Запровадити Мовне Портфоліо на початковій ланці основної школи, не маючи бази дитячого садка, дуже важко. А в сільській школі, на жаль, це так. Та, мабуть, з базою дитсадка також важкувато. Безліч запитань:

* як інтегрувати ЄМП у процес навчання?
* як співвідносити з навчальним планом?
* як викроїти час, маючи 1годину/тиждень?
* як допомогти дітям розвинути здатність до само оцінювання?

Рада Європи пропонує впроваджувати Мовне Портфоліо у шкільну практику на будь-якому етапі навчання, але в ідеалі це будуть учні 5-7 класів, бо скласти всі 3 компоненти (Мовний Паспорт, Мовну Біографію та Досьє) діти початкової ланки ще не можуть. Але ж як бути з молодшими школярами? Як зацікавити, як навчити здійснювати моніторинг процесу в іншомовному навчанні, як ставити мету й планувати її реалізацію, хід виконання, перевіряти відповідність результату меті?

На початковому етапі школярі ще не можуть свідчити про досягнутий на певний момент рівень володіння мовою, визначений відповідно до Європейської шкали оцінювання, тому про Мовний Паспорт мова не йдеться. Систематизувати власний досвід вивчення мови, розробити власну стратегію або план учень початкової ланки теж не зможе (а ці завдання передбачає Мовна Біографія), тому залишається тільки Досьє. Це демонстраційні зразки учнівської іншомовної діяльності. Для молодших школярів Досьє може нагадувати альбом з вирізками й малюнками. У моїй практиці це файли, де діти накопичують свої роботи, на старшому етапі це аудіо- чи відео носії, які будуть демонструвати зразки їх усних мовленнєвих умінь.