**Самостійна навчальна діяльність учнів**

Щоб досягти певного результату, потрібні неаби-які зусилля. Особливо це стосується моєї професії – вчителя. У роботі з дітьми використовую різні форми і методи навчання. І за роки плідної співпраці з школярами дійшла висновку, що одним з ефективних методів є самостійна робота. Користь від неї велика, адже даний вид роботи поєднує у собі не один компонент. Самостійна робота привчає не лише зосередитись і показати індивідуальний результат, а й привчає дитину до самостійності як такої. Учень вчиться розраховувати лише на свої сили, досвід та знання; робить висновки,чого не вистачає; аналізує результат.

Велика кількість дітей комплексує працювати біля дошки,боїться осуду з боку однолітків за неправильну відповідь, соромиться зауважень учителя. Все це позначається на психіці і в подальшому має негативні наслідки.

Під час самостійної роботи школярі мають змогу уникнути незручних моментів. Кажучи про формування в учнів самостійності, я маю на увазі два тісно пов’язані між собою завдання. Перше – розвинути самостійність у пізнавальній діяльності, навчити формувати світогляд. Друге – уміти самостійно застосовувати набуті знання в навчанні і практичній діяльності.

Здійснення самостійної навчальної діяльності передбачає вміння виконувати завдання різного типу. При цьому вправи мають бути проблемного характеру, щоб активізувати пізнавальну діяльність, викликати інтерес до завдання.

Поступово можна впровадити самооцінювання. Спочатку я знайомлю з критеріями оцінювання,ставлю бал і аргументую його, прошу учня оцінити власну роботу (або роботу один одного) і також мотивувати поставлений бал. Дитина проговорює власні помилки і робить висновок : влаштовує її такий результат чи ні.

З психології відомо, що знання ,отримані самостійно, шляхом подолання труднощів, засвоюються міцніше, аніж отримані від вчителя у готовому вигляді. Я абсолютно із цим згодна. В ході проведення самостійної роботи учень цілковито концентрується на власних знаннях та життєвому досвіді. Залишитися нейтрально-пасивним він не може. Плануючи урок вчитель сам обирає,на якому етапі дати змогу дитині працювати самостійно. Я найчастіше роблю це на актуалізації опорних знань, закріплення вивченого, перед контрольною роботою (як підготовка) , або після неї ( як аналіз).

На даний час працюю з 11 класом, де активно готую учнів до ЗНО. Як показує практика, самостійна робота є хорошим методом. Розробляючи тестові завдання та створюючи відповідну атмосферу, готую старшокласників не боятись здавати тести. Кожен учень використовує джерело інформації в залежності від потреб і можливостей. Вдаюся до взаємоперевірки або самоаналізу, при цьому моя роль, роль вчителя, дещо пасивна. Я лише корегую, фіксую увагу на окремих деталях виконання необхідних завдань, вчу самостійно планувати власні дії.

На мою думку,самостійна робота учнів є ефективною формою роботи, як у середній, так і у старшій ланці. Об’єм самостійної роботи не повинен відштовхнути дитину, інколи його потрібно перетворити в гру. Поступово обсяг зростає, результати озвучуються на наступних уроках. Вчитель сам повинен визначати , в яких класах і якого характеру самостійну роботу слід пропонувати, рекомендувати джерела інформації, до яких бажано звернутись.

Якщо самостійна робота ведеться систематично, вона, безсумнівно, сприяє міцному засвоєнню навчального матеріалу. Успіхів Вам, шановні колеги!