**Тема:** Заміна одних одиниць вимірювання довжини і маси іншими. Розв’язування задач.

**Мета:** Формувати в учнів уміння замінювати одні одиниці вимірювання довжини і маси іншими; вдосконалювати обчислювальні навички ;

розвивати уміння розв’язувати задачі; розвивати мислення, увагу, пам'ять,

виховувати повагу до товаришів.;виховувати інтерес до предмету.

Обладнання: картки для усних обчислень, картки для групової роботи, таблиця одиниць довжини, маси, презентація, проектор, ноутбук

Зміст уроку

І Організаційний момент

Відкрили щоденники і записали домашнє завдання

№ 346 № 348 № 349

- Девізом нашого уроку стануть слова:

Щоб урок був плідним, будемо:

не просто слухати, а чути;

не просто дивитися, а бачити;

не просто відповідати, а міркувати,

дружно і плідно працювати!

**Слайд 1Слайд 2**

**А ви б виміряли зріст у папугах**

**А як**

**Якими одиницями вимірювання користуємося ми з вами**

**Усний рахунок**

**Що вам знадобилося для розв’язання цих задач? (увага, кмітливість)**

 **Слайд 4**

Знайди помилку

**Слайд 5**

Вирази в см

**Слайд 6**

Вирази в дм

**Слайд 7**

Подумай і відповідай

**ІІ Актуалізація опорних знань**

Відкриваємо зошити і записуємо число

Ланцюжок який ряд швиденько розв’яже ланцюжок?

**Слайд 8**

**ІІІ Хвилинка каліграфії Слайд № 10**

**- Запиши у І ряд одиниці вимірювання маси**

**- Запиши у ІІ ряд одиниці вимірювання довжини.**

**10г 10кг 10ц 10т**

**100км 100м 100дм 100см 100мм**

**- Зверни увагу на відсутність крапок після назв одиниць вимірювання.**

 - Що записано на екрані?

 1ц 1г 1т 1кг

 (одиниці вимірювання маси)

- Розташуй одиниці вимірювання маси від найменшої до найбільшої.

1г 1кг 1ц 1т

- Збільш кожну одиницю вимірювання маси у 10 разів.

10г 10кг 10ц 10т

- Що записано на екрані?

1км 1дм 1мм 1м 1см

(одиниці вимірювання довжини)

- Розташуй одиниці вимірювання довжини від найбільшого до найменшого.

1км 1м 1дм 1см 1мм

- Збільш кожну одиницю вимірювання довжини у 100 разів.

100км 100м 100дм 100см 100мм

**ІV Робота над темою уроку Слайд № 14**

1. **Повідомлення теми та мети уроку**

**Ну я гадаю ви здогадалися яка тема нашого уроку**

- Сьогодні на уроці ми з вами продовжуємо роботу з іменованими числами (одиницями вимірювання маси; одиниці вимірювання довжини).

- Будемо закріплювати наші знання

2. Мотивація навчальної діяльності

 Хвилинка – цікавинка **Слайд №15 – 16**

 - У давнину користувались іншими одиницями вимірювання маси. Прочитайте їхні назви на таблиці.

- **Математичний диктант зоровий Слайд №17**

(перевірка з дошки світлофорами)

- Запиши у кілограмах:

48000г; 20т 20кг; 3ц 25кг;

500000г; 15т 630кг; 3ц 5кг

**Перевіряємо** 48кг 20020кг 325кг 500кг 15630кг 305кг

**2) Запиши у сантиметрах: Робота в парах . (у зошитах)**

 Запиши у см 10м; 20мм; 40дм; 1км;

**Перевіряємо**

1000см 20см 400см 100000 см

**Робота в групах (індивідуальні картки) 3групи**

**Якщо із запропонованих чисел ви знайшли свої відповіді то обчислення виконали правильно**

1м = 100 см 1км = 1000м 10дм = 1см 10см = 1дм

1м = 1000мм 10мм =1 см 1ц = 100кг 1т = 1000кг

1т = 10ц 1000г = 1кг

**Слайд №22**

Молодці !

**нам потрібно трішечки відпочити**

**Фіз. Хвилинка для очей**

**Слайд №23**

**Наступне завдання**

**Розв’язання задачі №340 ( колективне складання короткої умови і самостійне розв’язання)**

**Перевіряємо з дошки Слайд №24**

**Розв’язання задачі Слайд №25**

- Про що ця задача? (про ягоди, вишні)

- З скількох вишень збирали ягоди? (з двох)

- Що нам відомо про першу вишню? (з неї зібрали 16кг)

- Що нам відомо про другу вишню? (з неї зібрали 19кг)

- Що зробили з ягодами? (усі ягоди розклали в ящики по 7кг)

- Яке запитання задачі? (Скільки взяли ящиків?)

 І вишня – 16кг ?, розклали по 7кг в ? ящиків

 ІІ вишня – 19кг

Розв’язання

1) 16+19=35 (кг) – усього зібрали ягід

2) 35 : 7 = 5 (ящ.)

Відповідь: взяли 5 ящиків

V Фізкультхвилинка **Слайд №27**

 VІ Продовження роботи по темі уроку **Слайд №28**

1. **Самостійно Розв’язування задачі №344 коментує учень**

**(самостійно з попереднім аналізом)**

- Яке запитання задачі? (Яка маса ящика цибулі?)

- Що означає число 10? (скільки мішків буряків)

- Що означає число 5? (ящиків цибулі)

- Що нам відомо про 1 мішок та 1 ящик? (порівну)

- Що означає число 780? (загальна маса овочів)

- Що означає число 68? (маса одного мішка буряків)

- Як запишемо коротку умову?

 Буряків 10м. по 68кг 780кг

 Цибуля 5 ящ. по ?

Розв’язання

1) 68 х10 = 680 (кг) – привезли буряків

2) 780 – 680 = 100 (кг) – привезли цибулі

3) 100 : 5 = 20 (кг)

Відповідь: маса ящика цибулі 20кг .

Ми з вами розв’язували задачі, замінювали одні одиниці довжини і маси іншими

Скажи що тобі більше подобається додавання , віднімання. множення чи ділення? Виходять учні до дошки а решта на місцях . Зараз ви покажете знання та вміння з обчислювальних навичок ( отримують картку на дію яку вибрали )

37т 569 кг + 19т 640 кг= 57т 209кг

10ц 08кг -5ц 29кг =4ц 79кг

4м4дм × 2 =8м8дм

16см : 8см =2

*Самостійна робота на картках (№ 347 ) закріплення*

Задача

Один кінь пробіг 18км 600м , а другий 1/3 цієї відстані . Обчисліть суму відстаней, яку пробігли обидва коні.

Розв’язання

(18600: 3 ) +18600 = 6200 + 18600 =24800 = 24км 800м

Відповідь: 24км 800м пробігли обидва коні.

Задача

Довжина 1/5 відрізка становить 18мм. Знайдіть довжину половини всього відрізка.

18 ×5 : 2 = 45мм = 4см 5мм

Відповідь : 4см 5мм довжина половини відрізка.

VІІІ Підсумок уроку

Що повторювали на уроці ?

- Що для себе взяли з уроку?

- Що було важко?

- З чим впорались легко?

Одеська спеціалізована школа № 117

Конспект відкритого уроку

з математики 3 – Б класу

Вчитель Шпилева Є.С.