**Тема. Осінь. Осінні місяці.**

**Мета**.

***формування предметних компетентностей:*** актуалізувати знання учнів про осінні місяці; розкрити походження назв місяців; учити описувати красу при­роди восени; формувати вміння використо­вувати результати власних спостережень у різних видах роботи на уроці; розвивати уяву, фантазію, мовлення; виховувати ціннісне ставлення до природи;

***формування ключових компетентностей:***

уміння вчитися: формувати в учнів здатність використовувати набуті знання і способи дій для виконання завдань, активно відтворювати необхідну інформацію, виявляти ініціативу під час виконання завдань;

комунікативної: удосконалювати навички роботи в групі;

соціальної: учити продуктивно співпрацювати з членами групи;

загальнокультурної: удосконалювати вміння дотримуватись норм мовленнєвої культури, ефективно застосовувати навички мовлення під час спілкування.

**Тип уроку**: комбінований

**Обладнання**: підручник «Природознавство 2 клас» , осіннє листя, ілюстрації написи «Вересень. Жовтень . Листопад», «Рання осінь. Золота осінь. Підзимок», корзини, конверти з фруктами та овочами, плакат із зображенням дерева, ребуси.

**Хід уроку**

**І**. **Організаційна частина**

Дзвоник весело співає,

Учнів всіх сюди скликає.

Що ж цікаве нас чекає?

Навіть ще сова не знає.

**II.** **Актуалізація опорних знань учнів**

*Постановка проблеми.*

- Скажіть, чи хотілося б вам зараз одягнути купальні костюми і піти купатися та загорати?

*Розв'язання проблеми*

- Чому ми не можемо цього зробити зараз? (холодно, сонце не гріє, вже не літо, т.д.)

- Діти, а ви помітили, як змінилася природа з того часу, як ви пішли до школи?

*Розповідь учителя*

Початок осені завжди чарівний. Повітря стає прозоре, мов кришталь, а небо голубе-голубе. Достигають цілющі плоди шипшини, виграють яскравими червоними барвами у сонячному промінні. Чується останній грім, що прощається з полями. Осінь, наче художник, велетенським пензлем розфарбовує у яскраві кольори плоди та листя. Ось так починається осінь. Пахне чебрецем, опеньками, спілими яблуками.

(Під час розповіді учитель розвішує на дошці ілюстрації осені)

*Мистецька хвилинка*

- А як ви гадаєте, чи є в осені мелодія?

- Багато композиторів присвячували цій порі свої твори. Заплющте оченята і перенесіться у свій улюблений куточок природи. Послухаєте, яка прекрасна мелодія звучить твір Антоніо Вівальді «Осінь» ( або Шопен «Мелодії осені»)

- Де побували? Що побачили? Що відчули?

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

- Діти, а чи зрозуміли ви яка тема нашого уроку?

- Так. Осінь.

- А про що ще ми будемо говорити на уроці?

- Звичайно, про осінь та осінні місяці.

**III. Вивчення нового матеріалу.**

1.Повторення раніше отриманої інформації про осінь

*Логічна розминка*

1.Які ви знаєте пори року?

2.Чому відбувається зміна пір року? ( Внаслідок обертання Землі навколо Сонця)

3.Про що йдеться: чим нижче, тим менше тепла? (Сонце)

4.Впізнай назву за вказаними ознаками: безбарвне, прозоре, не має смаку, займає увесь простір, у газоподібному стані (повітря)

5.Вкажи спільне для понять: *краплинка, крижинка, водяна пара (вода).*

6.Чи правильне судження: *на небі хмари – буде дощ?*

7.Вилучи зайве слово: помідори, перець, яблука, капуста.

8.Розв’яжи задачу. З однієї гілки дуба зібрали 6 кг груш, а другої –

5 кг. Скільки всього кілограмів груш зібрали з двох гілок?

2**.** Розповідь вчителя із завданнями

Отож, було у Осені три сина. Назвіть їх імена. (Вересень, Жовтень, Листопад). Ось вони (вчитель вивішує силуети братів-місяців і назви)

Синочки були дуже чемними, слухняними, допомагали мамі по господарству. Але одного разу увірвався у їхнє царство злий чарівник. Вітер. Він підбурив синів: у Вересні почало опадати листя, Жовтень закидало снігом, а в Листопаді пригріло сонечко та розквітли дерева. Пересварились сини між собою, заплутались, хто із них може бути початком осені. Побачила цю сварку Королева Граматика і вирішила помирити місяці. Наказала їм стати за алфавітом.

- Діти, як стали місяці ? (Вересень, жовтень, листопад).

Листопаду не сподобалось, що він останній. Тоді втрутилась Її величність Математика. І звеліла полічити їм свої дні, щоб розмістити їх в порядку збільшення.

- Діти, як розмістились місяці?(Вересень, листопад, жовтень). Тоді Жовтню не сподобалось бути останнім. Аж тут і матуся з роботи повернулась. Вона пояснила, що осінь має три періоди: ранній, середній і пізній. Переставити їх місцями не можна, адже в природі все пов’язане.

3. Проблемне запитання

- Діти, на вашу думку, як треба розмістити місяці?( Вчитель розташовує місяці, як припустять діти)

- Давайте доведемо припущення на основі ваших знань, спостережень.

*Повідомлення учнів про вересень*

— Вересень — це «вересовий» місяць, на який припадає цвітіння вересу, куща, що зростає у соснових лісах і цвіте яскраво-ліловими квітами.

У цьому місяці — осіннє рівнодення: 22 числа ніч наздоганяє осінній день і розпочинає відбирати в нього сонячні секунди та хвилини.

Вересень — старший син Матері-Осені, Він уособлюється зрілим чоловіком з посохом, від дотиків якого всихає трава. Однак вересневе сонце ще м’яке і лагідне, але його дедалі частіше закри-вають холодні хмари та сирі тумани.

Символи вересня — павутиння бабиного літа, журавлині ключі у високому небі, які відлітають у вирій, стиглі яблука в садах і перший золотий лист на дереві.

*- Робота за підручником (с. 16, 1-й абзац).*

— Розгляньте ілюстрацію.

—Які квіти ви впізнали на ілюстрації?

—Які ще осінні квіти ви можете назвати?

**Фізкультхвилинка** (Танцювальні рухи під музику з листочками )

*Повідомлення учнів про жовтень*

Жовтень — місяць жовтого листя, місяць справжньої золотої осені. Щодня промені сонця дедалі менше нагрівають землю. Повітря стає холоднішим Часто дощить.

Жовтень завершує господарський рік: один з останніх дарів Матінки Землі — капуста — поповнює запаси на зиму.

Дозволяючи помилуватись останніми квітами року, жовтень покриває землю то листом, то сніжком.

У народі його називали так: «грязень», «хмурень», «листопадник», «за зимник», «весільник».

*Робота за підручником (с. 16,2-й абзац).*

— Прочитайте матеріал.

— Як у народі говорять про жовтень?

— Які зміни відбуваються у гаях, на водоймах, у лісах?

*Повідомлення учнів про листопад.*

— Листопад — місяць опалого листя, тому ще мав назву «падолистом Останній місяць осені, який дуже часто підпадає під владу зими, іменували «напівзимником».

Наймолодший син Матері-Осені, якому вона доручає зустріти Бабу-Зиму і її сивобородих синів. Тому він більше прихильний до свого двоюрідного брата Грудня, аніж до рідного — Жовтня, дозволяє Бабі-Зимі сніжити на полях і лісах. У цей же час Мати-Осінь, щоб прискорити настання Зими, вкорочує листопадові дні.

*Робота за підручником (с. 17).*

— Прочитайте вірш.

— Які зміни в природі ви запам’ятали?

 - Так як гадаєте, правильно ми розмістили місяці?

**IV. Узагальнення і систематизація вивченого**

*1.Перевірка спостережливості учнів.Гра «Ходить вересень рядами»*

Ходить вересень(жовтень, листопад)рядами

Дружити хоче з вами

Кого за руку візьме

Нехай той ознаку вересня назве.

* Якими словами можна охарактеризувати осінь? ( золота, багата, щедра)
* - А зараз ми попрацюємо в групах

*2. Робота в групах (під мелодію «Дарунки осені»)*

Працюють три групи. Кожна обирає доповідача і отримує завдання наповнити кошик і розгадати ребус

1 група – наповнити кошик «Осінь у лісі», ребус- назва місяця (вересень)

2 група – наповнити кошик «Осінь у саду», ребус- назва місяця (жовтень)

3 група – наповнити кошик «Осінь на городі», ребус- назва місяця (листопад)

Виступи доповідачів

**V. Рефлексія**

**-** Що вам сподобалося на уроці?

- Що цікавого дізналися?

Самооцінювання

-Ну що ж, діти, давайте оцінимо свою роботу на уроці.

-Якщо вам все зрозуміло, вибираєте жовтий листочок, якщо дещо незрозуміло – червоний листочок, а якщо ви нічого не зрозуміли – зелений листочок. Давайте прикрасимо вашими листочками наше дерево і подивимось, чи прийшла до нього осінь. Подивіться, яке красиве осіннє дерево у нас вийшло.

**VІІ. Домашнє завдання**

* Прочитати статтю підручника с 15-18
* Дібрати загадки про осінні місяці