|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | ***Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави*** (виявляється у патріотизмі, правосвідомості, політичній культурі та культурі між етичних відносин) | ***Ціннісне ставлення до людей***  (виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, вміння працювати з іншими) | ***Ціннісне ставлення до себе***  (сформованість у зростаючої особистості, вміння цінувати себе, формувати активну життєву позицію) | ***Ціннісне ставлення до культури і мистецтва*** (естетичне виховання у відповідній ерудиції, естетичних почуттів, діях і вчинках, пов´язаних з мистецтвом) | ***Ціннісне ставлення до природи*** (усвідомлення функцій природи у житті людини та її самоцінності) | ***Ціннісне ставлення до праці***  (процес цілеспрямованого й усвідомленого прилучення до суспільних цінностей праці) |
| ***ВЕРЕСЕНЬ 3 клас*** | | | | | | |
|  | ***День знань***  ***Усний журнал***  «Ми всі – єдина сім’я» | ***Година спілкування*** «Обираємо актив класу». | ***Практичне відпрацювання*** «Дорога до школи та додому» |  |  | ***Розповідь*** «Праця годує, а лінь – марнує» |
|  |  | ***Бесіда-діалог*** «Вчимося бути добрими людьми» | Бесіда-нагадування «Як організувати робочий день удома?». **Індивід. бесіди з \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Хвилини з мистецтвом*** «У царстві мистецтва» | ***Екскурсія*** «Будь вимогливим і ніжним: перед тобою природа!» | Бесіда про збереження шкільного майна, підручників. Бесіди «Робоче місце школяра», «Режим дня школяра». |
|  | **Гра-мандрівка** « Я маю право…» | Повторити правила для учнів, правила поведінки у школі.  **Індивідуальні бесіди з** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Усний журнал***  «Мої доручення» |  |  |  |
|  | ***Бесіда-діалог*** «Я – маленький громадянин» | ***Усний журнал***  «Живу і навчаюся у родині» |  | ***Година милування*** «Музичні захоплення» | ***Усний журнал*** «Осінь – щедра господиня». | ***Бесіда*** «Цінуймо працю інших» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | ***Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави*** (виявляється у патріотизмі, правосвідомості, політичній культурі та культурі між етичних відносин) | ***Ціннісне ставлення до людей***  (виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, вміння працювати з іншими) | ***Ціннісне ставлення до себе***  (сформованість у зростаючої особистості, вміння цінувати себе, формувати активну життєву позицію) | ***Ціннісне ставлення до культури і мистецтва*** (естетичне виховання у відповідній ерудиції, естетичних почуттів, діях і вчинках, пов´язаних з мистецтвом) | ***Ціннісне ставлення до природи*** (усвідомлення функцій природи у житті людини та її самоцінності) | ***Ціннісне ставлення до праці***  (процес цілеспрямованого й усвідомленого прилучення до суспільних цінностей праці) |
| ***ЖОВТЕНЬ*** | | | | | | |
|  |  | ***Розповідь*** «Живу і навчаюся у родині» |  | ***Перегляд кінофільму*** «Кіномистецтво» | ***Групова справа*** «Чисте подвір’я» |  |
|  | ***Свято-змагання*** «Козацькому роду – нема переводу» |  | ***Тематичний зошит*** «Дорога кожна хвилина» |  |  | ***Тематичний зошит*** «Мої досягнення» |
|  | **Тренінг** «Як я знаю свої права» | ***Складання родовідного дерева*** «Дерево міцне корінням, а людина родом» | Бесіда з окремими дітьми про їх ставлення до навчання. **Індивід. бесіди з \_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Година милування*** «Доторкнутися словом до серця» |  | ***Бесіда-діалог*** «Навіщо людина працює» |
|  | ***Бесіда-діалог*** «Легенди нашого краю» | Провести консультації батьків про засоби ліквідації прогалин у знаннях учнів  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Ситуаційно-рольова гра*** «Дисципліна і культура» | ***Година спілкування*** «Абетка етикету». | ***Година спостереження*** «Збережи красу природи» |  |
| **Дата** | ***Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави*** (виявляється у патріотизмі, правосвідомості, політичній культурі та культурі між етичних відносин) | ***Ціннісне ставлення до людей***  (виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, вміння працювати з іншими) | ***Ціннісне ставлення до себе***  (сформованість у зростаючої особистості, вміння цінувати себе, формувати активну життєву позицію) | ***Ціннісне ставлення до культури і мистецтва*** (естетичне виховання у відповідній ерудиції, естетичних почуттів, діях і вчинках, пов´язаних з мистецтвом) | ***Ціннісне ставлення до природи*** (усвідомлення функцій природи у житті людини та її самоцінності) | ***Ціннісне ставлення до праці***  (процес цілеспрямованого й усвідомленого прилучення до суспільних цінностей праці) |
| ***ЛИСТОПАД*** | | | | | | |
|  |  | ***Бесіда-розповідь*** «Мій день, мої вчинки» |  | ***Ситуаційно-рольова гра*** «Вчимося етикету» |  | ***Групова справа*** «Допоможи книзі» |
|  | ***Гра-мандрівка*** «Моя мала Батьківщина» | **Провести бесіди з батьками учнів, що не встигають**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Школа ввічливості*** «Ти – вихована дитина» |  | ***Групова справа*** «Подарунки осені» |  |
|  | ***Година спілкування***  «Права дитини – права людини» | ***Розповідь*** «Коли я щасливий» |  | ***Ситуаційно-рольова гра*** «Я вмію правильно сидіти за столом». | ***Екскурсія*** «Подорож стежкою» | ***Бесіда-розповідь*** «Знайомимось з професіями» |
|  | ***Вікторина*** «Рід, родина, рідня» |  | ***Тематичний зошит*** «Твій зовнішній вигляд» | ***Конкурс малюнка*** «Фарби осені» |  |  |
| **Дата** | ***Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави*** (виявляється у патріотизмі, правосвідомості, політичній культурі та культурі між етичних відносин) | ***Ціннісне ставлення до людей***  (виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, вміння працювати з іншими) | ***Ціннісне ставлення до себе***  (сформованість у зростаючої особистості, вміння цінувати себе, формувати активну життєву позицію) | ***Ціннісне ставлення до культури і мистецтва*** (естетичне виховання у відповідній ерудиції, естетичних почуттів, діях і вчинках, пов´язаних з мистецтвом) | ***Ціннісне ставлення до природи*** (усвідомлення функцій природи у житті людини та її самоцінності) | ***Ціннісне ставлення до праці***  (процес цілеспрямованого й усвідомленого прилучення до суспільних цінностей праці) |
| ***ГРУДЕНЬ*** | | | | | | |
|  |  | ***Бесіда-діалог*** «Якщо твій друг помилився…» |  | **Індивідуальні бесіди** «Твої домашні обов’язки». | ***Уявна подорож*** «Заповідні місця мого краю» | ***Бесіда*** «Бережи тепло в школі та вдома». |
|  | ***Гра-мандрівка*** «Мій рідний край» |  | ***Виставка малюнків*** «Мій улюблений герой» |  | ***Екологічна розвідка*** «Що змінилося в природі?». | ***Бесіда-розповідь*** «Чи знаєш ти ціну праці» |
|  | ***Ситуаційно-рольова гра*** «Дитяча праця і права дитини» | ***Усний журнал*** «Як стати добрим» |  | ***Година милування*** «Музика поруч з нами» |  |  |
|  | ***Конкурс читання віршів*** «Люби і знай свій рідний край» |  | ***Дискусія*** «Гігієна школяра». ***Бесіда*** «Курінню та наркотикам не місце в житті людини». |  | ***Година спостереження*** «В усі пори року прекрасна земля» |  |
| **Дата** | ***Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави*** (виявляється у патріотизмі, правосвідомості, політичній культурі та культурі між етичних відносин) | ***Ціннісне ставлення до людей***  (виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, вміння працювати з іншими) | ***Ціннісне ставлення до себе***  (сформованість у зростаючої особистості, вміння цінувати себе, формувати активну життєву позицію) | ***Ціннісне ставлення до культури і мистецтва*** (естетичне виховання у відповідній ерудиції, естетичних почуттів, діях і вчинках, пов´язаних з мистецтвом) | ***Ціннісне ставлення до природи*** (усвідомлення функцій природи у житті людини та її самоцінності) | ***Ціннісне ставлення до праці***  (процес цілеспрямованого й усвідомленого прилучення до суспільних цінностей праці) |
| ***СІЧЕНЬ*** | | | | | | |
|  |  | ***Бесіда-діалог*** «Якщо ти погано вчинив» |  | ***Перегляд кінофільму*** «Архітектурні перлини рідного краю» |  | ***Бесіда-нагадування*** «Як організувати робочий день удома?». Індивідуальні бесіди з \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | ***Уявна подорож*** «Древня столиця України» | Повторити правила для учнів, правила поведінки у школі.  **Індивідуальні бесіди з** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Розповідь*** «Найцінніше в моєму житті» |  |  | ***Усна розповідь*** «До джерел народних ремесел» |
|  | ***Перегляд відеороликів*** про конфлікти в учнівському середовищі | ***Конкурс віршів*** «Родини, родина: від батька до сина» |  |  | ***Практична робота*** «Тварини взимку потребують твоєї допомоги» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | ***Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави*** (виявляється у патріотизмі, правосвідомості, політичній культурі та культурі між етичних відносин) | | ***Ціннісне ставлення до людей***  (виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, вміння працювати з іншими) | | ***Ціннісне ставлення до себе***  (сформованість у зростаючої особистості, вміння цінувати себе, формувати активну життєву позицію) | | ***Ціннісне ставлення до культури і мистецтва*** (естетичне виховання у відповідній ерудиції, естетичних почуттів, діях і вчинках, пов´язаних з мистецтвом) | ***Ціннісне ставлення до природи*** (усвідомлення функцій природи у житті людини та її самоцінності) | | ***Ціннісне ставлення до праці***  (процес цілеспрямованого й усвідомленого прилучення до суспільних цінностей праці) | |
| ***ЛЮТИЙ*** | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | ***Конкурс малюнка*** «Мої мрії» | | ***Конкурс малюнка*** «Малюю до картинної галереї» |  | | **Бесіда з окремими дітьми про їх ставлення до навчання.** \_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | ***Бесіда*** «Моральні цінності мого краю» | |  | | **Перегляд фільму** «Профілактика інфекційних захворювань» | |  | ***Вікторина – гра*** «Що покласти в рюкзак для мандрівок» | |  | |
|  | | ***Усний журнал*** «Я маю право… кожна людина має право» | | ***Бесіда-діалог*** «Чужого горя не буває» | |  | | ***Практична робота*** «Культура поведінки: ідемо до театру, музею, кінотеатру, цирку» |  | |  | |  |
|  | | ***Розповідь*** «Дитяча праця та права дитини» | |  | | ***Усний журнал*** «Я і мої обов’язки» | |  | ***Бесіда-діалог*** «Боляче буває всім» (ставлення до тварин) | |  | |
| **Дата** | ***Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави*** (виявляється у патріотизмі, правосвідомості, політичній культурі та культурі між етичних відносин) | | ***Ціннісне ставлення до людей***  (виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, вміння працювати з іншими) | | ***Ціннісне ставлення до себе***  (сформованість у зростаючої особистості, вміння цінувати себе, формувати активну життєву позицію) | | ***Ціннісне ставлення до культури і мистецтва*** (естетичне виховання у відповідній ерудиції, естетичних почуттів, діях і вчинках, пов´язаних з мистецтвом) | | | ***Ціннісне ставлення до природи*** (усвідомлення функцій природи у житті людини та її самоцінності) | | ***Ціннісне ставлення до праці***  (процес цілеспрямованого й усвідомленого прилучення до суспільних цінностей праці) |
| ***БЕРЕЗЕНЬ*** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | ***Ситуаційно-рольова гра*** «Як і чим випробовується дружба» | |  | | ***Хвилини з мистецтвом*** «Мелодія весни» | | |  | |  |
|  | ***Екскурсія*** «Вулицями рідного міста» | |  | |  | | ***Година спостереження*** «Я вишиваю рушничок» | | |  | | ***Практична робота***, збір прислів’їв та приказок «Праця годує, а лінь марнує» |
|  | Практична робота «Мої права та обов’язки» | | ***Тематичний зошит*** «Про правила товаришування» | | ***Розповідь*** «Як я дбаю про своє здоров’я» | |  | | | ***Вікторина*** «Тварини моєї місцевості» | | **Бесіда «Навчання – головний обов’язок учня». Індивідуальна бесіда з** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Дата** | ***Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави*** (виявляється у патріотизмі, правосвідомості, політичній культурі та культурі між етичних відносин) | | ***Ціннісне ставлення до людей***  (виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, вміння працювати з іншими) | | ***Ціннісне ставлення до себе***  (сформованість у зростаючої особистості, вміння цінувати себе, формувати активну життєву позицію) | | ***Ціннісне ставлення до культури і мистецтва*** (естетичне виховання у відповідній ерудиції, естетичних почуттів, діях і вчинках, пов´язаних з мистецтвом) | | | ***Ціннісне ставлення до природи*** (усвідомлення функцій природи у житті людини та її самоцінності) | | ***Ціннісне ставлення до праці***  (процес цілеспрямованого й усвідомленого прилучення до суспільних цінностей праці) |
| ***КВІТЕНЬ*** | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Усний твір*** «Моя рідна вулиця» | |  | | ***Усний журнал*** «Здоровим будь!» | |  | | | ***Практична робота*** «Наш квітник – найкращий» | |  |
|  |  | | ***Бесіда-діалог*** «Ти на світі не один» | |  | | ***Виставка малюнків*** «Хоровод весняних квітів» | | |  | | ***Усний журнал*** «Цінуймо працю інших» |
|  | ***Повідомлення*** «Мої права та обов’язки» | |  | | ***Розповідь*** «Хочу і можу бути здоровим» | |  | | | ***Година милування*** «На квіти чарівні подивись» | |  |
|  |  | | ***Добродійна акція*** «Любов. Любов – милосердя. Добродійні справи людини» | |  | | ***Школа ввічливості*** «Вчимося етикету» | | |  | | ***Розповідь*** «Шануймо працю інших». Індивідуальна бесіда з \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Дата** | ***Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави*** (виявляється у патріотизмі, правосвідомості, політичній культурі та культурі між етичних відносин) | | ***Ціннісне ставлення до людей***  (виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, вміння працювати з іншими) | | ***Ціннісне ставлення до себе***  (сформованість у зростаючої особистості, вміння цінувати себе, формувати активну життєву позицію) | | ***Ціннісне ставлення до культури і мистецтва*** (естетичне виховання у відповідній ерудиції, естетичних почуттів, діях і вчинках, пов´язаних з мистецтвом) | | | ***Ціннісне ставлення до природи*** (усвідомлення функцій природи у житті людини та її самоцінності) | | ***Ціннісне ставлення до праці***  (процес цілеспрямованого й усвідомленого прилучення до суспільних цінностей праці) |
| ***ТРАВЕНЬ*** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Усний журнал** «Пам’ятаймо героїв» | |  | | **Повідомлення** «Продукти харчування: наші друзі й вороги» | |  | | | Рухливі ігри з елементами техніки туризму | |  |
|  | ***Розповідь*** «Година пам’яті» | |  | |  | | ***Екскурсія*** «Краса природи рідного краю» | | |  | | Перегляд фільму «Чи знаєш ти ціну праці?» |
|  |  | | ***Сюжетно-рольова гра*** «Шляхетні дівчатка та лицарі – хлопчики» | |  | |  | | | ***Практична робота*** «Посаджу дерево» | |  |
|  |  | |  | | ***Бесіда-діалог*** «Мій день: хороше і погане» | |  | | |  | | ***Бесіда-діалог*** «Навіщо людина працює» |