Урок 29 клас 5а дата

**Тема.** Позначення звуків мовлення на письмі. Співвідношення звуків і букв в алфавіті. Звукове позначення букв я, ю, є,ї.

**Мета:**

* поглибити знання учнів про український алфавіт, щодо позначення звуків мовлення на письмі, навчити відрізняти звуки від букв;
* формувати вміння звуко-буквеного аналізу, порівнювати одні букви, звуки з іншими та робити висновки, розвивати вимовну та слухову культуру, дикцію;
* матеріалу виховувати в учнів відчуття поваги до видатних українців.

**Тип уроку:** комбінований.

**Обладнання**: опорні схеми «Знаки письма», «Український алфавіт».

ПЕРЕБІГ УРОКУ

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань.**

***Опитування***

* Скільки всього звуків в українській мові?
* На які дві групи вони поділяються?
* Скільки голосних? Що про них знаєте?
* Скільки приголосних в українській мові?
* Як творяться голосні звуки?
* Як творяться приголосні?
* За допомогою чого можна передати звуки на письмі? (фонетичної транскрипції)

**III. Мотивація навчальної діяльності.**

**Лінгвістична казка «Як виник алфавіт»**

Було це дуже давно. Жили собі у незвичайному царстві звуки. Все було би добре, коли б у їхньому царстві панував закон-порядок. Незадоволені ставали звуки від того, що вимовляли їх так, як кому заманеться, а букв тоді ще не було.

От і вирішили звуки обрати собі царя. Голосні вибрали А, а Приголосні — Б. Кому з них бути царем? Почалися суперечки. Приголосних було більше, тому вони перемогли. Царем став Б. Він сильніше любив Приголосних, догоджав їм. Коли збирав звуки на раду, то Приголосні садив на найпочесніші місця. А Голосні завжди сиділи десь у куточку.

Не захотіли Голосні терпіти приниження. Змовились вони й утекли. У царстві стався переполох, замість слів виходили якісь дивні звукосполучення.

Зрозуміли Приголосні, що без Голосних їм не обійтись. Пішли вони на розшуки. Багато царств обійшли та все даремно. Приголосні розділились на групи, продовжували пошуки. Одного разу втомлені Л, Ф, В, Т сіли перепочити. Раптом вони почули дивні слова, складені тільки з голосних. Зрозуміли Л, Ф, В, Т, що у цьому маленькому царстві проживають Голосні.

Тоді звуки вирішили намалювати себе і своїх друзів на папері. Вийшли дивні слова: «Ш...н...вн... Г...л...сн...! Пр...с...м... в...б...ч..нн.... П...в...рт..,йт...сь. Ч...к...м...».

Листочки з дивним текстом розвішали по всьому царству. Коли Голосні побачили написи, то вони відразу здогадались, що мало бути на місці пропусків. Кожен Голосний звук намалював себе. Всі разом Голосні вирішили повернутись.

Щоб жити у злагоді, звуки придумали створити склад Букв, який вони назвали Алфавітом. З того часу звуки стали позначатись певними літерами. Але одна буква могла виражатись двома звуками (Щ) або дві букви могли означати один звук (ДЗ). Букви і Звуки про все мирно домовились і видали чіткі закони-правила. Царем обрали звук А, царицею стала літера А. В алфавіті ця буква стоїть на найпочеснішому місці.

Слово «алфавіт» прийшло до нас із грецької мови. Перша буква в цій мові має назву «альфа», друга — «віта». Так і з'явилося слово *алфавіт.*

**IV. Повідомлення теми, мети й завдань уроку**

**V. Сприймання й усвідомлення учнями нового матеріалу**

*1. Робота з опорними схемами «Український алфавіт», «Знаки письма» (підручник сторінка 107.)*

[](http://gorodenok.com/wp-content/uploads/2014/02/m124.jpg)

**Питання за матеріалом таблиці:**

* Яка різниця між звуком і буквою?
* Що ми називаємо алфавітом?
* Зі скількох літер складається азбука?
* Яка мовознавча наука вивчає систему умовних знаків для передачі звуків на письмі?
* Що нового ви дізналися про знаки письма?

**2. *Робота з теоретичним матеріалом задля зіставлення нових знань із базовими***

**Графіка** (від грецького — пишу, малюю) — галузь мовознавства, яка досліджує співвідношення між літерами й звуками. **Орфоепія** ( від грецького — правильність мови) — розділ мовознавства, що вивчає правильність вимови слів. **Орфографія** (від грецького — правильність написання) — система загальноприйнятих правил написання слів якої-небудь мови.

**VІ. Виконання вправ на закріплення.**

1. *Розмістити в алфавітному порядку подані назви міст:*

Київ, Рига, Париж, Варшава, Неаполь, Афіни, Львів, Одеса, Мінськ, Делі, Брест, Женева, Севастополь, Черкаси, Тбілісі, Єреван, Харків, Ялта, Ужгород.

1. Робота з підручником. Вправа 264.
2. ***«Хвилинка – цікавинка »***

* Чого багато має болото, менше – озеро, ще менше – море, а зовсім не має річка? ( букву о)
* Що мають дуб, бузок, яблуня, груша, але не мають ні граб, ні ясен, ні клен, ні слива. (Букву у)
* Відкинувши одну літеру, перетворіть маленьку комаху на морського рака. (комар-омар)
* Відкинувши один звук, перетворіть рослину на комаху, що нагадує бджолу. ( хміль – джміль)
* Від назв яких двох букв стає жарко, гаряче? (пече)
* Який молочний продукт можна перетворити на злак, прочитавши справа наліво? (сир-рис).
* Що знаходиться всередині школи?( О )
* Що стоїть між підлогою і стелею? ( І )
* Чим закінчується і зима, і весна? ( А ).

**Азбука – до мудрості дорога.**

Отже, азбука й справді до мудрості дорога. Звуки чуємо, букви пишемо і бачимо. А чого, на вашу думку, в мові більше звуків чи букв? Чому? *( Діти пригадують з початкових класів вивчене, що деякі букви в українській мові позначають два звуки).*

Ось для прикладу візьмемо слова і запишемо їх на дошці

Називаємо, матір'ю, українська, має, Європа

Порахувати звуки та букви. Чому звуків більше і як їх позначити?

Букви ***я, ю, є, ї*** позначають два звуки, коли вони стоять:

* на початку слова або складу: *ялинка, юшка, єдність*;
* після букв, які позначають голосні: *приятель, скраю, маєток*;
* після апострофа: *м’язи, в’юнок, п’єса*;
* після м’якого знака: *браконьєр.*

**Розподільний диктант**

Запишіть слова у два стовпчики: у перший - слова, у яких букви я, ю, є позначають 2 звуки, а в другий – у яких ці букви позначають 1 звук і м'якість попереднього приголосного.

1-М'ята, ясен, єдність, дбаєш, мільярд, об'єкт, кулінарія, комп'ютер.

2- Рілля, цілющий, синє, маля,лякати.

**VІІ. Підсумки уроку**

***Вправа «Шифрувальник»***

Розшифрувати українське народне прислів’я, користуючись алфавітом.

**Пояснення вчителя.** У алфавіті кожна буква має свій порядковий номер. За ним можна зашифрувати чи розшифрувати слово чи фразу. Наприклад:

1,16,25,1,3,12,23 – алфавіт

24; 15,18,11,19,27,12; 29,24,15,1,14; 18,7,2,24,15,3,11; 1; 6,24,17,15,11.

Відповідь: У книжці шукай не букви, а думки.

**VІІ. Домашнє завдання:** вивчити алфавіт напам’ять; вправа 270.