**Тема: Значення води в природі та житті людини.**

**Мета:** формувати уявлення про значення води в природі та житті людини; розвивати вміння аналізувати природні явища, робити висновки, розвивати причинно – наслідкові зв’язки в природі, виражати та відстоювати власну думку; виховувати бережливе ставлення до природи, бажання економно використовувати воду.

**Тип уроку:** урок – подорож.

**Хід уроку**

**І. Організаційна частина.**

**1. Привітання.**

Доброго ранку, ліси і моря!

Доброго ранку, плането Земля!

Щастя й здоров’я всім людям бажаємо!

З радістю в школу до знань поспішаємо!

Посміхніться один одному. Бажаю вам гарного настрою, плідної роботи. Спочатку сідають дівчатка – краса нашого класу, а потім – хлопчики його сила та мужність.

**2. Перевірка готовності до уроку.**

- До якого уроку приготувалися?

- Перевірте, чи все необхідне ви приготували.

- Молодці!

**ІІ. Хвилинка спостережень.**

**Вправа «Мікрофон».**

-Яка зараз пора року?

-Який місяць, число, день тижня?

-Що ви можете сказати про стан неба? Яким стало небо? Чи змінився його колір?

-Сьогодні тепло чи холодно?

-Чи були опади, коли ви йшли до школи? Які саме?

За народними прикметами листопад зимі ворота відчиняє. Пригадаймо народні прикмети, пов’язані з погодою та природою восени.

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів.**

1. **Повідомлення теми та мети уроку.**

-У мене є для вас сюрприз. До нас на урок завітав гість. Хто він? **(фрагмент з** **мультфільму «Капітошка»).** Правильно – Капітошка. Він запрошує вас у цікаву подорож. Якщо ви зараз відгадаєте його загадки, то дізнаєтесь про що будемо говорити на уроці. Готові?

**2. Розгадування кросворда.**

**1.** Семицвітне коромисло через річку повисло (веселка).

**2.** З малої хмари великий (дощ).

**3.** Річки взимку вкриває (лід).

**4.** Під час кипіння з чайника йде (пара).

Отже, слово – відгадка – **вода.**

-Про що хоче поговорити Капітошка? А чому саме про воду, як ви думаєте?

-Хто здогадався про що піде мова на сьогоднішньому уроці?

**-Тема уроку – прочитаймо разом слово – відгадку – вода.**

Ми повинні вияснити: де знаходиться вода, кому потрібна вода, для чого потрібна вода, чому треба берегти воду.

**IV. Актуалізація опорних знань учнів.**

-Капітошка хоче перевірити, що ви вже знаєте про воду.

**1.Гра «Краплинка».**

-Діти, погляньте уважно на парту. Хто знайшов краплинки – братика або сестричку Капітошки?

-Для вас таке завдання – назвати властивості води.

2. У яких станах перебуває вода.

Малюнок – стан води.

-Молодці! Капітошка задоволений вашою роботою.

**V. Вивчення нового матеріалу.**

**1. Бесіда « Де знаходиться вода?»**

- А зараз ми помандруємо водними просторами нашої планети.

- Як вона називається? На Землі дуже багато води. Якщо поглянути на нашу планету з космосу, то вона здається блакитною, а **глобус ( демонструю)** – це її маленька копія. То якого кольору тут більше? **(Відповіді учнів).**

-Що означає синій та блакитний кольори? Так чого більше на нашій планеті? Правильно, дві третини всієї поверхні Землі зайнято водою. Недарма її називають «голубою планетою».

- Подивіться, діти, де саме на Землі ми можемо побачити воду.

- Вода є в ґрунті, під землею, у горах, і навіть у камінні. Вона застигла в льодовиках, парує в повітрі. Більшу частину поверхні Землі займає вода. Це струмки, річки, озера, ставки, моря, океани. Вода є скрізь. Але це ще не все. Все, що ми тільки що назвали відноситься до якої природи? (До неживої).

- А що ж відноситься до живої природи?

- Як ви думаєте, чи міститься вода у рослинах?

**Дослід:** у кожного на парті стебельце квіточки, зламайте його, що ми бачимо?

- Чи є вода в організмі людини і тварини?

- Отже, вода є скрізь – в неживій і живій природі, в кожній живій істоті.

**2. Фізкультхвилинка «Капітошка».**

**3. Кому і для чого потрібна вода?**

**Виступ групи науковців.**

-Діти, кому і для чого потрібна вода? Дізнатися про це нам допоможе група науковців, яка підготувала свої виступи про значення води.

-Запрошую!

1.Значення для людини.

2.Значення для тварин.

**Відео «життя тварин у воді».**

2.Значення для рослин.

**Висновок:** без води – нема життя. Вона потрібна всім живим організмам. Зникне вода – зникне життя на Землі!

**4.Фізкультхвилинка.**

**5.Розповідь вчителя з елементами бесіди.**

-Чи потрібно берегти воду?

-Хто з вас, діти, був на морі? Яка там вода? А в річці? **(солона – прісна).**

-Яку воду ми п’ємо, використовуємо вдома?

-То якої ж води на більше на нашій планеті? **(прісної).**

-Ваша правда, діти. Та з кожним днем чистої води на Землі стає все менше. Чому? Бо ми, люди, витрачаємо її найбільше, забруднюємо її.

-Отже, воду треба берегти!

-Давайте разом подумаємо, як треба берегти воду.

**Вправа «Мікрофон». Діти висловлюють свої думки.**

**VI. Закріплення вивченого матеріалу.**

**Дайте оцінку вчинкам людей.**

-На жаль, таких ситуацій в житті багато.

-Який висновок ми маємо зробити для себе сьогодні?

**Висновок: «Воду треба берегти!».**

**VII.Узагальнення та систематизація знань.**

**1.Робота з підручником. Читання прислів’їв.**

**2.Робота в парах.**

**VIII. Підсумок уроку. Рефлексія.**

-Як ви гадаєте, діти, Капітошці сподобалось, як ми працювали на уроці? А вам?

**Течуть річки у майбуття**

**А в них вода – саме життя**

**Бо без води не можна жити**

**І нею треба дорожити**

**Розчистіть річку, джерело,**

**Щоб все сміялось і жило**

**Тож хай біжить у добрий час**

**Хай напуває здоров’ям нас!**

-Діти, ми з Капітошкою задоволені вашою роботою на уроці:

Хочемо сказать в кінці-

Ви сьогодні молодці!

-За роботу на уроці Капітошка вам дарує медальки – капітошки на згадку про себе.

-На цьому урок закінчено! До побачення!