***Тема:*** Сторінки з життя Василя Чухліба. Василь Чухліб «Заячий холодок»

***Мета:*** продовжити ознайомлення учнів з літературними казками; узагальнити та перевірити знання учнів за прочитаними творами,продовжувати удосконалювати навички виразного читання, уміння читати за особами, учити аналізувати прочитане; розвивати мовленнєві навички учнів, творче мислення, уяву, фантазію; виховувати дружелюбність, товариськість, почуття справедливості, доброго ставлення до інших.

**Х І Д У Р О К У**

**І.Організаційна частина.**

Учитель: -Треба всім нам привітатись!

Діти: - Добрий день!

Учитель: - До присутніх повернутись,

Привітно посміхнутись.

Діти: Сонечко встало,

Іде новий день.

Любі гості,

Усім «Добрий день!»

Учитель: - Добрий день! В добрий час!

Рада, діти, бачить вас!

Ви почули всі дзвінок?

Діти: - Так! Він покликав на урок!

Кожен з нас приготувався,

На перерві постарався.

Учитель:- Всім гостям цікаво

Як працює наш клас.

Справ багато нині маєм,

Наш урок …..розпочинаєм. (*відповідь д ітей*)

* Зараз сядуть всі дівчатка – наша краса,

А за ними всі хлоп’ята – наша сила.

**ІІ. Емоційний настрій.**

1. **Гра «Маска»**

* Візьміть люстерка, і дивлячись на своє обличчя. Відтворіть свій настрій. Я бачу ваш настрій. У когось радість на обличчі, хтось чимось здивований, бачу також спокій та смуток.

1. **Вправа «Мій кольоровий настрій»**

-Оберіть «колір» свого настрою за допомогою кружечків смайликів і просигналізуйте свій кольоровий настрій.(*Сигналізують діти*)

-Для того, щоб настрій у всіх дітей став добрим та радісним:

- подивіться мені в очі;

- погляньте один на одного та посміхніться;

- «зніміть» посмішку зі свого обличчя долонькою та «киньте» своєму сусідові;

- «спіймайте» посмішку, «прикрасьте» нею своє обличчя;

- зобразіть на обличчі емоцію Баби Яги, впертої Кози-дерези, сміливого Котигорошка, хвальковитого Колобка;

- подаруйте один одному комплімент.

**ІІІ. Очікування. 1. Метод «Мікрофон».**

* Діти, давайте зробимо рекламу нашому уроку.

1. Яким буде наш урок?
2. Цей урок мене навчить…………

* Виберіть будь ласка на картці букву і підберіть відповідно до неї слово: «Яким я буду на уроці?»

А

С

П

Н

У

(*відповіді дітей*)

* Тоді давайте зачитаємо девіз нашого уроку:

**Хто багато читає, той багато знає.**

**Хто швидко читає, той все встигає.**

**ІV. Мовленнєва гімнастика.**

* А зараз підготуємо наші органи мовлення до роботи протягом уроку.

**1.Вправи для губ і язика.**

- «коники» (цокання);

- «комарики» (дзижчання);

- «кулька» (с-с-с);

-«тигр» (р-р-р);

- «ліс» (ш-ш-ш);

- «літак» (л-л-л);

-«нюхаєм квіточку»;

-«задуваєм свічечку»;

- «дмухаєм на гарячий чай».

**2.Промовляння чистомовки.**

Ба-ба-ба –на горі труба.

Бу-бу-бу – бачимо трубу.

Бі-бі-бі –сидить ґава на трубі.

Ба-бу-би – виросли гриби.

Ба- бу-бі – казочка тобі.

**3.Повторення скоромовок.**

**4. Розучування скоромовки.**

**В темно-сірому жупані**

**Сидить заєць на дивані.**

**Зачинив свою хатинку,**

**Та гризе смачну морквинку.**

* Читання «черепахами» - хлопчики, «сороками» - дівчатка.
* Читання «дощиком».

**V. Актуалізація опорних знань. Перевірка домашнього завдання.**

**1. «Мозковий штурм».**

Учитель: - Завітав сьогодні в клас

М’ячик, діти, не простий

М’ячик, діти, чарівний

Він доріжку прокладає

Знання ваші перевіряє.

Діти: - М’ячик, м’ячик, ти котись

Біля мене зупинись.

1. Який новий розділ почали вивчати на минулих уроках?
2. Що таке казка?
3. Які бувають казки?
4. Чому називають літературними?
5. Чому називають народними?

**2.«Асоціативний кущ»**

* Які асоціації у вас викликає слово «КАЗКА»?
* Які казки ми з вами читали на минулих уроках? Хто автор?

1. **Гра «Так-так!, Ай-ай».**
2. Казку «Лис Микита» написав Іван Франко?
3. Головні герої казки: Лис, Вовчиця, Заєць?
4. Лис Микита у казці їв м'ясо?
5. Лис порадив Вовчиці ловити рибу хвостом?
6. Вовчиця, наловивши риби без перешкод витягла хвостика з води?
7. Коли з’явилися біля річки люди, Лис втік, а Вовчиця залишилася сидіти на льоду?
8. **Читання казки «Лис Микита» «ланцюжком».**
9. **Інсценування казки Ю. Ярмиша «Ріпка».**

**VІ.Мотивація навчальної діяльності.**

* Діти, до нас завітав капловухий Заєць. Через те, що він був невихованим, погано себе поводив Лісова Фея зачарувала його. Заєць не може повернутися додому до Золотого Бору. Поки він блукав лісом, йшов до нас за допомогою до нас він обдумав всі свої вчинки, подумав про поведінку. І дав слово, що він ніколи більше так робити не буде.
* Ну, що допоможемо? А щоб допомогти потрібно дуже гарно попрацювати на уроці.
* Діти, а що цікавого ви знаєте про зайця?

1.«Довідкове бюро». (Повідомлення дітей про цікаві факти з життя зайців)

2. Метод «Прес».

- Діти, до якої природи належить заєць?

До якого царства?

* До якої групи?
* Доведіть методом «Прес», що заєць належить до диких звірів.
* А де ми можемо зустріти зайця окрім природи? (*вірші, пісні, казки* )

**VІІ.Повідомлення теми і мети уроку.**

Не можеш без казки у світі ми жити

Бо казка нас вчить, як потрібно дружити,

Як зло подолати, як нахабність провчити,

Як добрих і чуйних, сміливих любити.

* Сьогодні ми познайомимось з новою літературною казкою, проаналізуємо поведінку героїв цієї казки.

**1.Робота в парах. «Віднови назву»**

- А назву казки дізнаємось попрацювавши в парі на картках. (*відновлюють назву казки*).

**VІІІ. Робота над новим матеріалом.**

**1.Робота над загадкою**

- Діти, відгадайте загадку, хто головний герой цієї казки.

Довгі вуха, куций хвіст,

Невеликий сам на зріст

На городі побував-

Нам капусту попсував.

* Назвіть казки, героєм яких є заєць?

2.«Довідкове бюро». (Повідомлення дітей про наукові факти з життя зайців)

- А що говорять науковці про зайця?

3.Музична фізкультхвилинка «На казковій галявині».

4. «Довідкове бюро». Повідомлення про автора казки Василя Чухліба.

5. Самостійне напівголосне читання статті в підручнику.

6. Запитання на розуміння прочитаного.

- Хто є героями творів В. Чухліба?

- Про що цікаво розповідає у своїх творах автор?

7. Опрцювання казки «Заячий холодок».

- Прочитайте заголовок казки. Поміркуйте, про що в ній ітиметься мова?

8. Слухання аудіо запису «Заячий холодок».

- А тепер уважно послухайте казку , щоб дати відповідь на запитання.

- Чи справдилися ваші припущення?

- А тепер перевіримо, чи уважні ви були, коли слухали казку:

1. Хто головний герой казки?

2. Де раніше любили оселятися зайці?

3. Яким був наш заєць?

4. Куди ходили зайці?

5. Чому заєць був голодний?

6. Чи зрозумів заєць, що жадібним бути погано?

9. Словникова робота.

- У тексті є незрозумілі слова. Давайте ми їх прочитаємо і пояснимо їх значення.

**1.Читання стовпчиків слів «луною» за вчителем.**

Капловухий задавака гамірливі

Мулький осоння поплентався

Кучерявий холодок загаласував

**2.Читання іменників .**

**3. Читання прикметників.**

**4. Добір близьких за значенням слів до слів третього стовпчика.**

**5. Читання та пояснення слів з « карток-блискавок».**

**6. Повідомлення про рослину «Заячий холодок».**

10. Гра «Бджілки». Повторне читання учнями казки напівголосно.

**-** Чи вдалося зайцю вирвати капустину?

**-** Чи вдалося зайцю вирвати морквину?

11. Гра «Продовжіть речення».

- Хтозна, звідкіля…

- Капловухий Заєць вибрав…

- А зайці повсідалися на осонні…

12. Вибіркове читання.

- Знайдіть слова, якими автор характеризує Зайця.

- Як раніше селилися зайці?

- Чи зрозумів Заєць свою провину? Доведіть рядками з тексту.

14. Фізкультпауза для очей.

15. Читання в особах.

- Знайдіть і прочитайте питальні речення.

- Знайдіть і прочитайте окличні речення.

- З якою інтонацією потрібно читати?

-Які дійові особи казки?

Ви всі приймете участь у читанні, бо всі будете зайчатами. І слова зайчиків читатимете хором. Читання в особах розпочнем із другого абзацу.

16. робота в групах.

І група. Казки яких українських письменників ми прочитали? Назвіть декілька народних казок.

І І група. Скласти піраміду «Сенкан» до слова «Заєць» із казки «Заячий холодок».

І І І група. Прочитати вірш – загадку Дмитра Білоуса. Відгадати про яку казку йдеться і хто її автор.

**ІХ. Підсумок уроку .**

1. Метод «Мікрофон».

* З якою казкою ми познайомилися? Автор?
* Чи змінився Заєць.
* Яким він став на вашу думку?
* Чому вчить нас ця казка?
* Цей урок змусив мене задуматися…

1. Самооцінювання.

*Поплескають в долоні-* діти , які задоволені своєю роботою вважають, що вони молодці.

*Потупають –* хто щось трішки не встиг, не завжди був активний.

*Зітхнуть –* хто не задоволений своєю роботою.

1. Оцінювання.
2. Домашнє завдання.

Читати переказувати казку. Намалювати Зайця таким, яким ви уявляли на початку казки та в кінці.

1. Емоційний настрій в кінці уроку.

Казка – це чарівний світ, мудрості криниця .

Хай живе мільйони літ і не засмутиться.

Хай навчає люд завжди, як по правді жити,

Щиру дружбу берегти, рідний край любити.