Кикоть В.М. – учитель вищої категорії,

“учитель-методист”

Шепетівського НВК № 3

Хмельницької області;

Кислюк О.О. – учитель першої категорії

Шепетівського НВК № 3 Хмельницької області

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З УЧНЯМИ, ЯКІ ПОТРЕБУЮТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ УРОКУ МАТЕМАТИКИ

**Анотація**. Найважливіше завдання школи в плані вивчення математики – сприяти засвоєнню учнями глибоких і міцних знань, формуванню вмінь і навичок застосування їх у житті, на практиці. Школа покликана навчати кожного учня знаходити шляхи розв’язання проблем, формувати в школярів здатність самостійно, творчо мислити.

Особливо гостро постає це питання в класах, що потребують педагогічної підтримки.

Педагогічна підтримка – це основна з освітніх форм (поряд з навчанням і вихованням), яка є вираженням гуманістичної позиції педагога в його взаємодії і співпраці з дитиною.

Розглянемо 13 етапів навчального заняття в класах, комбінуючи які можна отримати різноманітні варіанти уроків математики.

**Ключові слова:** учень, педагогічна підтримка, математика, етапи уроку, повторення.

**Постановка проблеми.** Найважливіше завдання школи в плані вивчення математики – сприяти засвоєнню учнями глибоких і міцних знань, формуванню вмінь і навичок застосування їх у житті, на практиці. Школа покликана навчати кожного учня знаходити шляхи розв’язання проблем, формувати в школярів здатність самостійно, творчо мислити.

Особливо гостро постає це питання в класах, що потребують педагогічної підтримки.

Педагогічна підтримка – це основна з освітніх форм (поряд з навчанням і вихованням), яка є вираженням гуманістичної позиції педагога в його взаємодії і співпраці з дитиною.

Основна мета педагогічної підтримки – розв’язання проблеми дитини (саме дитини, а не учня), що ставить учителя в позицію дорослого, а учня в позицію людини, яка шукає засобів самовизначення, самореалізації і потребує допомоги.

Підтримка складається із систематичної індивідуальної допомоги кожної дитини. Саме тому вона має різні форми, прийоми і визначається індивідуальними потребами.

Педагогічна підтримка повинна мати доброзичливий, довірливий та гуманний характер. Вона не може бути формальною чи поверхневою, а завжди – людяною.

**Аналіз останніх досліджень з проблеми.** Науковою розробкою проблеми в розвитку і неуспішності дітей в школі займалися багато педагогів і психологів, таких як М.О. Данилов, В.І. Биков, Н.О.Менчинська, Т.О.Власова, М.С. Певзнер, О.І. Леонтьєв, О.Р. Лурія, А.О. Смірнов, Л.С. Славіна та інші.

**Мета статті.** Постійно збудженні, неуважні, непосидючі та галасливі – такі діти привертають до себе увагу вчителя, якому постійно необхідно стежити, щоб вони сиділи спокійно, виконували завдання, не заважали іншим. Тому учні є “незручними” для педагогів через свою надмірну активність та імпульсивність. Як же організувати роботу з ними? Тому мета нашої роботи: розглянути методи, прийоми роботи з такими дітьми на різних етапах уроку математики.

**Виклад основного матеріалу.** Низькі здібності до математики обумовлені швидкою стомлюваністю, поганою пам’яттю, ослабленим здоров’ям і т.п. З урахуванням цих чинників і ведеться навчання. Багаторазове повторення, наочність, усний рахунок, математичні диктанти з коментуванням, консультації – основні форми роботи. Учбовий матеріал ілюструється на доступних і актуальних для дітей прикладах. Досі діти при додаванні чисел з різними знаками подумки замінюють знаки “плюс” і “мінус”, відповідно, поняттями “прибуток” і “борг”. Коли справа стосується, наприклад, заробітку батьків – увага дітей зростає стократно. Що практично повністю ліквідовує труднощі, пов’язані з додаванням раціональних чисел. На особистому досвіді переконані в ефективності карток-інформаторів. Вже у 7-му класі учні самі складають їх. Наприклад, “Формули скороченого множення”:

,

,

,

,

,

.

Завдяки карткам-інформаторам школярі за допомогою репродуктивного методу досить легко використовують формули у вправах.

Вдала зміна діяльності учнів – кращий відпочинок. Різні завдання (орігамі, геометрія Танграма, гра “Хто швидше”) дозволяють відвернути учнів від обчислень і вимірів, а також розвивають пам’ять, швидкість реакції, виховують уміння зосередитись. Важливим у досягненні успіху є стиль роботи. При цьому:

1. Учитель знає і уміє створити умови для розвитку учня на уроці.
2. Враховує потреби і можливості учнів і будує свою роботу відповідно до них.
3. Забезпечує настрій та взаємодію з дітьми.
4. Володіє методичним арсеналом сучасних технологій навчання.

При виборі методів для викладання математики в класах, де переважають діти, що потребують педагогічної підтримки, враховуються психолого-педагогічні особливості дітей, педагогічні техніки, що дозволяють вирішувати освітні.

Виділимо 13 етапів навчального заняття в класах, комбінуючи які, відповідно до логіки того або іншого заняття і використовуючи різну педагогічну техніку, можна отримати різноманітні варіанти уроків математики:

1. Організаційний етап (початок уроку).
2. Етап перевірки домашнього завдання.
3. Етап усного рахунку.
4. Етап актуалізації суб’єктивного досвіду учнів.
5. Етап вивчення нового матеріалу.
6. Етап закріплення, тренування і відпрацювання умінь.
7. Етап фізкультхвилинки.
8. Етап застосування знань.
9. Етап узагальнення і систематизації знань.
10. Етап контролю і самоконтролю.
11. Етап інформації про домашнє завдання.
12. Етап підведення підсумків заняття.
13. Етап рефлексії (кінець уроку).

**1. Організаційний етап (початок уроку)**

*Освітні задачі етапу*

1. Забезпечити нормальну зовнішню обстановку для роботи на навчальному занятті.

2. Психологічно підготувати учнів до спілкування на навчальному занятті.

*Педагогічна техніка*

“Традиційний початок уроку”, “Напів-жарт”, “Приваблива мета”, “Мордочки”.

Учитель починає урок з “налаштування”.

На певний тип роботи, діяльності потрібний певний настрій. Для цього існує процедура “вхід в урок”. Сама процедура може бути різною. Залежно від віку і підготовки учнів, навчального предмету і інших вимог.

Початок уроку – один з найважливіших етапів уроку. Коли клас слабкий, важко настроюється, то починати урок завжди доцільно певним чином. Але якщо клас злагоджений, проблем з управлінням немає, то вхід в урок можна урізноманітнити.

**2. Етап перевірки домашнього завдання**

*Освітні задачі етапу*

1. Встановити правильність, повноту і усвідомленість виконання домашнього завдання.

2. Виявити прогалини в заняттях і способах діяльності учнів.

3. Визначити причини виникнення утруднень спільно з учнями.

4. Усунути (по можливості) в ході перевірки виявлені прогалини.

5. Забезпечити рефлексію учнів з приводу своїх способів навчальної роботи в процесі виконання домашнього завдання.

*Педагогічна техніка*

“Усне опитування”, “Показова відповідь”, “Базовий лист контролю”, “Світлофор”.

**3. Етап усного рахунку**

*Освітні задачі етапу*

1. Вдосконалення навичок усних обчислень.

2. Закріплення математичних понять.

*Педагогічна техніка*

“Перфокарта”, “Тестування”, “Світлофор”, “Листоноша”, “Ланцюжок”, “Математичний диктант”.

**4. Етап актуалізації суб’єктивного досвіду учнів**

*Освітні задачі етапу*

1. Забезпечити мотивацію навчання школярів.

2. Забезпечити включення школярів в спільну діяльність за визначенням цілей навчального заняття.

3. Актуалізувати суб’єктивний досвід учнів.

*Педагогічна техніка*

1. Пояснення учням цілей навчального заняття одночасно з повідомленням теми.

2. Повідомлення мети у вигляді проблемного завдання.

3. Висвітлення цілей навчального заняття на спеціальному стенді “Що сьогодні на навчальному занятті?”

**5. Етап вивчення нового матеріалу**

*Освітні задачі етапу*

1. Забезпечити сприйняття, осмислення і первинне запам’ятовування учнями матеріалу, що вивчається (істотних ознак понять, законів; правил, побудованих на основі алгоритмів діяльності).

2. Сприяти засвоєнню учнями способів, засобів, які привели до певного змістовного висновку, узагальнення.

3. Забезпечити засвоєння учнями методики відтворення вивченого матеріалу.

4. Сприяти філософському осмисленню засвоюваних учнями понять, законів, правил.

5. Забезпечити усвідомлення школярами своїх способів опрацювання навчальної інформації.

*Педагогічна техніка*

“Приваблива мета”, “Фантастична добавка”, “Практичність теорії”, “Питання до тексту”, “Дивуй!”, “Метод Хмури”.

**6. Етап закріплення, тренування і відпрацювання умінь**

*Освітні задачі етапу*

Забезпечити закріплення учнями знань і способів дій, які їм потрібні для самостійної роботи.

*Педагогічна техніка*

“Лови помилку”, “Прес-конференція”, “Ланцюжок”, “Самостійна робота”.

**7. Етап фізкультхвилинки**

*Освітні задачі етапу*

1. Забезпечити відпочинок учнів, залежно від виду стомлення.

2. Налаштувати дитину на подальшу роботу.

*Педагогічна техніка*

“Загальне стомлення”, “Зорове стомлення”, “Позотонічне стомлення”, “Гімнастика для пальців і кистей рук”, “Масаж і акупресура”, “Ігри для поліпшення ефективності уроку”.

**8. Етап застосування знань**

*Освітні задачі етапу*

1. Забезпечити засвоєння учнями знань і способів діяльності на рівні їх застосування у різноманітних ситуаціях.

2. Забезпечити розвиток у школярів умінь самостійно застосовувати знання в різноманітних ситуаціях з урахуванням свого індивідуального і пізнавального стилю.

*Педагогічна техніка*

“Репродуктивне повторення”, “Своя опора”, “Повторюємо з контролем”, “Попарне повторення”, “Свої приклади”, “Опитування-підсумок”, “Обговорюємо домашнє завдання”, “Ігри-тренінги”, “Логічний ланцюжок”.

**9. Етап узагальнення і систематизації знань**

*Освітні задачі етапу*

1. Забезпечити формування у школярів цілісної системи провідних знань учнів.

2. Забезпечити встановлення учнями внутрішньо предметних між предметних знань.

3. Створити умови для освоєння фундаментальних філософських ідей.

*Педагогічна техніка*

“Своя опора”, “Повторюємо з контролем”, “Перетинання тем”, “Приклад для майбутньої теми”, “Приклад з попередньої теми”, “Обговорюємо домашнє завдання”, “Показова відповідь”, “Ігри у випадковість”, “ Гра “Компетентність””.

Глибоке засвоєння матеріалу вимагає неодноразового повторення до нього і розгляду в різних зв’язках і контекстах. Прийоми повторення тем частково співпадають з прийомами повторення на уроках.

**10. Етап контролю і самоконтролю**

*Освітні задачі етапу*

1. Виявити якість засвоєння учнями знань і способів дій.

2. Визначити недоліки в знаннях і способах дій учнів.

3. Встановлення причини виявлених недоліків.

4. Забезпечити розвиток у школярів здатності до оцінних дій.

*Педагогічна техніка*

“Світлофор”, “Тестування”, “Фактологічний диктант”, “Вибірковий контроль”, “Тренувальна контрольна робота”, “Бліц-контроль”.

**11. Етап інформації про домашнє завдання**

*Освітні задачі етапу*

Забезпечити розуміння учнями мети, змісту і способів виконання домашнього завдання.

*Педагогічна техніка*

“Три рівні домашнього завдання”, “Завдання масивом”, “Незвичайна звичайність”, “Особливе завдання”, “Домашнє завдання з інструкцією”, “Звичайне домашнє завдання”, “Творчість працює на майбутнє”, “Ідеальне завдання”, “Домашнє завдання на електронну адресу”, “Домашнє завдання через соціальну мережу”, “Домашнє завдання он-лайн”.

**12. Етап підведення підсумків навчального заняття**

*Освітні задачі етапу*

Дати якісну оцінку роботи класу і окремих учнів.

*Педагогічна техніка*

“Стандарт”, “Черговий учитель”, “Ідеальна оцінка”.

**13. Етап рефлексії (кінець уроку)**

*Освітні задачі етапу*

1. Ініціювати рефлексію учнів з приводу свого емоційного стану, своєї діяльності, взаємодії з учителем і однокласниками.

2. Забезпечити засвоєння учнями принципів саморегуляції і співпраці.

*Педагогічна техніка*

“Фраза дій”, “Опитування-підсумок”, “Відстрочена відгадка”, “Загадка”, “Роль-психолог”, “Мордочки”, “Резюме”.

**Висновки і перспективи.** Отже, оптимальною системою заходів для надання допомоги школяру, який не встигає є:

1. Допомога в плануванні навчальної діяльності.

2. Додаткове інструктування під час навчальної діяльності.

3. Стимулювання навчальної діяльності.

4. Контроль за навчальною діяльністю.

5. Різні форми взаємодопомоги.

З огляду на викладене вище, слід зробити висновок, що, плануючи та проводячи урок у класі, що потребує педагогічної підтримки, потрібно ретельно підбирати навчальний матеріал. Педагогу потрібно враховувати час на можливі відхилення від плану, швидко реагувати, приймати правильні та виважені рішення, уміти швидко переключати власну увагу із активних учнів на спокійних. Форми роботи мають бути цікавими, посильними у виконанні навіть для відстаючих дітей. А найголовніше, щоб по закінченні заняття не залишилося образ через недостатню увагу ні з боку гіперактивних учнів, ні з боку решти дітей.

**Список використаних джерел:**

1. Заваденко В.М. Діагноз і диференціальний діагноз синдрому дефіциту уваги та гіперактивність у дітей / В.М. Заваденко // Шкільний психолог. – 2000. – № 4. – С. 2-6.

2. Математика в школах України. – № 29. – 2000. – С. 2-8, 20-2, 20-7.

3. Директор школи. – № 34. – 2001. – С. 11-12.

4. Основи спеціальної дидактики / Під ред. І.Г.Єременка. - К.: Ра­дянська школа, 1975.

5. Садкіна В.І. 101цікава педагогічна ідея як зробити урок \ В.І. Садкіна // Харків: Основа, 2008. С. 15-19, 31-32, 47-48, 52-58.

6. Хабіб Р.А. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках математики / Хабіб Р.А // Київ: Радянська школа, 1985.

7. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О.Пометун // – К.: Видавництво А.С. К., 2004, – 192 с.

8. І.С. Маркова. Урок математики в сучасних технологіях: теорія і практика / Маркова І.С. // Х.: „Основа” 2007, – 144 с.