**Тема. *Питальні речення. Розділові знаки в кінці питальних***

***речень.Інтонаційне виділення в реченнях слів,***

***найважливіших для висловлення думки.***

**Мета:**

**навчальна:**дати учням уявлення про питальні речення; вчити інтонаційно виділяти в реченнях слова, найважливіші для висловлення думки, ставити розділові знаки в кінці питальних речень;

**розвивальна:** розвивати усне мовлення учнів; збагачувати словниковий запас;

**виховна:** виховувати любов до рідного слова, до природи.

**Обладнання**: таблиці, український віночок зі стрічками, ноутбук,

словники, картки для роботи в групах, підручник

 (Захарійчук М.Д Українська мова. – К.: Грамота, 2012)

**Хід уроку**

1. ***Організаційний момент***

Пролунав для всіх дзвінок,

Він покликав на урок.

Солов’їну рідну мову будемо вивчати

Нову стрічку у вінок будемо вплітати.

Тож сідайте всі тихенько

Й попрацюємо гарненько.(слайд)

***Відгадування загадки***.

Промінчик лагідно всміхнувся,

 У лісі пролісок проснувся.

 Все прокидається від сну,

Стрічає дівчину-Весну. (Березень)

1. ***Робота в зошиті***(слайд)
2. Каліграфічна хвилинка

*Щоб гарно й похило слова написати*

*Нам з’єднання букв слід усім пригадати.*

*Для цього дається одна лиш хвилинка*

*І при цьому, не забуваймо, рівно тримати спинки.*

1. ***Бліцопитування***
* Що таке речення?
* Зі скількох слів може складатися речення? Наведіть приклади.
* Які речення називають розповідними?
* Що ставиться в кінці розповідного речення?
* Як голосом показати, що в кінці речення стоїть крапка?
* Що, крім крапки може стояти в кінці розповідного речення? Наведіть приклади.
* Як ви відокремили одне речення від іншого на письмі? (Крапками)
* Як можна відокремити одне речення від іншого в усному мовленні? (Паузою, зниженням голосу)
* Як називаються такі речення?(Розповідними)
1. **Гра «Слова загубилися»** (слайд)
* Доповніть речення словами з довідки. Запишіть їх.

Зацвіли перші … квіти. На деревах розпустилися …

Як гарно … !

(Весняні, листочки, навесні)

* Скільки речень ви записали? Доведіть, що це речення.
* Прочитайте розповідні неокличні речення; розповідні окличні речення.
* Який розділовий знак ставиться в кінці розповідного неокличного речення?
* Який розділовий знак ставиться в кінці розповідного окличного речення?
1. ***Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку***

***« Асоціативний кущ»***

Діти, давайте спробуємо з’ясувати, з чого утворюється наша мова?

Ви бачите на дошці наш мовний віночок зі стрічками. Одну стрічку ми відкрили на попередньому уроці - **розповідні речення.** А чи здогадалися, що несе наступна стрічка? (відповіді учнів)

* Так, сьогодні ми будемо вивчати **питальні** речення, навчимося правильно інтонувати їх, ставити розділові знаки в кінці питальних речень.
1. ***Сприймання й усвідомлення нового матеріалу***
2. **Робота за підручником (ст. 132 ‒ 133)**(слайд)

Вправа 1

* Послухайте вірш.
* Знайдіть і прочитайте розповідне речення.
* Як ви його розумієте?Що означає слово «контрабас»?(демонструю

фото і відео)

* Прочитайте речення, у яких про щось запитують
* Як ви вважаєте, як такі речення можна назвати? (Питальними)
* Який знак стоїть у кінці таких речень?

**Загадка**

* *Він після речення, цитати*

*Вмостився схожий на гачок*

*Всіх нас примушує питати,*

*А сам ні пари з вуст — мовчок! (Знак питання)*

**Висновок**. Речення, в якому про щось запитується, називається

питальним.У кінці питального речення ставиться знак

питання.

**Ознайомлення з правилом.** (ст. 133)

* Яке речення називається питальним?

— Що ставимо в кінці питального речення?

**Цікаво знати!**

У розмові двох осіб речення-запитання і речення-відповіді називаються **репліками.**

1. **Вибіркове списування**

Вправа 2 (ст. 133 – 134) (слайд)

* Читання казки учнями.
* Переказ прочитаного за запитаннями вчителя
* Вибіркове списування
* Випишіть з тексту питальні речення.
* Який розділовий знак ставимо в кінці цих речень? (учні списують чотири речення, зачитують їх, правильно інтонуючи )
1. ***Фізкультхвилинка***
2. **Робота в парах**

Вправа 3 (ст. 134)

— Складіть за схемами питальні речення. (Один учень запитує, інший відповідає)
— Де жив метелик? (Метелик жив на озері).
— До кого звернувся метелик? (Метелик звернувся до хмар).
— У кого гостював метелик? (Метелик гостював у хмаринок).

1. ***Узагальнення отриманих знань, інтонування речень***
2. **Робота в групах** (ст.134-135)

Перша група виконує вправу 1

* Скільки питальних і скільки розповідних речень у цьому тексті.

Друга група виконує вправу 2

* Готує виразне інтонаційне читання діалогу героїв казки з вправи 1

Третя група теж виконує вправу 2

* Виписує назви тварин та їхні клички, робить звуко-буквений аналіз виділеного слова (**джміль**)
1. ***Робота в групах «Скласти речення із розсипаних слів, поставити запитання»***

***Перша група:***

ліс весна У прийшла

***Друга група:***

одягли сукні Дерева зелені

***Третя група:***

з Птахи країв теплих повернулися

1. ***Підсумок уроку***
2. Бесіда з учнями:
* З якими новими реченнями ви ознайомилися на сьогоднішньому уроці?(Питальними)
* Чому ці речення називаються питальними? (Бо в них про когось чи про щось запитується)
* Що ставимо в кінці питальних речень? (Знак питання)
1. Гра «Мікрофон» (інтерактивна вправа) Учні виходять до дошки та прикріплюють малюнок метелика на стрічку «питальні речення».

На уроці я:

* дізнався…
* зрозумів…
* навчився…
1. ***Домашнє завдання.***
* Скласти усний діалог ромашки й метелика, які жили в квітковому будинку.
* Вивчити правило на сторінці 133
1. ***Слово вчителя***

Спасибі всім хто працював,

Уважно слухав і писав.

Хто на уроці відповідав

І нові знання здобував.