ТЕМА УРОКУ. Вчитаймося в Лесине слово іскристе

Матеріал уроку: «Леся Українка» (про неї)

Мета. Розширити знання учнів про життя і творчість Лесі Українки;

 розвивати виразне читання, вміння відчувати емоційний зміст поезії, зв’язна

 висловлювати свої думки, збагачувати словниковий запас учнів; викликати

 захоплення великою силою волі поетеси; виховувати

Обладнання: портрет Лесі Українки, батьків, брата, картки для роботи в парах, групах, виставка книг

 Хід уроку

І. Організація класу до уроку:

 - Погляньте на мене,

 на наших гостей,

 один на одного – посміхніться!

* З цих промінчиків добра, що заіскрились на ваших обличчях ми почнемо урок.

ІІ. Повідомлення теми і мети уроку.

* Сьогодні ми присвячуємо наш урок українській поетесі Лесі Українки. На попередніх уроках читання ми вже ознайомилися з багатьма її творами. Сьогодні поглибимо знання про життя і творчість славної доньки України. Розвиватимемо виразне читання, вміння відчувати емоційний стан поезії.

При цьому будемо мислити, міркувати, доводити, обґрунтовувати, робити висновки, попрацюємо в парах, групах і звичайно знайдемо хвилинку для відпочинку. А зараз з’ясуємо який має бути урок( на дошці запис):

 **Урок має бути Ми будемо**

 цікавим уважними

 навчальним зібраними

 продуктивним активними

ІІІ. Артикуляційна гімнастика.

 Вправи :

 - Кожну вправу слід виконувати від 3-х до 5-ти разів. Сядьте рівно

 - спокійно вдихніть повітря через ніс і так само спокійно видихніть через рот;

 - рот закритий, напружений язик впирається то в ліву, то в праву щоку;

 - вправа «Коник»: присмоктати язик до піднебіння, цокати голосно і сильно;

* проактекулюйте голосні звуки без голосу: (а, о, у, е, и, і);
* робота із скоромовкою ( записана на дошці):

*Ой, збирала Маргаритка*

*Маргаритки на горі.*

*Розгубила маргаритки*

*Маргаритка у дворі.*

ІV. Актуалізація опорних знань учнів.

* На нашому уроці, діти, є кубик:

*Кубик, діти, непростий,*

*Кубик , діти , чарівний.*

*Він доріжки прокладає,*

*Знання ваші перевіряє.*

-Увага! Проаналізуймо завдання чарівного кубика (показ різних сторін кубика)

- Хто це? (портрет Лариси Петрівни Косач).

- Зображення українського пейзажу (Л. Українка дуже любила красу рідної природи).

- Зображення фортепіано ( з 5-ти років грала на фортепіано).

- Цифра 9 (стільки років було Лесі, коли вона написала перший вірш «Надія», присвячений тітці Елі).

- Цифра 13 (у 13 років – перший друкований вірш «Конвалія»).

- Слово «школа» (Леся Українка жодного дня не сиділа за шкільною партою. Вчителями у неї були батьки – мати, письменниця Олена Пчілка, батько, юрист Петро Антонович, книги і життя).

V.Опрацювання статті «Леся Українка»

 Вчитель: - Леся Українка писала про себе:

 *Мене весна при лузі породила,*

 *заквітчана у проліски.*

 *Водила вона мене за руки у лани,*

 *на луки дальні, до верби старої,*

 *розщепленої громом весняним,*

 *водицею з криниці степової*

 *щоранку напувала…*

* Прочитайте, будь ласка, статтю про Лесю Українку мовчки, дайте відповідь, що з прочитаного ви ще не знали? Що для вас було вже відомо?

*Після читання перевіряємо усвідомлення змісту за допомогою тестування.*

Тест

1. Народилася поетеса у 1871 році …:

А) 23 лютого;

Б) 8 березня;

В) 25 січня.

1. Який літературний псевдонім матері Лесі Українки?

А) Марійка Підгірянка;

Б) Олена Пчілка;
В) Наталя Забіла.

 3. Яке справжнє прізвище Лесі Українки?

 А) Лариса Письменна:

 Б) Леся Мовчун;

 В) Лариса Косач – Квітка.

 4. Який перший вірш написала Леся Українка?

 А) «Конвалія»;

 Б) «Мамо, іде вже весна ..»;

 В) «Надія».

 5. Хто допоміг підібрати літературний псевдонім для Лесі?

 А) Мама:

 Б) Тато;

 В) тітка Еля.

 6. Доля Лесі була нелегкою тому, що …

 А) її вигнали з України;

 Б) за вірші посалили в тюрму;

 В) у дитинстві страждала на невилікувану хворобу.

- Перевіряємо тест в парі (помінялися аркушами з тестом).

- Молодці! А тепер ми з вами :

 *- «Відкриймо її серце відверте і чисте,*

 *Відкриймо її душу не заспану,*

 *Вчитаймось в Лесине слово іскристе*

 *Очима живими та ясними «*

 *(Олена Журлива)*

VІ. Опрацювання вірша Лесі Українки «Давня весна»

1. Слухання вірша (читання вірша вчителем)

 - Які почуття у вас викликає цей вірш?

- Пригадайте і ви прихід весни. Який настрій був у вас? Що ви чекаєте від приходу весни?

2. Словникова робота ( слова на аркушах у дітей на парті)

*Весела я ясна*

*Хвора шум мила*

*Радісна весна щедра*

*Тісна квітки зелений*

*Білесенькі хатина самотня*

Читання слів «луною» за вчителем, потім «буксиром « у парі.

Пояснення значення слова «самотня».

3.Читання вірша учнями (мовчки).

4.Осмислення змісту вірша.

* Знайдіть у двох перших строфах рядки, в яких про весну говориться як про живу істоту.

 VІІ. Опрацювання вірша Лесі Українки «Вже сонечко в море сідає…»

* Прочитайте назву ще одного вірша Лесі Українки. Як на вашу думку, що описує у цьому вірші поетеса?
* Прочитайте вірш самостійно (мовчки). Зверніть увагу на опис заходу сонця на морі.
* Як у тексті сказано про воду, хвилі? Що це за «червоні іскри» миготіли на воді?
* Які слова в переносному значенні вживає автор?
* Які у тексті порівняння? З якою метою їх ужито?
* Який настрій передано у вірші
* Прочитайте виразно вірш .

VІІ. Робота в групах.

*Завдання групам:* показати настрій поетеси Лесі Українки в віршах різними кольорами. Свій вибір обґрунтуйте.

*Групи працюють на аркушах кольоровими олівцями*.

І група – вірш «Давня весна»;

ІІ група – вірш «Вечірня година»;

ІІІ група – «Вже сонечко в море сідає…»

 VІІІ. Підсумок уроку.

* Твори якого поета сьогодні вивчали?
* Який з віршів сподобався більше? Чому?
* Леся Українка – славна донька України. Вона любила рідну Україну і служила їй своїм палким словом.