[Введите название документа]

[Введите подзаголовок документа]

[Введите аннотацию документа. Аннотация обычно представляет собой краткий обзор содержимого документа. Введите аннотацию документа. Аннотация обычно представляет собой краткий обзор содержимого документа.]

[Год]

343

SPecialiST RePack

[Выберите дату]

#  Доклад

#  на тему «Особливості викладання англійської мови за новою програмою в 9 класі»

 **учителя англійської мови**

#  Г.В.Машталер

#  зош №3 І-ІІІ ст.

#  Покровської міської ради

 2017н.р.

 У 2017-2018 н. р. розпочинається реалізація оновлених програм з іноземних мов для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Особливістю нового навчального змісту є те, що він передбачає розгортання навчально-виховного процесу не тільки за традиційною тематикою ситуативного спілкування, але й за чотирма інтегрованими змістовими лініями, а саме: «Екологічна безпека та сталий розвиток» , «Громадянська відповідальність» , «Здоров’я і безпека» , « Підприємливість та фінансова грамотність» , які спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях та подолання фрагментарності навчання.

 Нова навчальна програма не встановлює порядок вивчення тематики ситуативного спілкування у рамках навчального року, а лише вказує на зміст, вивчення якого є об’єктом тематичного і семестрового контролю. Вчителі можуть обирати послідовність розкриття навчального матеріалу в межах окресленої тематики, але так, щоб не порушувалась логіка його опрацювання.

 Дозволяються використовувати підручники, що видані у поточному році та в попередні роки. Програма не обмежує самостійність та творчу ініціативу вчителя, передбачає гнучкість у виборі та розподілі навчального матеріалу відповідно до потреб учнів та обраних засобів навчання.

 У цьому році наша школа працює в 9 класі за підручником В. М. Буренко. Підручник призначений для учнів 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів,які вивчають англійську мову з 1 класу. Це видання є продовженням серії підручників « Dive into English“ . Підручник є частиною навчально-методичного комплекту, який складається також з робочого зошита, аудіодиска із записами активної лексики кожного уроку, що дуже зручно як для учня так і для вчителя, й завдань до аудіювання та методичних рекомендацій для вчителя. Підручник відповідає чинній програмі з іноземних мов Міністерства освіти і науки України та враховує Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти.

 Складові підручника:

-зміст;

-7 тематичних розділів,кожний з яких складається з кількох підтем(Dive);

-у кінці кожного розділу –тексти для домашнього читання із завданнями до них(Fact files);

-граматичний довідник;

-таблиця неправильних дієслів;

-англо-український словник;

-тексти завлань для аудіювання;

-електроний додаток.

 Переваги підручника:

-найкращі європейські стратегії викладання іноземної мови, адаптовані автором із 50-річним педагогічним і методичним досвідом під реалії сучасної української школи;

-особистісно-орієнтований, диференційований підхід. Цікаві різнорівневі вправи дозволять врахувати можливості й рівень знань кожного учня;

-комунікативно-діяльнісний підхід. Головна мета вміщених вправ-сформувати в учнів здатність і готовність спілкуватися англійською мовою;

-соціокультурна спрямованість. Змістове навантаження вправ підручника покликане розширити кругозір учнів, виховати інтерес і повагу до культурних цінностей різних країн і народів;

-послідовність, посильність, доступність матеріалу. Завдання укладені за принципом «від простого до складного», матеріал добрано з урахуванням інтересів і можливостей підлітків у віці 14-15 років;

-наявність навчально-методичного комплекту.

 Як додатковим матеріалом ми користуємось підручникрм А.Несвіт для 9 класу.

 Підручник Буренко пропонує нам багато текстів і завдань з будь-якої теми, які полегшують влитися дитині у повсякдення, в сучасні реалії. Пропонується лексика повсякденного обіходу, мовні кліше все англійською мовою. Представлено багато вправ на закріплення нової лексики, граматики, розвитку монологічної та діалогічної мови. Більш детально розкриваються поняття і проблеми сучасності. Багато ілюстрацій і яскравість полегшують сприйняття дитиною навчального матеріалу. Цей матеріал відповідає віковим особливостям та інтересам підлітків та формує комунікативні мовні компетенції ( мовну, соціолінгвістичну та прагматичну).

 Тематика для спілкування охоплює різноманітні галузі знань, серед них і ті, які були об’єктом вивчення на уроках з інших навчальних предметів (міжпредметні зв’язки) і з власного життєвого досвіду. Зростає доля самостійної роботи учнів, урізноманітнюються види навчальної діяльності, активно використовуються мовленнєві ситуації, що наближають навчальне спілкування до реальних умов. Учні оволодівають уміннями читати різножанрову літературу, розуміти радіо і телепрограми доступного рівня складності.

 Ключові компетентності можна розвивати щоуроку через відповідні форми роботи, які відображають комунікативно-діяльнісний підхід до навчально-виховного процесу. Для цього потрібно використовувати:

-інтерактивні методи;

-кооперативне навчання;

-рольові та ділові ігри;

-проектні технології;

-методи «змішаного навчання»;

-вихід за межі класу на екскурсію або на «польове дослідження»;

-звернення до досвіду учнів;

-відповідні форми оцінювання, а саме-самооцінювання.

 В комплексі ми вважаємо, що дотримуємось головній меті навчання англійської мови тобто у формуванні в учнів комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок.