**Тема:** Какое значение имеет природа для жизни человека?

**Цель:** раскрыть значение природы в жизни человека; расширять кругозор учащихся; формировать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы, сравнивать, делать выводы; воспитывать наблюдательность.

**Оборудование:** предметные картинки, презентация по теме урока. смайлики.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

Прозвенел звонок весёлый

Все готовы? Всё готово?

Мы сейчас не отдыхаем,

Мы работать начинаем.

**II. Актуализация опорных знаний учащихся**

1. Беседа

- Что мы называем природой? *(Всё что существует вокруг нас, но не создано человеком)*

- Какой бывает природа? Чем живая природа отличается от неживой?

2. Игра «Третий лишний»

Учитель выставляет три иллюстрации: две с изображением объек-

тов живой природы, одну с изображением объекта неживой природы и наоборот, две с изображением объектов, которые не являются природой, одну с изображением природы.

*(Дети должны определить лишний рисунок и объяснить свой выбор)*

1. *Облака, лиса, берёза.*
2. *Дождь, жираф, месяц.*
3. *Детская машинка, компьютер, одуванчик.*

3. Задание на определение предметов природных и рукотворных (по презентации, ***слайды 1-4***)

- Какой из двух предметов является природным, а какой – рукотворным? *(Ответы учащихся)*

**III. Сообщение темы и цели урока**

- Дети, вы любите путешествовать?

- Сегодня мы отправимся в путешествие по просторам нашей страны, чтобы узнать о богатствах природы и их значение для жизни человека.

**IV. Изучение нового материала**

1. Вступительная беседа

- Нас окружает много разных предметов и вещей. Вспомните, как некоторые предметы пришли к нам.

- Хлеб чем был в начале своего пути? (Зерном)

- Кто помог зернышку стать хлебом? (Человек)

- Могло бы зернышко вырасти без помощи природы?

- Альбом чем был и откуда пришел к нам? (Был деревом, пришел из леса.)

- Кто помог ему стать альбомом? Что помогло дереву вырасти?

- Благодаря кому и чему мы имеем все эти и много других предметов? (Человеку и природе)

*(На слайде появляется слово «богатства», слайд 5)*

- О каких именно богатства будем говорить сегодня на уроке? (О богатствах природы)

*(На слайде появляется слово «природы»).*

2. Исследование «Что такое богатства природы?»

- Я предлагаю вам сейчас превратиться в исследователей и выяснить, что именно относится к богатствам природы, какую роль играют природные богатства в нашей жизни, как человек использует эти богатства. Во время нашего исследования мы будем делать пометки на доске.

- Природа создает все условия, чтобы человек мог жить. Отгадайте загадки и узнайте, что нужно для жизни человеку.

**Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь,**

**Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все...** *(солнце).* ***(слайд 7)***

- Что солнце дает человеку? (Свет и тепло)

- О какой силе природы идет речь?

**Неизвестно, где живёт.**

**Налетит — деревья гнёт.**

**Засвистит — по речке дрожь.**

**Озорник, а не уймёшь.** *(Ветер)*

*( На слайде появляется картинка ветра).*

- Где человек использует силу ветра? (Парусный спорт, мельницы)

**Что течет, не останавливается?** *(Вода)*

**Что шумит без ветра?** *(Вода)*

*(На слайде появляется капелька воды)*

- Где человек использует воду? *(Готовит еду; стирает; умывается; поливает растения; реками передвигается водный транспорт.)*

- Хотите узнать еще одно значение воды, ветра и солнечного света? (Просмотр слайдов о получении электричества.)

- На крупных реках строят ГЭС, на которых получают электричество. Использование воды дает возможность под большим напором вращать лопасти гидротурбины, которая приводит в действие генераторы, а они, в свою очередь, вырабатывают электроэнергию. ***(Ролик)***

- На реке Днепр построена Днепрогэс, мы получаем электричество с этой станции. (Главный энергоузел региона)

- В городах построены ТЭС. В котельных тепловых электростанций получают водяной пар высокого давления, сжигая в топках каменный уголь, природный газ или торф. Пар вращает турбины, соединенные с генераторами. Отработанный пар и горячую воду используют для обогрева домов.

- Что нужно использовать на ТЭС, чтобы у нас было светло? (Полезные ископаемые - торф, каменный уголь, природный газ)

- Места, где добывают полезные ископаемые, мы будем называть подземными кладовыми.

(На слайде - подземные кладовые, ***слайд 8***).

- Но ТЭС значительно загрязняют окружающую среду, поэтому человек начал искать другие источники энергии - ветер и солнце, построила ветряные мельницы (ветряки) и солнечные батареи, что меньше всего загрязняют природу.

Ветряки (использование ветра в производстве электроэнергии) - один из наиболее экологически чистых способов. Ветряки обычно устанавливают на возвышенностях и холмах, на открытых пространствах, где окружающие объекты - такие, как здания или деревья, - не является препятствием ветра.

Солнечные батареи располагают на крыше, они поглощают солнечную энергию и благодаря этому производят электроэнергию.

- Итак, для получения чего человек использует силы природы? (Для получения электричества)

3. Работа над загадками

**Весной веселит,**

**Летом холодит,**

**Грибами, ягодами одаривает,**

**Осенью засыпает,**

**Весной опять оживает.** *(Лес)* ***(слайд 9)***

- Почему мы дружим с лесом?

- Для чего он людям нужен? ( Лес - наше богатство. Лес - это зеленый наряд нашей Земли. Там, где лес, всегда чистый воздух. Лес - это дом для зверей и птиц. Лес - это наш друг: задерживая влагу, он помогает человеку выращивать хороший урожай. Лес - это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, грибы, ягоды)

- Можно ли животных и растения назвать природными богатствами?

*(К доске прикрепляют таблички «животные» и «растения»).*

- Каких домашних животных вы знаете? Зачем человек их выращивает?

**V. Итог урока**

- Представить человека вне природы невозможно - без воздуха, воды, пения птиц, аромата лугов, шелеста листьев. Все это щедро дарит нам природа, а взамен просит только бережного, доброго отношения.

***(слайд 10)***

Люди, оглянитесь - ка вокруг!

Как природа истинно прекрасна.

Ей нужна забота ваших рук,

Чтобы красота её не гасла.

VI. Рефлексия.

- А сейчас, ребята, дайте оценку нашему уроку.

Если он понравился, поднимите весёлый смайлик.

Если не понравился – смайлик с грустным выражением.

Если затрудняетесь – оставшийся смайлик.