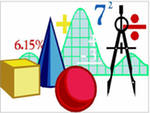
Відділ освіти Волноваської райдержадміністрації

Волноваська ЗОШ I-III ст.№ 5

**Урок математики,**

**у 4 класі за темою :**

***«******Об̓ємні геометричні тіла та їх назви. Прості й складені задачі на знаходження швидкості, часу і відстані. Дії з іменованими числами.»***



Вчитель

початкових класів

Алєксанова С.О.

м. Волноваха

2017р.

Урок математики

Тема: ***Дії з іменованими числами. Прості, складені задачі на знаходження часу, швидкості, шляху. Об'ємні геометричні тіла та їх назви.***

Мета:

узагальнити зв’язки між відстанню, часом і швидкістю; закріплювати вміння учнів розв’язувати задачі на обчислення відстані, швидкості і часу, виконувати дії над іменованими числами; ознайомити з назвами геометричних тіл; прищеплювати інтерес до предмета.

Обладнання:

геометричні фігури ( пласкі ), об̓ємні геометричні тіла; картки оперативного контролю; картки – підказки; Геометрикус ( інопланетянин з планети геометричних фігур ); презентація.

Тип уроку: пояснення нового матеріалу

Хід уроку

**І. Організаційний момент**

***1.Дзвоник дав нам всім наказ:***

***До роботи швидше, клас.***

***Біля парти станем чемно –***

***Хай мине час недаремно.***

***Будемо уважні і старанні всі,***

***Сядемо рівненько на місця свої.***

2.Хвилинка каліграфії: пишемо число 29.

3.Склади 5-цифрове число з цифр 2,9,0.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності,повідомлення теми уроку,мети.**

*-Сьогодні ми будемо подорожувати і подорожуючи познайомимося з пласкими та об\*ємними геометричними фігурами ,розв\*язувати приклади та задачі на рух.*

* З нами буде подорожувати «інопланетянин» на ім̓я Геометрикус. Він буде нашим міжпланетним гідом. Подивіться, з яких фігур він складається. Назвіть їх. А як їх ще можна назвати? ( пласкі ).
* Живемо ми в Сонячній системі, а вирушаємо в подорож в іншу систему – систему геометричних тіл. ( на дошці написано ). **Слайд 1, 2**

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу**

Перша планета – **циліндр.(слайд 3)**

* Виглядає вона ось так ( вчитель показує циліндр ). Це геометричне тіло. В основі її лежить – прямокутник і коло.
* На цій планеті люблять дуже швидко рахувати. Спробуємо і ми пройти це «Бліц-опитування». ( вчитель показує на заготовлених картках )

|  |
| --- |
| **1 кг = …г** |
| **1 км = … м** |
| **1т = …кг** |
| **1 кг = …г** |
| **1 грн. = … к.** |
| **1 км – 100 м = …** |
| **1 грн. – 2 к. = …** |
| **10 км – 300 м = …** |
| **1 ц – 20 кг = …** |
| **800 г + 200 г = …** |
| **7 мм + 3 мм = ..** |

* З першим завдання ми впорались. І тепер на нашій системі

з̓ являється інша планета.

* Ми наближаємось до **другої планети – куб.(слайд 4)**
* Ви бачите його перед очима ( вчитель показує куб ).
* З яких фігур він складається?
* На цій планеті ми виконувати дії з іменованими числами. Зверніть увагу, що є два способи запису розв’язання таких **прикладів.** **№412** ( **Слайд 5)**
* Перший приклад прокоментує нам біля дошки …….

14 грн. 96 к. + 6 грн. 4 к. =

14 грн. 96 к.

6 грн. 04 к.

21 грн. 00 к.

* Інші приклади розв’яжіть самостійно. ( **Слайд 6)**
* Давайте перевіримо.Покажіть сигналом.
* А тепер ми прибули на **планету піраміда.(слайд 7)**

**Фізхвилинка ( Слайд 8)**

* Подивіться, які фігури лежать в її основі. ( трикутник )
* На цій планеті ми пригадаємо, що позначається літерою S? ( відстань ) ( **Слайд 9)**
* Як знайти відстань?
* В чому вимірюється відстань?
* Що позначаємо літерою V?
* Як знайти швидкість?
* В чому вимірюється швидкість?
* Що позначається літерою t?
* Як знайти час?
* В чому вимірюється час?
* А ми з вами мандруємо далі. На **планету конус(слайд 10)** ( вчитель показує конус ), трохи схожу на попередню.
* Чим вони різняться?
* Розв̓яжемо на цій планеті прості задачі на рух.

1. Лунтик, рухаючись зі швидкістю 200 м/с, пролетів відстань між двома планетами за 4 с. Яку відстань він подолав?

2. «Прибулець» подолав відстань 600 км за 2 хв. З якою швидкістю він рухався?

3. Назад прибулець пролетів ту саму відстань. Скільки це?

4. Але назад він пролетів за 3 хв. З якою швидкістю він летів?

- Ми порахували прості задачі, але прийшов час для складеної. Рушаємо на **планету паралелепіпед.(слайд11)** ( вчитель показує паралелепіпед )

- Що лежить в його основі?

**- А тепер попрацюємо над задачею № 413**

Діти читають задачу. ( прочитайте задачу і скажіть про що вона )

* Куди рухався велосипедист спочатку?
* А потім?
* Що означає 12? ( швидкість )
* Що означає 5? ( час )
* Що ще відомо в задачі? ( 6 год )
* А ще що? ( що подолав таку саму відстань )
* Яке питання у задачі? ( з якою швидкістю рухався назад )
* А яку відстань ми знаходимо назад чи вперед?
* Хто може сам розв’язати задачу?
* Кому потрібна допомога? ( аналіз розв’язання задачі )

Після цього 2 -3 учням ( які потребують ) картки – підказки.

Хто швидше – складають вираз.

Перевірка за слайдом. **Слайд** **12**

1. Яку відстань проїхав велосипедист?

х = 

1. З якою швидкістю він рухався?

 :  = 

Відповідь:

**Фізхвилинка**

Розв̓яжемо задачу за малюнком.

Діти дивляться на слайд, один учень – читає.

* Давайте проаналізуємо, що таке 75? Що таке 3 ? Що ми знайдемо? **Слайд 13**

На дошці записи з закритими відповідями і поясненнями.

Діти записують в зошитах розв’язання і пояснення.

* Вирушаємо до іншої **планети – куля.** ( вчитель показує )
* На цій планеті ми будемо працювати в групах. **Слайд 14**
* Але перед цим давайте пригадаємо як називались планети, на яких ми побували ?
* ( циліндр, куб, піраміда, паралелепіпед, конус, куля )
* Це геометричні тіла – об̓ємні.
* Давайте повторимо правила роботи в групах ( мімічно )
* Тихо
* Разом
* По дзвонику
* Правило піднятої руки.
* Вам треба з пласких геометричних тіл змоделювати жителів планет, на яких ми побували і дати ім ім.\*я

Діти моделюють «жителів» і придумують їм ім̓я.

**ІV. Підсумок уроку,рефлексія**

* Про що дізнались на уроці?
* Що найцікавіше?
* Що найважче?
* Чи хотілось би вам побувати на інших планетах?
* Полетіли…..

**V. Домашнє завдання. № 417, 418**