**“****Екологічна культура як невід’ємна частина виховання**

**всебічно розвиненої особистості”.**

***Читати про природу – це добре, та набагато краще прогулятися по лісу і прислухатися до неї, вона розкаже вам те, що не написано в книжках.***

**Краса природи – це одне з джерел, що живить доброту, сердечність і любов. *В.О. Сухомлинський***

За останні десятиліття українське суспільство кардинально змінилося. Відбулася переоцінка ідеалів, іншою стала система цінностей, виникли нові умови, які диктує ринкова економіка. Прогрес торкнувся кожного з нас. Сучасні учні надають перевагу спілкуванню онлайн - живій бесіді, прогулянці з друзями - комп’ютерним іграм, а читання класичної літератури - замінив перегляд низькопробних фільмів. Культивуються матеріальні потреби, знецінюється одвічне: любов, сім’я, культурні цінності. Як наслідок – криза моральності.

Наша Україна – молода держава, перебуває на шляху радикальних політичних, соціальних та економічних перетворень, обравши шлях переходу від тоталітарних ідеологій до свободи й демократії, національного відродження, цивілізованої, соціально зорієнтованої економіки, побудови нового громадянського суспільства.

Суверенній Україні потрібні громадяни, які мають глибоко усвідомлену життєву позицію. Виховати таких особистостей можна за умови розвитку національної освіти, в якій система виховання та навчання ґрунтується на ідеях народної філософії, засадах української етнопедагогіки, народознавства, основах християнської релігії, наукової педагогічної думки, родинного виховання.

В умовах сьогодення гостро постали перед людством екологічні проблеми: забруднення ґрунтів, повітря, водойм токсичними відходами, вимирання десятків видів рослин та тварин, озонові діри, збереження генофонду та ін. У нас, в Україні, гостро стоїть проблема збереження й охорони природи. Впродовж ряду десятиліть фактично здійснювався екологічний геноцид імперським тоталітарним ладом. Хижацьке нищення природи, вирубування лісів, затоплення мільйонів гектарів родючих ґрунтів, бездумні меліорації, нагромадження забруднюючих навколишнє середовище виробництв, Чорнобильська трагедія створили серйозну загрозу самому існуванню української нації.

Головною причиною усіх негараздів природи була і є людина. Не усвідомлюючи свого місця у навколишньому природному середовищі, вона шкодить насамперед собі, своїм нащадкам. Для відновлення природної рівноваги нашої планети необхідно кардинально змінити ціннісні орієнтації в бік гуманізації, гармонізації процесу розвитку взаємозв’язку у системі «природа-людина».

Навчальний заклад є основним соціальним осередком, що реалізує мету екологічної освіти та виховання учнівської молоді, робить вирішальний внесок у формування екологічної свідомості, екологічного інтелекту, практичних навичок у спілкуванні з природним середовищем. Екологічне виховання — систематична педагогічна діяльність, спрямована на розвиток у людини культури взаємодії з природою.

**Завдання екологічного виховання:**

-нагромадження, систематизація, використання екологічних знань;

-виховання любові до природи, бажання берегти і примножувати ;

-формування вмінь і навичок діяльності в природі.

Основи екологічної освіти було закладено у 1968 році на Міжнародній конференції ЮНЕСКО у Парижі, пізніше у 1970 році вони були підтверджені на Міжнародній нараді у Неваді (США). А у 1972 році конференція ООН у Стокгольмі задекларувала зв'язок між освітою і станом природи. В результаті цього у 1975 році з'явилась Міжнародна програма екологічної освіти.

Космонавт Ю. Гагарін, який перший 22 квітня 1961 року побачив Землю з космосу, вигукнув: "Яка красива наша Земля! Окутана тонким блакитним серпанком атмосфери, як коштовний діамант, сяє вона на фоні чорного вакууму Космосу.» Згодом 12 американських школярів запропонували відзначати 22 квітня День Землі. Земляни підтримали цю природоохоронну акцію. А з 1991 року цей день відзначає й Україна.

Слово «екологія» та його похідні міцно увійшли до нашого щоденного словника. В школі екологічна освіта здійснюються насамперед у процесі вивчення предметів природознавчого циклу — природознавства, біології, географії, хімії.

Екологічне виховання здійснюється і позаурочній діяльності, де ставиться певна мета, завдання, добирається відповідна методика з урахуванням вікових особливостей школярів.

У своїй роботі вихователі керуються програмою “Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України”, затвердженою Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України у 2011 році та регіональною програмою “Орієнтири національного виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Тернопільщини. Методичний супровід”, річним планом Центру.

Людина – частина живої природи. Інтерес до всього живого закладений у неї від народження, й особливо яскраво це проявляється в дитячому віці. Однак, чи приходять почуття краси і розуміння природи самі по собі, тільки від її споглядання? І ось якою цікавою виявилась думка науковців з цього питання.

Звернувшись до спадщини відомого педагога Василя Олександровича Сухомлинського, виявилося, що «сама по собі природа не розвиває й не виховує. Залишивши дитину сам на сам із нею, не варто сподіватися, що вона під впливом навколишнього середовища стане розумнішою, глибоко моральною, непримиренною до зла. Тільки активна взаємодія із природою дасть можливість виховати найкращі людські цінності».

Процес цей складний і тривалий. Навколишній світ в усій своїй красі і неповторності відкривається перед дитиною лише тоді, коли вона сприймає його безпосередньо. Діти виявляють турботу передусім про ті об'єкти, що бачили, про які мають чимало відомостей; незнання ж спричиняє у кращому разі байдужість. Нерідко ж, не усвідомлюючи наслідків негативного ставлення до навколишнього, діти завдають шкоди природі.

Тому завдання вчителя і вихователя – навчити молоде покоління жити за законами природи, домогтися, щоб було почуття особистої відповідальності за все живе на Землі, турбота про збереження природи стали рисами характеру кожної людини.

 Успіх в екологічній освіті та вихованні школярів багато в чому залежить від того, яким методом педагог зацікавлює дітей до прагнення глибше пізнати навколишній світ і вдосконалюватися у всіх видах екологічної діяльності.

Екологічна освітянсько-виховна діяльність в навчальному закладі відрізняється надзвичайним різноманіттям форм та методів.

З основних методів екологічного виховання можна відзначити наступні:

**Методи формування екологічної культури**

**Метод бесіди:** Фронтальна бесіда з групою, індивідуальна бесіда.

Особливу трудність для педагога викликає індивідуальна бесіда, її треба проводити так, щоб ніхто не заважав. В індивідуальній бесіді важливо, щоб учень не тільки усвідомив зміст моральних аспектів, які доводять до його свідомості, а й переживав їх. З цією метою доцільно використовувати переконливі приклади. Одночасно вихованець повинен відчути, що педагог хоче йому допомогти, усвідомити, що всі зусилля вчителів у його інтересах, що вони знають, як допомогти стати кращим.

**Метод прикладу**: врахування специфіки наслідування прикладу різними віковими групами; етапність наслідування; джерела для наслідування; використання негативного прикладу у вихованні.

**Метод інтерв’ю** передбачає постановку уточнюючих запитань, які мають місце під час звичайної бесіди. Слід враховувати, що є такі типи респондентів: несміливий, боязкий, базіка, жартівник, сперечальник, самовпевнений.

**Метод анкетування**. Використовується для одержання інформації про типовість тих чи інших явищ навчально-виховного процесу. Анкети можуть бути: відкриті, закриті, напіввідкриті, полярні.

**Метод спостереження** – спеціально організоване сприймання педагогічного процесу в природних умовах. Спостереження є пряме і опосередковане, відкрите і закрите, самоспостереження. При організації спостереження важливо мати його план, визначити його термін, фіксувати результати.

**Метод гри**. Екологічні ігри та завдання дають дитині змогу відчути себе частиною природи, реагувати на проблеми, викликають бажання допомогти природі, захистити її від небезпеки. Сюжетні ігри з екологічним змістом допомагають дітям ознайомитися з діяльністю людей, які досліджують стан природи та охороняють її.

**Інтерактивні методи**

*біном фантазії* (пропонується два опорні слова, за допомогою прийменників та зміни форм слова утворити словосполучення);

*Наприклад*: візьмемо набір слів - дерево, білка та прийменники -

під, за, на. Складаємо за змістом слова: білка під деревом,

білка над деревом, білка на дереві та інші.

*метод зіставлення* (діти порівнюють себе з об’єктами природи);

*метод фантастичної проблеми* (що було б, якби…?);

*метод асоціацій* (перенесення властивостей з одного об’єкта на

інший, порівняйте « веселе» дерево з «сумним»);

*метод морфологічного аналізу* (створення нового об’єкта

природи шляхом поєднання найкращих особливостей, якостей,

характеристик інших об’єктів навколишнього середовища);

*Наприклад*, візьмемо трьох птахів: горобець, дятел і ластівка.

З цих трьох птахів утворимо одного, нами винайденого птаха, у якого голова горобця, тулуб дятла, хвіст ластівки, і дамо назву йому ГОРДЯЛАСТ. Встановимо: де він буде жити, чим харчуватися, яку користь приноситиме природі.

**Метод ритуалізації** екологічної діяльності полягає в педагогічній організації традицій і ритуалів, пов’язаних з діяльністю, спрямованою на світ природи. Потужний потенціал щодо реалізації цього методу акумульовано у традиціях українського народу (розчищення джерел і криниць, екологічні толоки, приваблювання і охорона птахів, Різдвяні та Новорічні свята з традиційним Дідухом замість ялинки).

**Метод екологічних експектацій** (від англ. *очікування*) полягає в педагогічній актуалізації емоційно насичених очікувань майбутніх контактів особистості зі світом природи. Наприклад, перед екскурсією до лісу вихователь налаштовує учнів на те, що вони «йдуть у гості до лісу». Адже, коли збираються в гості, відповідно одягаються, не смітять тощо.

**Метод екологічної лабілізації** (від лат. *нестійкий*) полягає в цілеспрямованій корекційній дії на певні взаємозв’язки в образі світу особистості, внаслідок чого виникає психологічний дискомфорт, зумовлений розумінням неефективності усталених стратегій індивідуальної екологічної діяльності. Один з таких прикладів наводить дослідник екологічної свідомості В.А. Ясвін.

Створюючи експозиції в природничому музеї, цілеспрямовано «додавав» до природного ландшафту кілька недопалків, залишки молочних пакетів тощо. Він стежив за психологічними реакціями відвідувачів музею, які, милуючись чудовими панорамами, несподівано помічали ці «прикраси». Люди були налаштовані на милування, а сміття в експозиції блокувало цей процес: виникала внутрішня напруга. Саме в невеликому об’ємі панорами особливо гостро відчувалася неприродність, чужинність цих слідів індивідуальної людської діяльності, відвідувачі відчували дискомфорт. Це може бути екскурсія на забруднені водойми річок, у захаращені парки та сквери. Лабілізація буває різного рівня інтенсивності і може породжувати різні почуття: тривоги, сорому, провини, розчарування, агресії, невпевненості. Відчути і перебороти лабіалізацію допомагає створена педагогом атмосфера доброти, доброзичливості, довіри, безпеки.

**Досвід роботи**

Початкова школа є першоосновою формування екологічної культури, екологічного мислення. На цьому етапі формуються перші уявлення про навколишній світ, про живу й неживу природу, про ставлення до неї, що виявляється в конкретній поведінці на емоційному рівні.

Різні форми проведення виховних занять позитивно впливають на емоційну сферу дитини, сприяють розвитку уяви, фантазії, мислення, уваги.

**Форми роботи:**

Сюжетно-рольова гра, гра-мандрівка, екскурсія, ігрова вправа, свято, усний журнал, групова справа, уявна подорож, конкурси, ігри, виставка малюнків, операція-рейд, виставка-ярмарок, добродійна акція, година спостереження, година милування.

Вихователі молодших класів проводять належну роботу з формування екологічної культури своїх вихованців, залучаючи їх до догляду за квітами у класах, проводячи бесіди «Буду я природі другом»,(вих. Іванюк Г.С.) «Природа потребує твого захисту», «Чому плачуть дерева?». ( вих. Сивульська Н.І.)

З метою турботливого ставлення до природи проводяться години спілкування «Природа – наш дім», «Збережемо красу природи»,(вих.Світова Л .І.), «Дивний і загадковий світ природи», «На квіти осені чарівні подивись» (вих.Мудра О.О.) , усний журнал «Люби, знай, бережи», «Посади калину коло хати» (вих.Лучків І.І.) , «Птахи – наші друзі» (вих.Пилип Л.І.), «Перші весняні квіти", "Зустріч пернатих друзів» (вих. Михалків М.З.), «Екологія в загадках", «Екологічна стежка в різні пори року"( вих. Нич Л.М.).

Ефективним способом виховання ціннісного ставлення до природи є творчість вихованців на екологічну тематику. Діти залюбки малюють природу, домашніх улюбленців.

Другий і третій етапи (старші класи) передбачають накопичення знань про природні об’єкти, закономірності розвитку та функціонування біологічних систем, аналіз і прогнозування нескладних екологічних ситуацій, закріплення нормативних правил поведінки у довкіллі. Поглиблюються і розширюються знання про явища і закони природи, розкриваються причини екологічної кризи і обґрунтовуються шляхи збереження природних комплексів.

**Форми роботи:**

Година спілкування, просвітницький тренінг ,вікторина, усний журнал , проект, операція, виставка-конкурс, похід, гра-анкета, колаж, пошукова гра, акція (милосердя, благодійна, екологічна ), екологічна стежка, конкурс-ярмарок, виставка творчих робіт, екскурсія, вернісаж,трудові справи, уроки милування природою.

Учні старших класів здійснюють моделювання простих кризових екологічних ситуацій та шляхи виходу з них.

Завдання 1. На лісовій галявині грибники розвели багаття. Вони обідають, відпочивають. Їхні діти ламають гілки березок, щоб захищатися від комарів. Відпочили й пішли далі, не зовсім загасивши багаття.

Завдання 2. Мешканці міста, збираючи чорниці, сіли відпочити. Консервні банки, поліетиленові пакети, скляні пляшки вони залишили після себе.

Завдання 3. На берег річки заїхала вантажівка, звалила виробниче сміття: якийсь порошок, металеві банки з-під фарби, будівельні відходи.

У рамках ціннісного ставлення особистості до природи, проводяться: екскурсії, години милування природою (Діти засвоюють , що під час прогулянок, екскурсій, не можна голосно сміятися, рвати квіти, ламати гілки дерев і кущів, руйнувати пташині гнізда, мурашники); екологічна гра «Червона Книга України», (вих. Пердута Н.Б.), усний журнал «Екологічний вісник»(Дем’янчук В.П) , акції "Чисте повітря – чиста Земля", "Чистий берег - жива вода", "Екологічна стежина школи" (вих. Голочинська І.О.), години спілкування «Закони природи. Цікаві факти »,«Вплив канцерогенів у продуктах харчування на організм людини", (вих. Галамай О.С.), "Уроки Чорнобиля" (вих. Підперигора Т.О.), "Рослини лікують", "Вода, яку ми п'ємо" (вих. Максимів Н.І.), "Екологічні проблеми України»(вих. Шовзда Л.С.) . Учні старших класів приймають участь у загальношкільних виховних заходах: виставці-презентації осінніх композицій «Осінь шукає таланти», конкурсі малюнків «Зимовий вернісаж», екологічних десантах «Нагодуй птахів», «Наші пернаті друзі», творчій майстерні «Лозоплетіння» (вих. Здир Р.А.), екологічних акціях «Збережи підсніжник! »,“Замість ялинки-новорічний букет”.

Навесні школярі беруть активну участь в екологічній толоці , озелененні шкільних клумб та прибиранні військового меморіалу.

Під час підготовки та організацій до занять використовуються Інтернет- ресурси для збору інформації, цікавих фактів та відомостей про екологічні проблеми, фото та відео сюжетів, проводяться екологічні фізкультхвилинки.

**Робота з батьками**

Педагогічний досвід допоміг мені зробити однозначний висновок: основний рушійний фактор у вихованні дитини – сім’я. І як би школа чи Центр ефективно не будувала свою роботу, необхідних результатів вона не отримає, коли не буде справжнього виховання у родині, сім’ї. Твердо переконана, народна педагогіка – оптимальний варіант співдружності школи і сім’ї.

В.О. Сухомлинський писав: « В наші дні немає важливішого у сфері виховання завдання, ніж навчити батька і матір виховувати своїх дітей».

Запитання до батьків :  
1. Чиє [у Вас вдома](http://chito.in.ua/mijnarodnij-blagodijnij-fond-v2.html) птахи, риби, рослини ?  
2. Як ставиться дитина до них усім’ ї, на вулиці ?  
3. Чи виявляє співчуття, співпереживання ?  
4. Як Ви самі ставитесь до тварин ?  
5. Які види спільної діяльності у спілкуванні з природою практикуються у вас вдома?

Стараюсь переконати батьків, що саме вони своїм ставленням до природи, своєю поведінкою здійснюють сильний вплив на особистість дитини. Пропоную батькам частіше прогулюватись зі своїми дітьми, милуватись заходом сонця, спостерігати за змінами в природі. Радість спілкування з природою надовго залишиться в пам’яті дитини, пробудить добрі почуття до неї.

**«З народних джерел»**

1. «Звикли ми жити в бруді, - зазначає відомий український педагог Олександр Захаренко. – наскільки звикли, що вже й не помічаємо його. Повертаючись із-за кордону до рідної домівки, відразу ж бачимо різницю: як у них , і як у нас. Трохи соромно за себе і за своїх співвітчизників. На шляхах Європи не побачиш не те що смітника, папірця… Я за те, щоб дітей змалку привчали до чистоти й порядку. І не лише для того, щоб хтось побачив, відмітив. А для себе, свого існування, нормального життя. Прикладів дитячої безкультурності десятки й сотні, та річ у тім, що діти наслідують дорослих. І так із покоління в покоління передається безкультурність».

 2. На Україні з давніх-давен, вважали поганою ту людину, яка не посадила за своє життя ні дерева, ні квітів. А тому, наші села потопають весною у квітучих садах, а хати стоять ціле літо і до пізньої осені у різнобарвних квітах. Бо посадити і виростити дерево, то не лише практична робота, це – диво народження нового життя, велика відповідальність за те, чи буде воно жити, чи ні.

3. [У давнину був такий звичай нареченому](http://chito.in.ua/cikavi-fakti-z-jittya-mikoli-gogolya-za-materialami-internetu.html), який приходив до хати, підсовували кішку. Якщо він гладив тварину, грав з нею – добра людина, якщо поводився грубо – насторожувалися, оскільки за ставлення до тварин перевіряється ставлення до людей.

**Висновки**

На жаль, рівень екологічної культури школярів залишається досить низьким, незважаючи на те, що на необхідності формування в молодого покоління екологічної культури, екологічно доцільного ставлення до природи багато уваги акцентується у педагогічних джерелах, законодавчих документах, школи проводять чимало екологічних заходів, громадські екологічні організації залучають учнів до різних природоохоронних акцій. Справа у тому, що значна частина учнів не усвідомлює особистої причетності до виникнення та розв'язання екологічних проблем, вони не пов'язують ці проблеми зі своєю життєдіяльністю, не розуміють самоцінності природи (природа може існувати без людини, а людина без природного середовища — не може).

“З перших днів перебування в школі, - писав В. О. Сухомлинський, - ми спонукаємо до такого: якщо ти побачив, що на дереві надламана гілочка, дбайливо підв’яжи її, змаж рану; якщо це зроблено вміло і своєчасно гілочка приживеться. Ми постійно вчимо це робити, але це лише один бік справи. Головне щоб у дитини заболіла душа, коли вона побачила пошкоджене деревце”.

Невпинно швидко спливає час. Летять у далечінь роки, століття, епохи. Все змінюється – ми, наші погляди, світ навколо нас слайд. Вічною залишається тільки Любов – любов до Бога, ближніх, рідної землі, любов до Природи. Як важливо сьогодні зберегти і примножити це почуття у юних дитячих душах, чистих, незаплямованих жадібністю, злобою, заздрістю, споживацтвом і іншими „достоїнствами” цього світу.