Тема: Що ми знаємо про рослини? Розмаїття рослин.

**Мета**: розвивати уявлення про різноманітність рослин; спонукати учнів до активних дій практичного характеру з ціллю упорядкування процесу сприйняття, збагачення сенсорного досвіду; корегувати вміння розпізнавати рослини найближчого оточення, спостерігати за рослинами; групувати рослини за вказаною ознакою; виховувати бажання доглядати за рослинами та оберігати їх.

Обладания: малюнки різних рослин, мультимедійна дошка; "Мобілка", уявний мікрофон, роздатковий матеріал.

Хід уроку

1. Організація учнів до уроку
2. Мотивація навчальної діяльності учнів. Повідомлення теми і мети уроку

В чарівну країну вирушимо разом.

Перешкоди всі пройдем.

Хто не хоче працювати,

Із собою не візьмем.

* Чи здогадалися ви, що це за країна? Ні? Ось і перша перешкода. Подолати її, тобто відгадати назву чарівної країни, вам допоможе "Мобільний телефон". Пограємо у гру "Дешифрувальник".
1. Гра "Дешифрувальник".
* Літери у нашому мобільному телефоні розташовані під цифрами на кноп­ках. Кожній цифрі відповідає кілька літер. Щоб відгадати зашифроване слово, треба вибрати тільки одну літеру. Отже, будьте уважними, номер:

7675363

Відповідь: 7675363 РОСЛИНИ

* Молодці! Відгадали! Перешкоду подолали! Це країна Рослини.
1. Гра "Мікрофон ".
* Пограємо у вже знайому вам гру "Мікрофон".
* Що би ви хотіли дізнатися про рослини? Свої запитання починайте словами ”Я хочу знати ...”

 У вас виникло дуже багато запитань. Якщо ви будете уважними, кмітливи­ми, активними, старанними, то знайдете на них відповіді.

1. Робота над темою уроку
2. Дидактична гра "Впізнай рослину ".

Мета: вчити учнів розпізнавати рослину за характерними ознаками.

Хід гри

* А зараз пограємо в гру. Я читатиму загадки. Вам треба відгадати їх і назва­ти слова, які допомогли вам упізнати рослину.

Після того, як учні відгадали загадку, вчитель показує малюнок з рослиною- відгадкою, прикріплює його на дошці. Учні характеризують рослину, відповідаючи на запитання:

* Якого розміру рослина?
* Яке стебло? гілки?
* Якої форми листя?
* Якого розміру листя?
* Якого кольору квітка?
* Скільки у неї пелюсток?
* Якого кольору та форми плід?

Загадки

1 .Стоїть дівка серед поля, в чорні цятки біла льоля.

Довгі коси розпустила, їх заплести їй не сила. (Береза)

1. За хатиною в садочку у зеленому віночку,

У червоному намисті дівчинонька чепуриться.

І збігаються всі діти, щоб на неї поглядіти.

За намисто кожен - смик, та й укине на язик. (Калина)

1. Стебельце - шорстка драбинка,

У серединці - чорна вуглинка,

Пелюстки блискучі, як лак, це квітує червоний.... (Мак)

1. У зеленім кожушку,
Костяній сорочці,
Я росту собі в ліску,
Всім зірвати хочеться! (Ліщина)
2. На просторах поля золотого Сині зірочки тремтять.

Мов шматочок неба голубого,

Виграють, виблискують, горять. (Волошки)

1. На "я" починається, на "я" кінчається.

У саду росте, на ній плоди є. (Яблуня)

1. Перші квіти проростають з цибулиночок малих,

Кожну весну зустрічають, розпізнайте, діти, їх.

Я той сніг колю "голками" -зелененькими листками,

Білу квітку вивільняю -в ноги березню схиляю. (Підсніжник)

1. Зелененьку сукню має - її ніколи не знімає.

Один-єдиний раз на рік її я прикрашаю. (Ялинка)

* Подивіться, яке розмаїття рослин. Скільки ж їх багато! Але всі вони різні. Тож давайте згрупуємо рослини. Поміркуйте і скажіть, за якою ознакою їх можна згрупувати.
1. Робота в парах. Групування рослин. (Перевірка на дошці). Цю перешкоду ми подолали.

 Динамічна пауза.

1. Розфарбовування «Дуб і жолуді».

Відгадайте загадку.

 Живе один батько, тисячі синів має,

Усім шапки справляє, а собі не має. (Дуб і жолуді)

До якої групи рослин відноситься? А чи зможемо ми правильно підібрати кольори? Індивідуальний підхід.

* Молодці! І цю перешкоду ми подолали.
* Отже, ми з вами вже знайшли відповіді на запитання: які є рослини і як відрізнити одну рослину від іншої.
1. Робота з наочністю "Де ростуть рослини?"
* А тепер спробуємо відповісти на запитання "Де ростуть рослини?"

Загадка

Тут всі ростуть, як кажуть, душа в душу:

Малина, абрикоси, виноград,

Горіхи, сливи, яблуні та груші...

А все це разом зветься ... (сад).

* Тож де ростуть рослини? Які рослини ростуть у саду? А які рослини ростуть у саду біля вашого будинку? А які б ви ще посадили?
* Скажіть, які рослини виросли влітку на полі? Як їх можна назвати одним словом? (Зернові, овочеві). Чи можуть поряд із ними рости тюльпани, чорнобривці? Ні. Чому? Де висаджують квіти? Які з них є у вашому квітнику?
* А де ще ростуть рослини? (У лісі, на городі, в теплиці, у кімнаті.)
* У воді ростуть? (Так.) Які рослини? (Ряска, латаття біле, водяна лілія,....)

Діти отримують завдання за варіантами І варіант - обвести рослини саду;

 ІІ варіант - обвести рослини городу.

* Обмінялися роботами, перетворилися на вчителів та перевірили роботи сусіда по парті. А зараз перевірте себе. (відповіді на дошці)
1. Розповіді учнів. Догляд за рослинами.
* У нашому класі є квітникарі. Вони нам розкажуть, як потрібно, доглядати за рослинами.
* Коли треба поливати квіти і чи у всі пори року однаково? (Влітку щодня ввечері, взимку зранку і меншою кількістю води.)
* Коли доцільно їх пересаджувати? (Навесні або після цвітіння.)
* Де у приміщенні краще ростуть квіти? (Біля вікна, на підвіконнику.)
* Чому рослини не слід поливати, коли на них падають сонячні промені? (Коли світить сонце, краплини води, що залишилися після поливу за стеблах і листях рослин, збирають його промені, як маленькі збільшувальні скельця, і рослина може при цьому дістати опіки).
1. Технологія «Мозковий штурм».

-Поміркуйте і обґрунтуйте свої міркування, чому рослини належать до живої природи.

* Свою відповідь починайте так: "Рослини належать до живої природи, тому що вони ..." (П'ють воду, ростуть, гинуть (вмирають), дихають розмножуються.)

**Офтальмологічна пауза**

1. Узагальнення і систематизація набутих учнями знань
2. Перегляд відео. «Розмаїття рослин»
3. Вмійте природу любити.
* Ви всі знаєте і побачили, що є такі рослини, яких щороку стає все менше і що потрібно робити, щоб вони зовсім не зникли? Послухайте вірш Сотниченка.

Вмійте природу любити

Вам у походи ходити

І мандрувать, любі діти,

Вмійте ж природу любити,

Кожній стеблинці радіти.

В полі, у лісі, над яром –

Квіти, дерева і трави...

Цвіту не вирви задаром,

Гілки не втни для забави.

Оберігайте ж повсюди

Шлях і стежиночку в гаї.

Все те красою буде

Нашого рідного краю.

* То що потрібно робити, щоб рослини не зникли?
1. Підсумок уроку.

Повернемось до запитань, які виникли у вас на початку уроку. Чи за всі запитання ви отримали відповіді?