглянемо табличку, що відомо?

**-** А тепер я почну складати,а ви продовжуйте: **До Херсону рухалося два поїзди… в одному поїзді було 3 вагони , усього 180 місць . У другому поїзді 9 вагонів, кількість місць невідомо, але знаємо, що кількість місць в одному вагоні однакова. Скільки місць у другому вагоні?**

1) 180 : 3 = 60 ( місць) – в одному вагоні;

2) 60 \* 9 = 540 ( місць) – в другому вагоні.

Відповідь: 540 місць у другому вагоні.

**Геометричний матеріал.**

- Перед вами трикутник, поділіть його на два трикутника та один чотирикутник.

**VІ. Підбиття підсумків уроку. Рефлексія.**

* Настав час підвести підсумок уроку.
* Що нового відкрили для себе?
* Чи навчилися ви множити та ділити числа на 10?
* Чи задоволені ви своєю роботою?
* Кому на уроці все було цікаво і зрозуміло, хто із завданням справлявся впевнено, намалюйте на картках свій настрій і разом підніміть, покажіть.

**VІІ. Домашнє завдання.**

**-** Щоб закріпити знання здобуті на уроці запишіть будь ласка домашнє завдання

( с.65, № 394, 395)

**-** Хоч комп’ютер – машина, які не властиві почуття, однак він має на сьогодні ще одну важливу інформацію. Увага на дошку **Дякую за співпрацю!**