ДОШКІЛЬНИЙ ВІК – ВАЖЛИВИЙ ПЕРІОД РОЗВИТКУ ТА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ

Дошкільне дитинство великий відрізок життя дитини. Як зазначав О. Леонтьєв, дошкільне дитинство є початком фактичного становлення особистості, розвитку активності як чинника світопізання, засвоєння соціального досвіду поколінь, видів і способів практичної діяльності. Саме завдяки віковим особливостям цього вікового періоду – емоційній чутливості дітей, допитливості, здатності до наслідування – створюються сприятливі умови для формування особистості. Відомо, що вже в ранньому віці починає складатися важливе особистісне утворення – базисна довіра до світу (Е. Еріксон) та уявлення дитини про надійність дорослих, емоційна близькість з ними. Завдяки цьому у дитини формується відкритість до соціальних впливів, готовність сприймати інших людей.

Упродовж дошкільного віку спостерігається закономірний поступальний процес: від елементарного самовідчуття і актів самопізнання, диференціюючих Я і Не-Я, дитина переходить до усвідомлення себе як стійкого об'єкту уваги і стосунків з боку інших людей і одночасно як активного суб'єкта діяльності, носія тих або інших рис і якостей, володіння якими дають їй певне соціальне положення, рівень домагань і так далі.

Саме дошкільний вік є найважливішим етапом в розвитку особистості.

Процес становлення особистості в дошкільному дитинстві є процесом її безперервного розвитку в площині формування первинних абрисів світосприйняття, освоєння і присвоєння світу, що відзначаються певними просторово-часовими уявленнями про дійсність, які, сполучаючись і синтезуючись, дають у результаті цілісний образ світу.

На думку Н.В. Ліфарєвої [1] у дитинстві формуються основні мотиваційні, інструментальні і стильові риси особистості. Перші належать до інтересів людини, до тих цілей і завдань, що вона ставить над собою, до її основних потреб і мотивів поведінки [3]. Інструментальні риси включають переважні для людини засоби досягнення відповідних цілей, задоволення актуальних потреб, а стильові – стосуються темпераменту, характеру, способу поведінки, манер.

В межах дитинства існує декілька періодів, сенситивних до розвитку окремих груп особистих властивостей дитини.

Сенситивним періодом формування первинних мотивів людини і рис її характеру є дошкільне дитинство. У цей час утворюються основні стильові і частково інструментальні особистісні риси. Особистісний розвиток дитини починається з народження. По мірі заростання дитини, слідом за тим, як рвуться її первинні фізіологічні і соціально-психологічні зв’язки з матір’ю, у дитини розвивається прагнення до особистісної незалежності і персональної свободи. Послідовні кроки реалізації цього важливого прагнення: фізична незалежність (відділення від організму матері); фізіологічна незалежність (поява здатності самостійно задовольняти свої органічні потреби); психологічна свобода (спроможність людини думати і поводиться цілком самостійно). На думку Е. Фромм [8] разом з індивідуалізацією особистості може зростати почуття самостійності. Вона породжує відчуття беззахисності і тривоги. Одна з перших серйозних небезпек, що може виникнути на шляху особистого розвитку дитини в суспільстві, полягає в тому, що зростаюча людина не одержує належної моральної підтримки з боку оточуючих і змушена захищати себе від них, боротися за своє існування.

На думку Н. Самойленко [4], дитинство – це важливий і необхідний період розвитку особистості, який виконує десять незамінних функцій у соціальній системі:

- Функція відтворення – виявляється в збереженні та відтворенні всієї системи суспільних відносин в період соціалізації дитини.

- Трансляційна функція – пов’язана з усвідомленням та опануванням досвіду та знань попередніх поколінь, традицій, цінностей свого народу, держави.

- Світоглядно-інформаційна – формує систему знань, яка створює модель світу та світогляду дитини, за допомогою чого дитина визначає своє місце в соціумі.

- Аксіологічна – пов’язана зі сприйняттям та критичною оцінкою різноманітних явищ і процесів, цінностей і норм поведінки в соціумі.

- Нормативно-регулятивна – сприяє становленню і регулюванню стосунків дитини із соціальним оточенням.

- Соціально-технологічна – пов’язана з впровадженням інноваційних соціальних технологій, які спрямовані на вдосконалення окремих соціальних процесів, організаційних заходів для оптимізації соціальних взаємодій.

- Дескриптивна – досліджує соціальні реалії, в результаті чого формує об’єктивну діяльність дітей.

- Життєво-орієнтаційна (прагматична) – виявляється в прикладному характері соціологічних знань, формуванні життєвої компетенції людини для вирішення особистих життєвих проблем буденності.

- Прогностична – допомагає здійснювати наукові прогнози щодо майбутніх тенденцій в розвитку дитячої соціально-демографічної групи, давати науково спрогнозовану оцінку майбутнього.

Ґрунтовне визначення дитинства знаходимо у Д. І. Фельдштейна. Російський учений пише: «Дитинство – це особливий стан розвитку людини у суспільстві й водночас узагальнений суб’єкт, що цілісно протистоїть дорослому світові та взаємодіє з ним на рівні суб’єкт-суб’єктних відносин» [6]. Учений наголошує, що простір – час дитинства – це об’єктивна дистанція становлення людини, «особливі умови і необхідний спосіб існування – розвитку дитини, коли вона соціалізується, індивідуалізується і поступово все більш глибоко входить у соціум» [5]. У змістовному наповненні дитинство, на думку Д. І. Фельдштейна, – це процес «постійного фізичного росту, накопичення психічних новоутворень, опанування соціального простору, рефлексії всіх стосунків у цьому просторі, самовизначення в ньому» [7]. Так, наприклад, інший учений Р. Овчарова пов’язує дитинство зі становленням особистості, періодом пізнання свого «Я», соціуму.

Сучасний український учений А. М. Богуш дає власне бачення цього феномену. Вона зазначає, що дитинство – це динамічне соціальне утворення в межах вікового періоду від народження до повноліття, що характеризується специфічними ознаками, має власну субкультуру та будується на особливих соціальних зв’язках і відносинах [2]. На думку українських учених А. М. Богуш, Л. О. Варяниці, Н. В. Гавриш та ін. у визначенні феномену «Дитинство» виокремлюються дві стратегічні стрижневі лінії, що перетинаються і не існують одна без іншої, – це самоцінне значення дитинства як динамічного соціального утворення та особистісне значення для кожної дитини соціального осередку, в якому відбувається її становлення, розвиток, розквіт [2].

Роль дошкільного дитинства полягає в оволодінні загальними людськими знаннями, уміннями, у набутті психічних якостей, необхідних для життя (оволодіння мовою, орієнтація у просторі й часі, сприймання, мислення, уява, прилучення до творів мистецтва, формування стосунків з людьми тощо). Пізнаючи навколишній світ, розвиваючись розумово, дитина вчиться спостерігати, робити висновки, порівнювати, узагальнювати, у неї виникає інтерес до пізнання причини явищ, відкриття суттєвих зв'язків між речами.

Дошкільне дитинство забезпечує загальний розвиток, який слугує фундаментом для набуття спеціальних знань і навичок з різних видів діяльності. Усі новоутворення дошкільного віку є не сумою знань, а певним рівнем пізнавальної активності, самостійності, творчості, ставлення до себе і до інших. Сформовані у цей період якості визначають загальний характер поведінки дитини, її ставлення до світу, значною мірою є основою її життєдіяльності у майбутньому.

Психологічні дослідження (Л. Виготський, О. Запорожець, Г. Костюк, Л. Венгер та ін.) довели, що в процесі психічного розвитку дитини відбувається поетапне формування ієрархічної системи психічних якостей людської особистості. Результати цього розвитку залежать від своєчасності формування кожного рівня цієї системи.

За сприятливих умов життя і правильного виховання у дітей під час виконання різних видів діяльності інтенсивно розвиваються синтетичне сприймання простору і часу, образне мислення, і творча уява - психічні процеси, необхідні не лише дошкільнику, школяреві, а й дорослій людині. Якщо ці процеси не будуть належно сформовані в дошкільному віці, надалі цю прогалину буде важко заповнити, а то й неможливо. Недоліки розвитку в дошкільному віці проявляються в шкільний період, у подальшому житті людини. Тому насамперед необхідно формувати психічні процеси і якості, які інтенсивно розвиваються на цьому віковому етапі, без яких не обійтися зрілій особистості.

Отже, дошкільне дитинство є особливо важливим етапом формування особистості, коли закладаються перші зв'язки і відношення, що утворюють вищу єдність суб'єкту - єдність особистості.

**Список використаної літератури**

1. Ващенко Г. Виховний ідеал. – Полтава, 1994.

2. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку : Монографія / А. М. Богуш, Л. О. Варяниця, Н. В. Гавриш та ін. - Луганськ: Альма-матер, 2006. - 368 с.

3. Кононко О. Л. Виховання як педагогічна взаємодія // Дитина у кризовому соцiумi: як її розуміти i виховувати – К., 2004. – 128с.

4. Самойленко Н.В. Соціологія дитинства як об’єкт соціологічних досліджень / Н.В. Самойленко // Український соціум, 1 (28) 2009. – С. 59-66.

5. Фельдштейн Д. И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации ХХІ в./ Вопросы психологии. - 2013. - № 1. - С. 46 - 65.

6. Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени Детства / Д. И. Фельдштейн. - М., 1995. - 120 с.

7. Фельдштейн Д. И. Феномен Детство и его место в развитии современного общества / Мир психологии. - 2002. - № 1 (29). - С. 9-20.

8. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990. – С. 34.