Вчитель початкових класів (розвивальне навчання):

Кожухівська Таміла Олегівна

Інтегрований урок української мови та

Природознавства ( Я і Україна)

Урок постановки навчальної задачі

Тема: Зміна слова як спосіб приведення звука до сильної позиції.Зміни слів,що називають предмети за числами.Правопис слів,що перевіряються у цей спосіб.

Мета:

- проаналізувати випадки. Коли спосіб перевірки орфограм за словником «не працює»;

* сформулювати нову навчальну задачу-пошук нового способу перевірки орфограм слабкої позиції звуків;
* визначити спосіб перевірки орфограм змінного слова за числом;

- Уточнити та відпрацювати спосіб колективно.у групах,у парах,самостійно;

* Сприяти розвитку мовлення;
* Виховувати культуру письма в зошитахі на дошці заохочувати інтерес до вивчення рідної мови.

ХІД УРОКУ

І.Орг. момент. — Зошит свій я відкриваю.

Правильно його кладу. Ручку я ось так тримаю, Сяду рівно не зігнусь, Буду я писати вправно, До роботи я берусь.

ІІ. Каліграфічна хвилинка Сс.

Буква «ес»-це лівий півовал.Починаємо писати нижче верхньої рядкової лінії,ведемо вгору. Заокруглюючи ліворуч біля лінії,потім вниз,теж заокруглюючи.Біля нижньої рядкової заокруглюємо праворуч і ведемо вгору до середини рядка. Верхнє заокруглення треба писати вужче,ніж нижче. І-раз-і.

1. –У мене виник інтерес

Назвіть птахів на букву С (снігур,, Сова,сороки...)

* Яке слово зайве?.Чому? ( увага звертається на один-багато)
* Складіть усно словосполучення
  1. Парна робота. -Складіть речення із словом ( по рядах)

Снігур сова снігурі -Зачитайте.

* 1. Диктант-блискавка.

Птахи - це тварини,тіло яких укрите пір'ям. -Взаємоперевірка.

* 1. Коментоване переведення звукового запису в буквений.

(дитина біля дошки)

Ш. Створення ситуації успіху.

* Ми на попередньому уроці перевіряли орфограми слабких позицій у слові за допомогою ( словника)
* За яким алгоритмом ми працювали?
* Всі навчилися це робити ?

Робота в парах , Двоє дітей пригадують,записують

С\_НЧКА Л\_ЛКА алгоритм роботи із словником.

С\_РЕД (перевірка)

IV. Створення проблемної ситуації.

- Молодці!Ви всі можете похвалитися своїми знаннями словника. Але мені прийшов лист від тітоньки Сови. Ось що вона написала.(лист написаний на дошці)

Завітайте у гості!Тільки вузька стежка йде до мене, бо інші ст\_жки вкриті снігом. Сова.

* Чому у слові зроблено пропуск.
* А чому Сова не скористалася словником?(його у лісі немає).

-Виходить, що нам потрібно знайти інший спосіб перевірки написання слів.( алгоритм роботи зі словником не працює)

V. Постановка навчальної задачі.

-Чи можемо ми точно сказати,як правильно записати слово Чому? Що треба зробити/ (змінити слово).Але як?

-Допоможе- змінити форму слова або дібрати слова-родичі.

-Подивіться уважно у лист Сови,можливо там є слово,що нам допоможе, (так,стежка)

-А чому у цьому слові немає пропуска?(склад стоїть у сильній позиції-на нього падає наголос).

-Чому в одному слові ми чітко чуємо звук, а в іншому- , або?

-Чи можемо ми точно сказати, порахувати , кількість стежок у лісі?Як ми скажемо про них?(їх у лісі багато).

-А слово стежка - це скільки?( один).

(На дошці вивішую малюнки : одна стежка і багато стежок.

І робимо запис):

СТ\_ ЖК СТЖКА

-То чим ці слова відрізняються? (кількістю)

-А в написанні, що в них різне?( основа однакова,а закінчення різні).

-Слово у множині,ми можемо змінити в однину.

-Але яку ж букву ми запишемо у слові

СТ\_ ЖК СТЖКА

Фізкультхвилинка.Запис музики.

VI. Перевірка нового способу.

1 .Групова робота.

-Перевірка.

2.Усно. - Змініть за числами слова: столи, портфелі, мавпи (звертаємо увагу багато-один).

* А чи можна змінити слово один-багато : вікно,вовк,сова,всло.

3.- Почекайте,а в слові який звук чуємо?Чому?(слабка позиція звука,ненаголошений склад). ^

* А як ви змінили слово? (весла). Тут чітко чуємо звук,чому?
* Можна змінювати не тільки багато-один, а й один-багато). Записуємо:

В\_СЛ ВСЛА

4.Робота в групах.

Вивести алгоритм зміни слова багато один

Захист групової роботи.

5.Робота в групах .Усно. За вибором.

В\_СНА, В\_РБА, МЛ\_НИ, Л\_СТИ

-Перевірка.

VII. Розвиток зв’язного мовлення.

- Яка зараз пора року? (зима). Вам потрібно скласти речення зі словами (за рядами)

-Прочитайте речення.(з кожного ряду по реченню)

- Чи утворилася у нас зв’язна розповідь?Як можна

це назвати?(текст). Який заголовок ми дамо?

VIII. Підсумкова рефлексія.

* З чим сьогодні на уроці ми працювали?(із словом).



Дом.завдання: - У кожного з Вас є речення.Воно стане початком тексту - опису про зиму.Складіть 3-4 речення та запишіть.

ЗИМУЮЧІ ПТАХИ

Навчально-пізнавальний проект 2 клас

Мета проекту: встановити взаємозв'язок між змінами в неживій природі та життям птахів;

- Сприяти усвідомленню учнями потреби допомагати «братам меншим»;

-Вчити дітей само організовуватися, планувати свої дії,узагальнювати результати роботи, шукати різні джерела інформації;

-продовжувати формувати вміння порівнювати птахів за істотними ознаками,класифіку­вати їх;

-виховувати дбайливе ставлення до природи.

НАЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ:курс « Я і Україна » НАПРЯМКИ: нежива природа;зимуючі птахи;допомога птахам.

ФОРМИ РОБОТИ:робота в групах, розповідь.

ХІД УРОКУ

I.Орг.момент.

- Діти! Хто нас запросив сьогодні в гості?(сова).Може скористаємося цим і підемо чим? (стежкою). Нам допоможуть

ТИПХ А (на дошці) (птахи)

II. Робота з календарем.

- Яка зараз пора року? (зима)

- Назвіть зимові місяці, (грудень,січень,лютий)

- Який зараз місяць?

- Скільки складів у слові лютий? (2)

- А звуків? (5)

- Яке сьогодні число?

- Відкрийте зошит спостережень сторінка 62 «Лютий

лютує,весну красну чує».

(запис спостережень у календар природи).

-Яка температура порівняно з осінньою? (нижча)

-Які зміни відбулися в природі взимку? (відлетіли

птахи,люди одяглися тепліше, випав сніг, є мороз).

Ш. Актуалізація опорних знань.

- Для того,щоб відправитися у подорож до лісу,ми пригадаємо,що знаємо про птахів?

«Мозковий штурм»

-Птахи належать до царства...(тварин)

-Птахи за місцем проживанням діляться на

(перелітніх, осілих).

-Птахи відлітають тому що

-Зимуючі птахи це

-Птахи за живленням діляться на ....

-Вони різняться за ( вагою,кольором,розміром)

IV. ТЕМА ПРОЕКТУ.

- Молодці! Наш шлях йде під девізом: НІКОЛИ НЕ ЗРОБИМО ШКОДИ МИ ПТАШЦІ У РІДНІМ КРАЮ.

- Чи згодні ви зі мною?

У нас зараз перша гостя.Хто вона, відгадайте?

1.Жовті груди маю. І за день з'їдаю.

Скільки важу я сама. ( синичка).

І група «Синички ». Захист роботи.

1. Чи сподобалася газета, яку представила вам група?
2. Відгадайте ребус (синичка)

ІІ група « Снігурі».Захист роботи.

-Чому снігурів у цю зиму ми зустрічаємо мало? З чим це пов'язано?

Задача. Якщо на півночі -40 °С, а у нас - 10 °С,то що сталося з температурою?На скільки піднялася

-Відгадайте ребус (горобець)

ІІІ група « Горобці». Захист роботи.

-Як ви гадаєте. Що це за птах? (білий горобець)

-Цього птаха було сфотографовано у Новій Зеландії. Такий білий горобець зустрічається один на мільйон Випадків.

ІV група «Шишкарі».3ахист роботи.

Задача. На ялині 3 гнізда по 2 шишкаря. Не полохайте ви їх, а рахуйте скільки всіх? (6)

-Як ви вважаєте,чи народжуються шишкарята з таким цікавим дзьобом? Коли пташенята маленькі у них прямий дзьоб.А як тільки починають самостійно здобувати їжу, він набуває такого незвичного вигляду.

-Дякую всім групам.Ви дізналися багато цікавого?

V. Новий матеріал.(діти чують крик сови).

-До кого ми завітали у гості?

-Що нам відомо про сову? ( робимо гронування)

-Чи корисна вона?

Фізкультхвилинка.Дивимося фільм про сову.

2.Групова робота.

1 група. Прочитайте науковий текст про сову.

2група. Складіть ланцюги живлення птаха.

З група. Заповніть пропуски в прислів'ї.

4група. Складіть загадку про сову. ( 2 дітей шукають у Тлумачному словнику - СОВА)

-Відповіді груп біля дошки. (заповнюємо гірлянду асоціацій)

3.Розповідь вчителя.

На території Житомирської області є Поліський заповідник. Там проживає бородата сова. Вона один із найбільших представників своєї родини. Довжина тіла - 80 см , а розмах крил - 150 см . Вага самця 800 грамів, а самки - 3 кілограми. Забарвлення темно-сіре з великою кількістю темних смужок. А називають її «бородатою»,бо темний клин пір'я під дзьобом. Цей птах занесений у Червону книгу України.

VI. Практична робота. Діти розповідають вірш Іванна Блажкевича «Взимку».

-Чи згодні ви з Сергійком,який побіг годувати пташок?Чи схожі ви з ним? Чому?

VII. Підсумок уроку.

-Чи сподобалося на уроці?

-Що найбільш цікаве було на уроці?

Дуже ви були старанні, Отже,всі ви учні гарні.

І за працю на уроці , вам подякувати хочу!

-Запишіть птахів , які «прилетіли»

сьогодні до нас на урок.

ДОМ.завдання.-Знайдіть цікавий матеріал про птаха, назва якого починається з «ес».