**Урок розвитку зв’язного мовлення. 4 клас**

**Тема.** Твір-опис на основі власних спостережень «Золота осінь» за допомогою питань, використовуючи опорні слова та власні спостереження .

**Мета:** поглиблювати знання учнів про осінь як пору року; збагачувати словниковий запас учнів; розвивати зв’язне мовлення, увагу, спостережливість, фантазію, здатність відчувати красу осінньої природи і передавати свої почуття; виховувати любов до природи, до рідного слова.

**Обладнання:** картини осінньої природи, малюнки дітей із зображенням осені, ілюстрації, магнітофон, музичний запис, опале листя, картки у вигляді кленового листя із завданням, репродукція картини «Золота осінь», фонограма творів П.І. Чайковського з циклу «Пори року».

Хід уроку

**І. Організаційний момент.**

**1.** Вступне слово вчителя.

*Всі мерщій сідайте, діти!*

*Домовляймось не шуміти,*

*На уроці не дрімати,*

*Руки вчасно підіймати.*

*У нас сьогодні - ніби свято,*

*Гостей зібралося багато.*

*Вітаємо вас, наші любі,*

*У світлій, затишній оселі,*

*Нехай урок наш для вас буде,*

*Як пісня дзвінким та веселим!*

**2.** Емоційна настанова.

- У мене зараз гарний настрій, ось такий (*чіпляю картинку із посмішкою*).

- А у вас? Намалюйте свій настрій. Діти малюють свій настрій на смайликах.

- У кого з вас гарний настрій, покажіть. Я хочу, щоб такий настрій у вас залишався до кінця уроку.

- Усміхніться один одному і почнемо заняття в нашій школі спілкування. Я сподіваюсь, що наші думки обов’язково зустрінуться, що ми зможемо створити ситуацію успіху, зав’язати вузлики знань.

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

**1.** Бесіда

- Спілкуючись один з одним, книгами, образами, ми будемо здобувати нові знання, вчитися складати тематичний словник, будувати висловлювання, розвивати своє мовлення і мислення, уяву і фантазію, увагу до слова. Будемо вчитися через почуття і образи відкривати таємниці слів, їх характер, вчитися вільно володіти словом. Це дуже необхідні та важливі уміння для кожної людини. А в помічники я пропоную взяти: увагу, фантазію, уяву, творче мислення.

**2.** Загадка.

Є у літечка сестричка –

У косі червона стрічка.

Коси, наче злото чисте,

І калинове намисто.

А спідничка в неї - з листя.

Різноколірна, барвиста.(Осінь). ( *На екрані демонструю Осінь*).

- Як ви здогадалися, осінь – чарівниця до нас на урок востаннє завітала в цьому році. Бажає роздати всі свої дари до кінця, але щоб їх отримати, треба пильно попрацювати, всі завдання осені виконати. (демонструю фільм про осінь, тривалість 02:04)

Справді, осінь – щедра пора року, вона хоче, щоб ми запаси добрі на зиму зробили та й ще поділилися ними з іншими і не забували про братів наших менших, яким дуже важко взимку.

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку**

- Ми вчитимемось змальовувати картини осені. Щоб намалювати картину художнику потрібні фарби, пензлик.

- Що, на вашу думку, потрібно нам, аби описати красу осінньої природи? (*Відповіді учнів*).

- Слів у нашій мові багато. Ми з вами будемо вибирати ті, які розкажуть про осінь влучно, цікаво.

**ІV. Робота над текстом**

**1.** Бесіда

- А ось як передав красу природи композитор П.І. Чайковський (*Діти слухають уривок п'єси "Осіння пісня" з циклу "Пори року"*)

- Яку ви уявили осінь прослухавши даний твір? (*Відповіді учнів*).

- Художник зображує осінь фарбами, композитор - звуками. Письменник зображує її словами. (Зачитую вірш І. Савицької)

*Летять листки пожовклі і зів’ялі,*

*Летять до ніг і сумно шелестять.*

*Затих гайок, і верби кучеряві*

*Пташиним співом вже не полонять.*

*А ниточки ясні, срібноволосі*

*Шепочуть тихо: осінь, осінь…*

*Летять листки, і скрізь так непривітно…*

*Заснув ставок, і нивка вже не та,*

*Колишеться вітрець одноманітно,*

*І між стернею блудить самота.*

*А ниточки ясні, срібноволосі*

*Шепочуть тихо: осінь, осінь …*

*Летять листки, замовкли птахів хори,*

*А сонце вже біжить кудись,біжить.*

*Ах літечко! Вернися до дітвори,*

*Хоч на якусь годинку, хоч на мить.*

*А ниточки ясні, срібноволосі*

*Шепочуть тихо: осінь, осінь … (слайд 5)*

- Які ознаки осені описані у вірші? Що трапилось з птахами? Що з деревами?

- Як це явище називається, коли восени опадають листя? (*Листопад*)

- Подумайте, що спільному в цьому вірші з картиною і музикою?

**2.** Легенда про Осінь.

- У народній творчості існує багато легенд про осінь. Ви читали їх. Домашнім завданням було підготувати переказ легенди. (*Учениця розповідає легенду про Осінь.)*

**Легенда про Осінь**

За народним переказом, Осінь – старша дочка Сонця. Вона останньою залишила батьківський дім і стала на Землі четвертою порою року. Посилаючи Осінь на Землю, Сонце сказало їй:

- Забирай все моє багатство. Я віддаю тобі і все своє золото. Будь щедрою і люди полюблять тебе.

І Осінь, як ви бачите, виконує наказ Сонця і кожного року дарує нам щедрі дарунки полів і садів та чарує нас осіннім золотом.*(слайд 6)*

**3.** Хвилинка фантазії.

- Як саме Осінь виконує батьківський наказ?

Орієнтовні відповіді:

* Вона щедра, адже восени ми збираємо урожай хліба, овочів, фруктів.
* Осінь лагідна, тому що зігріває нас осіннім теплом.
* Осінь турботлива. Вона поливає землю рясними дощами, щоб майбутній урожай був багатим.
* Вона чарівна, прекрасна, бо дивує нас своїми неповторними барвами.

- Так, звісно, осінь – це чудова пора року.

**4.** Фізкультхвилинка. Танок «Листочок золотий». *(слайд 7)*

*Вітерець ураз примчав*

*І зробив чимало справ:*

*Хмарки в небі розігнав*

*І листочки позривав,*

*Їх підкинув у вишину*

*Й полетів у далину.*

*Осінь в гості завітала,*

*Нам листки подарувала,*

*Потанцюємо із ними,*

*Із листками золотими.*

**5.** Групова робота *(слайд 8)*

- Народ здавна спостерігав за змінами в природі, особливо восени і склав багато прислів'їв та приказок про цю пору року. Ваше завдання розподілитись на три групи і скласти прислів'я.

- Давайте перевіримо, чи так у вас вийшло. (*Перевіряємо прислів'я на слайді 9*)

*Весною горшки порожніють, а восени – повніють.*

*Літо дає коріння, а осінь — насіння.*

*Осінь усьому рахунок веде.*

*Весна красна квітами, а осінь — плодами.*

*Осінь збирає, а весна з'їдає.*

- Дайте пояснення даним прислів'ям.

**6.** Казка "Як починається осінь" *(слайди 10 - 11)*

- Про осінь написано багато прислів'їв, складено чимало віршів. А ще казок. Ось послухайте одну з них.

*Осінь – це дочка Діда Мороза. Старша дочка, бо є ще в нього молодша – Весна. В Осені коси заквітчані пшеничними колосками й червоними ягідками калини. Ходить Осінь лугами, берегами. Де зітхне, там холодом війне. Любить вона ночами сидіти на березі ставка. А вранці над водою підіймається сивий туман і довго не розходиться. Оце й починається Осінь.*

*Бояться Осені пташки. Як тільки побачать її ластівки, злітають і про щось тривожно радяться. Журавлі піднімаються високо в небо і тривожно курличуть. А дятли радіють, зустрівшись з Осінню: голосно щебечуть, перелітають з місця на місце, шукають поживи на деревах.*

*Любить Осінь заходити в садки. Доторкнеться до яблуні – яблука жовтіють.*

*Сьогодні теплий сонячний день. Низько стоїть сонце – світить, але не дуже гріє. Сіла старша донька Діда Мороза під стогом сіна, розплітає косу, гріється. Співає пісню про срібні павутинки.*

- Які зміни відбувались в природі, коли приходила Осінь? Що робили птахи?

- Що трапилось в садку?

- Що нам дає осінь? (Відповіді учнів, зрівняння відповідей з інформацією на слайді 12)

**V. Мовленнєва підготовка (слайд 13)**

**1.** Словник настрою *(слайд 14 - 15)*

- З яким ви настроєм буде описувати красу осінньої природі? Виберіть із поданих слів ті, які допоможуть вам передати свій настрій при описі осені.

**2.** Асоціативний кущ *(слайд 16)*

- Підберіть якнайбільше слів, які виникають у вашій уяві, коли ви чуєте слово «осінь».

(*Слова написані на слайді*).

**3.** Словникова робота

- Подивіться на слова, які будуть опорою при написанні твору.

- Яке може бути небо? Які ми складемо речення?

- Які прикметники придумаєм до слова "дерева"? До слова "дощ"? (*Слайди 17 - 22*)

**4.** Лексико-орфографічна робота *(слайд 23)*

- Подивіться, як потрібно писати слова *(слайд 24)*

**Земля Премудра**

**Налилися Прегарна**

**Утепляти Пречудова**

**Блищало**

**5.** Долина роздумів

- Перед вами словосполучення. Зараз з вами станемо письменниками і спробуємо скласти речення з ними. *(слайд 25)*

**6.** Підготовча робота до написання твору.

**-** Ви послухали і подивились, як поети, художники, композитори змальовують осінь, а тепер прийшла і ваша черга. В ролі кого ви будете? (Письменників).

* Який буде [**у нас вид твору**](http://shag.com.ua/urok-rozvitku-zvyaznogo-movlennya-v-4-klasi-pidgotuvala-vchite.html)? (Твір-опис).
* З яких частин він повинен складатись? (Зачин, основна частина, ківцівка).
* А для роботи над текстом я пропоную вам запитання, опорні слова та власні спостереження.
* А кінцівку пропоную написати таку:

*А як не хочеться розлучатися з казкою! Як хочеться ще помилуватися мальовничими золотими пейзажами.*

**7.** Зачитування зразка твору *(слайд 26)*

**Золота осінь**

Ось настала золота осінь. Сама красива і мальовнича пора року. Осінь любить жовті, червоні, оранжеві фарби, а як любить вона обсипати все золотом. Ось приходиш в березовий гай, і не можеш відвести очей, все в золоті. На берізках замість листочків висять золоті монетки, і, здається, що від одного подиху вітерця вони почнуть тут же дзвеніти.

Вітер зривав з дерев листя і ніс їх невідомо куди. Листя тремтіли на вітрі і, то сумно, то радісно кружляли в танці.

Дерева погойдувалися з боку в бік. Здавалося, що вони живі, що вони хочуть пройти по цьому чудесному лісі й оглянути кожен кущик, кожен сухий сучок.

А як не хочеться розлучатися з казкою! Як хочеться ще помилуватися мальовничими золотими пейзажами.

**VІ. Складання опису**

**1.** Інтерактивна гра в парах «Переплутались рядки, ти їх швидше віднови». *(слайд 27)*

Скласти віршик з рядків.

Й ненароком розлила. 4

Хмарка йшла на іменини 1

в подарунок дощ несла. 3

до сестрички, до хмаринки, 2

Коли дощик летів з хмаринки, він побачив дивну картину.

- Уявіть, що ви летите разом із дощиком. Яку картину осінньої пори ви побачили напишіть у своїх творах?

**2.** Написання творів учнями. Диференційована робота

- Допоможуть вам написати твір-опис кленові листочки, які передала Осінь.

**Завдання для 1-ї групи –**допоміжна картка: текст із пропущеними словами.

Доповнити речення, щоб утворився текст.

**Золота осінь**

Ось настала \_\_\_\_\_\_. Сама красива і мальовнича \_\_\_\_\_\_. Осінь любить \_\_\_\_\_, \_\_\_, \_\_\_ фарби, а як любить вона \_\_\_\_\_ золотом. Ось приходиш в березовий гай, і \_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_, все в золоті. На берізках замість листочків \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_, і, здається, що від одного подиху \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_ \_\_ дзвеніти.

Вітер зривав з дерев \_\_\_\_ і ніс їх \_\_\_\_ куди. Листя \_\_\_\_ на вітрі і, то сумно, то радісно \_\_\_\_ в танці.

Дерева \_\_\_\_ з боку в бік. Здавалося, що вони \_\_\_\_, що вони хочуть пройти по цьому \_\_\_\_\_ лісі й оглянути кожен \_\_\_\_ , кожен \_\_\_\_ сучок.

А як не хочеться розлучатися з казкою! Як хочеться ще помилуватися мальовничими золотими пейзажами.

**Завдання для 2-ї групи –**картка з опорними словами.

Складіть текст, використовуючи опорні слова.

**Золота осінь**

Ось настала \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сама красива \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_року. Осінь любить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а як любить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ось приходиш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_ в золоті. На берізках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, що від одного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дзвеніти.

Вітер зривав \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ куди. Листя тремтіли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_танці.

Дерева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Здавалося, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ й оглянути \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сучок.

А як не хочеться розлучатися з казкою! Як хочеться ще помилуватися мальовничими золотими пейзажами.

**3-я група працює самостійно.** *(слайд 28)*

**VІІ. Перевірка написаного**

**VІІІ. Зачитування окремих творів, їх рецензування**

- Прошу авторів зачитати свої твори.

**ІХ. Підсумок уроку.**

**1.** Метод «Незакінчене речення».

- На сьогоднішньому уроці для мене найбільш цікавим відкриттям було… *(дізнатись легенду про осінь, почути казку про цю пору року, підібрати стільки слів до слова "осінь"...)*

- Сьогоднішній урок навчив мене… *(помічати зміни у природі, берегти красу осіннього лісу, допомагати тваринам восени, описувати осінь у своєму творі...)*

- Ця інформація дозволяє нам зробити висновок, що… *( кожна пора року по-своєму красива і потрібно вміти помічати цю красу та берегти її).*

**2.** Прикмети осені *(слайд 29)*

- Запам'ятайте деякі прикмети осені:

Багато павутиння — на довгу суху осінь.

Калина достигла, а листя на ній зелене — осінь буде тепла.

Осінній іній — на суху й сонячну погоду.

Восени листопад швидко минув — чекай суворої зими.

Горобина вродила рясно — осінь буде дощова, а зима морозна.

Грім у вересні віщує теплу осінь.

**Х. Домашнє завдання**