Тема: Написання не з прикметниками

Мета: повторити вивчене про прикметник, йогозагальнезначення, морфологічніознаки, синтаксичну роль, пояснити правила написання НЕ з прикметниками ,домогтисязасвоєнняцих правил ; вироблятивміннязастосовувати правила на практиці,розвивативміння правильно писатиприкметники з не, вдосконалюватитворчівміння; виховувати в учнівлюбов до рідного слова, культуру мови та мовлення, почуття поваги до творчості Т.Г.Шевченка

Обладнання: підручники, комп’ютер, презентація до уроку ,роздатковий матеріал,портрет Шевченка

Тип уроку: комбінований

**Хід уроку**

**І.Мотиваціянавчанняшколярів**

1. Організаційний момент.

*Учитель:*

*-*Любідрузі! Вітаю вас! Ми зновузустрілись, щобзаповнитичистусторінкунашого уроку глибокимзмістом, отриматиновізнання. Я впевнена, щокоженіз вас досягнеуспіху на сьогоднішньомууроці. Тожзапрошую до співпраці.

Інтерактивнавправа «Мікрофон»

Учитель:

-Як вирозумієтецейвислів?

« Якщохочешдосягтиуспіху, продовжуйвірити в себе і тоді, коли в тебе вженіхто не вірить »

Авраам Лінкольн

*Учитель:*

*-*Пам`ятайте, діти, успіхприходитьдотих**,**хто не боїться діяти. Тождевізсьогоднішнього уроку (показ слайда):

Видумуй, пробуй, твори!

Розум, фантазію прояви!

Активним і уважнимзавжди будь!

І про кмітливість не забудь!

**ІІ Актуалізація зань учнів**

1.  -Сьогодні  ми  з  вами  будемо     подорожувати    по  країні „Морфологія".Пригадайте, будь ласка, що вивчає морфологія? Над якою частиною мови ми працювали на попередніх урокахє

-Перша наша зупинка„Мовнийміні - футбол", тобто Ігрова(показ слайда).

-Запрошую вас на „Мовнийміні - футбол". Я виступатиму в ролінападаючого, а ви - вроліворотарів. М'ячамибудутьзапитання, які я задаватиму по черзі. Гра «Так  чи  ні» (на уважність).

1.Прикметник – цеслужбовачастинамови? (Ні)

2.  Прикметникозначаєдію? (Ні)

3.  Відповідає на питання чий? який? котрий?(Так)

4.  У реченнівиступаєдодатком? (Ні)

5.  Чизгодніви зтим, щоприкметникмає два ступеніпорівняння? (Так),(вищий, найвищий)

6.  Прикметникмає три розряди за значенням? (Так)

7. Прикметниквживаєтьсятільки в повнійформі? (Ні)

8. Ступеніпорівнянняприкметника в українськіймовімаютьдвіформи? (Так)

9. Прикметник не відмінюєтьсязавідмінками? (Ні)

10. Прикметникзмінюється за родами і числами? (Так)

11. Прикметникмає форму кличноговідмінка? ( Ні)

12. Прикметниквказує на ознаку предмета? (Так)

7. Коженприкметникмаєповну і короткіформи? (Ні)

8. Ступеніпорівняннямаютьдвіформи (Так)

9. Прикметникзмінюєтьсязавідмінками? (так)

* Враховуючи ваші відповіді, треба дещо уточнити вивчене про прикметник, тому наступна 2 зупинка «Пригадаймо» (показ слайда):

2. Дайте відповіді на запитання:

-Яка частинамовиназиваєтьсяприкметником?

-На якігрупи за значеннямподіляютьсяприкметники?

-  Які прикметники називаються якісними?

- Які прикметники називаються відносними?

- Які прикметники називаються присвійними?

-  Від яких прикметників утворюються ступені порівняння?

-Як утворюєтьсявищийступінь?

-Як утворюєтьсянайвищийступінь?

Коженмандрівник, щовирушає в подорож, обов'язковомаєсвій „Маршрутний листок"( у нас – це комп’ютер і щоденник спостережень, у нас – це зошити, у яких ми виконаємо наступні завдання).

Завдання для роботи у парах:

Завдання 1: Визначити у словосполученняхгрупуприкметників за значенням:

*Талановитий поет –*

*Солом’янастріха –*

*Тарасова книжка –*

З одним ізприкметниківскластиречення.

Завдання2: Визначити у словосполученняхгрупуприкметників за значенням:

*Дніпр широкий –*

*Зоря вечірняя –*

*Поетовівірші –*

З одним ізприкметниківскластиречення.

Завдання3:Визначити у словосполученняхгрупуприкметників за значенням:

*Блідиймісяць –*

*Садок вишневий –*

*Тарасів малюнок-*

З одним ізприкметниківскластиречення.

Завдання4: Визначити у словосполученняхгрупуприкметників за значенням:

*Доля молода –*

*Небо голубеє –*

*Шевченкова хата –*

З одним ізприкметниківскластиречення.

-Шановні учні, як ви гадаєте, з творів якого українського поета взяті дані словосполучення?

- Так, звичайно, з творів Т,Г.Шевченка.

- З приходом весни, в першіберезневідні ось уже багатороків в Україні народ вшановуєпам’ять Великого Пророка українськоїнації, Славного Поета, Відомого Художника та Провідника кожного з нас – Тараса Шевченка.

Відомо, що коли дають характеристику народові, то передовсімназиваютьйогонайталановитіших, найкращихпредставників.

Український народ, Україна – це Шевченко. У ньому – наша сила, наша істина, історія, буття, нашіболі і мрії.

Шевченко – вершина родового українського дерева. Коли б волею якоїсьнадзвичайноїсили наш народ постав би перед необхідністю з-поміжусіхкнижоквибратидві, то вінузявбиБіблію та «Кобзар» - Євангелієвід Тараса. Без першоїбувбинеповноцінний духовно, а без другої – немислимий як народ.

У цьомуроці ми відзначаємо 203-річницювід дня народження Т. Г. Шевченка.

-До нашого уроку я підібрала такий епіграф, як ви гадаєте, чому?

*Зростаєпоколіннямолоде,*

*Новівогнігорять на небокраї,*

*Та в далеч з наймолодшимиіде*

*Пророк Зорі, що землю всю осяє.*

*М.Рильський*

-Подорож наша триває і дальше. Наступна наша зупинка «Вибірковий диктант» (показ слайда).Необхідно з даного тексту, виписати прикметники і визначити їх граматичні ознаки.

«…Невесела у Шевченка зимою та восени хата – стоїть край села, як примара, найгірша, мабуть, в усьому селі: кривобока, стара, стіни повигинались, солома на покрівлі потемніла, потрухла, мохом узялася. А прийде весна, зацвіте садок за хатою, ряснаяблуня коло хати, прометеКатряпідвікнамипівники та барвінок, і хата, як хата, - суму мов не було того… Сад темний, густий, бур’янамизарослий.

За садом сховалосьсонце. Післяпершого жаркого квітневого дня плинувтеплий, тихий вечір. Над хатою зійшлавечірня зоря, заграла золотом в яблуневомуцвіті, тихим, рожевим, у білій на стініглині. Вперше по веснібілоголова Шевченкова родина розташуваласьвечерятипідяблунеюнадворі…»

-Може, хтось пригадає з якого тексту даний уривок?(З повісті С. Васильченка «Широкий шлях»).

-Зверніть, будь ласка увагу на написання слова невесела?

**ІІ.Робота над новим матеріалом**

-  Сьогодні ми познайомимось із темою **«Написання НЕ з прикметниками»** (показ слайда)**.**

-Тож давайте спробуємосформулювати мету нашого уроку:

Повторити…

Навчитися…

Розвивати…

Виховувати…

-Подорож наша триває, і ми з вами зупиняємося у пункті«Дивнийклас» (показ слайда).

Прослухайте вірш і поясніть його назву

Дивнийклас

Бачобразились не на клас:

Не шанують, не люблять нас!

 Хочуть - разом зі словами пишуть,

 А не схочуть - окремозалишать.

 Нещасливо, ми тут живемо,

В невідомікраїпопливемо.

 Оглядаюсьдовколалячно

І, нарешті, ось що я бачу!

Пес усипнийлежить на сонці.

А наклумбіпобіля будки

 Блакитніростутьзабудки.

Ось велика сіренька птаха

Проковтнулакомашку - вдаху.

Десьулистілящитьперепілка,

Ктарізквітівзбираєбджілка.

Відновимо і запишемо слова, з якимизустрілися у казці.

(через дефісзаписують слова з не)

величка - невеличка,

вдаха - невдаха,

усипний - неусипний,   ктар - нектар.

—        Поясніть, будь-ласка, правописцихслів.

**(**Слова без не невживаються)**.**

**Наша наступна зупинка «Теоретична»** ((показ слайда,опрацьовуємо таблицю).

-За таблицею розкажіть, як пишеться не з прикметниками.

**Зупинка «Практична»** ((показ слайда, робота з підручником, ст.150:

-опрацювання правила;

-усне виконання вправи 394;

-письмове виконання вправи 395 (бесіда за змістом вправи, показ слайдів «Друзі Шевченка»)

-Вибірковий диктант

Виписатилишетіприкметники, які без не- не вживаються.

Нелегкий, недорогий, нежданий, невгамовний, нерадісний, нездарний, непроглядний, незнаний, немічний.

**ІV.Закріплення вивченого матеріалу**(Використовуєтьсяінтерактивний метод «**Я так думаю».)**

На дошцізаписаніприкладиречень. Пояснити правопис не з прикметниками:

Мова – незвичайний скарб українського народу.

Українськамова – не звичайна.

Українськамова не звичайна ,  а особлива.

**Зупинка «Театральна»**(показ слайда, дваучні - акторипоказують за допомогоюмімікипоказуютьпрочитані з листочківприкметники. Всіучнівідгадують).

Прикметники: *сумний, плаксивий, розумний, веселий, усміхнений, вухатий, красивий, сонний, злий, носатий, язикатий, похмурий.*

Я бачу, що і акторивихороші.

А зараз **зупинка «Творча**» (показ слайда)

Встановити відповідність у народних прислів'ях про Т. Шевченка:

Шевченкові твори сяють, той багатший серцем став.

Хто Шевченка прочитав, то правда жива.

Тарасові слова — мов ясні зорі.

**Асоціативний ряд**

На завершення я пропонуюдібратиякомогабільшеприкметників до слова Шевченко:

**Шевченко** – *великий, талановитий, відомий, славнозвісний, мудрий, могутній, обізнаний, багатогранний, славний, обдарований та інші.* **(прикріпити до портрета Шевченка)**

**Самостійна робота**

Зробитисинтаксичнийрозбірречення :

*Сім’я вечеря коло хати,****вечірня****зіронькавстає.*

**V. Підсумок уроку**

Слово вчителя:

Сьогодні на уроцівивсібулиактивними і ми з вами змоглиповторитивідомості про прикметник, як самостійнучастинумови, змоглипідготуватися до написанняконтрольноїроботи.

А ще, діти, ми згадалитворчість Великого Геніяукраїнського народу Т.Шевченка. Минають роки, а його слово живе, кличе нас на нові подвиги, кличе до єдності, віри і любові.

І сьогодні, живучи у незалежнійдержаві – Україні, ми з гордістюможемосказати:

В сім’їукраїнській і по всьомусвіту

Тиживешіз нами, завждисеред нас.

Тидзвениш у пісні, в полум’янімслові,

В ореоліслави, любий наш Тарас.

Ми йдемо до тебе, Кобзарю, за твоєюмудрістю, яка сонцемправди і віривитає над Україною. І хочеться, щоб не збилися ми з путі, щоб могли чесноглянутиТобі у вічі і гордо сказати, що «у нас нема зерна неправди за собою».

Наша зустрічзавершується. На закінченняспробуємовсі разом дібрати слово у вірш:

*Щоб  розумним і мудрим стати, треба мовуріднута творчість Шевченка… (знати).*

*А щобвмітиговорити, треба ріднумову йтворчість Шевченка…*

*… (вчити).*

*Знаєкожен з нас чудово – не прожити нам без … ( мови).*

*Рідна  ж мовапелюсткова, мудра, світла … (світанкова).*

**VI. Оцінюванняучнів**

**VII. Домашнєзавдання**(показ слайда)**:**

Вивчити правило на ст.150, виконати вправу 397.

Завдання 1: Визначити у словосполученняхгрупуприкметників за значенням:

*Талановитий поет –*

*Солом’янастріха –*

*Тарасова книжка –*

З одним ізприкметниківскластиречення.

Завдання2: Визначити у словосполученняхгрупуприкметників за значенням:

*Дніпр широкий –*

*Зоря вечірняя –*

*Поетовівірші –*

З одним ізприкметниківскластиречення.

Завдання3: Визначити у словосполученняхгрупуприкметників за значенням:

*Блідиймісяць –*

*Садок вишневий –*

*Тарасів малюнок-*

З одним ізприкметниківскластиречення.

Завдання4: Визначити у словосполученняхгрупуприкметників за значенням:

*Доля молода –*

*Небо голубеє –*

*Шевченкова хата –*

З одним ізприкметниківскластиречення.

Виписати прикметники і визначити їх граматичні ознаки:

«…Невесела у Шевченка зимою та восени хата – стоїть край села, як примара, найгірша, мабуть, в усьому селі: кривобока, стара, стіни повигинались, солома на покрівлі потемніла, потрухла, мохом узялася. А прийде весна, зацвіте садок за хатою, ряснаяблуня коло хати, прометеКатряпідвікнамипівники та барвінок, і хата, як хата, - суму мов не було того… Сад темний, густий, бур’янамизарослий.

За садом сховалосьсонце. Післяпершого жаркого квітневого дня плинувтеплий, тихий вечір. Над хатою зійшлавечірня зоря, заграла золотом в яблуневомуцвіті, тихим, рожевим, у білій на стініглині. Вперше по веснібілоголова Шевченкова родина розташуваласьвечерятипідяблунеюнадворі…»

Виписати прикметники і визначити їх граматичні ознаки:

«…Невесела у Шевченка зимою та восени хата – стоїть край села, як примара, найгірша, мабуть, в усьому селі: кривобока, стара, стіни повигинались, солома на покрівлі потемніла, потрухла, мохом узялася. А прийде весна, зацвіте садок за хатою, ряснаяблуня коло хати, прометеКатряпідвікнамипівники та барвінок, і хата, як хата, - суму мов не було того… Сад темний, густий, бур’янамизарослий.

За садом сховалосьсонце. Післяпершого жаркого квітневого дня плинувтеплий, тихий вечір. Над хатою зійшлавечірня зоря, заграла золотом в яблуневомуцвіті, тихим, рожевим, у білій на стініглині. Вперше по веснібілоголова Шевченкова родина розташуваласьвечерятипідяблунеюнадворі…»

*сумний*

*веселий*

*усміхнений*

*злий*

Встановити відповідність у народних прислів'ях про Т. Шевченка:

Шевченкові твори сяють, той багатший серцем став.

Хто Шевченка прочитав, то правда жива.

Тарасові слова — мов ясні зорі.

Встановити відповідність у народних прислів'ях про Т. Шевченка:

Шевченкові твори сяють, той багатший серцем став.

Хто Шевченка прочитав, то правда жива.

Тарасові слова — мов ясні зорі.

Встановити відповідність у народних прислів'ях про Т. Шевченка:

Шевченкові твори сяють, той багатший серцем став.

Хто Шевченка прочитав, то правда жива.

Тарасові слова — мов ясні зорі.

Встановити відповідність у народних прислів'ях про Т. Шевченка:

Шевченкові твори сяють, той багатший серцем став.

Хто Шевченка прочитав, то правда жива.

Тарасові слова — мов ясні зорі.