ТЕМА УРОКУ. Вчитаймося в Лесине слово іскристе

Матеріал уроку: «Леся Українка» (про неї)

Мета. Розширити знання учнів про життя і творчість Лесі Українки;

розвивати виразне читання, вміння відчувати емоційний зміст поезії, зв’язна

висловлювати свої думки, збагачувати словниковий запас учнів; викликати

захоплення великою силою волі поетеси; виховувати

Обладнання: портрет Лесі Українки, батьків, брата, картки для роботи в парах, групах, виставка книг

Хід уроку

І. Організація класу до уроку:

- Погляньте на мене,

на наших гостей,

один на одного – посміхніться!

* З цих промінчиків добра, що заіскрились на ваших обличчях ми почнемо урок.

ІІ. Повідомлення теми і мети уроку.

* Сьогодні ми присвячуємо наш урок українській поетесі Лесі Українки. На попередніх уроках читання ми вже ознайомилися з багатьма її творами. Сьогодні поглибимо знання про життя і творчість славної доньки України. Розвиватимемо виразне читання, вміння відчувати емоційний стан поезії.

При цьому будемо мислити, міркувати, доводити, обґрунтовувати, робити висновки, попрацюємо в парах, групах і звичайно знайдемо хвилинку для відпочинку. А зараз з’ясуємо який має бути урок( на дошці запис):

**Урок має бути Ми будемо**

цікавим уважними

навчальним зібраними

продуктивним активними

ІІІ. Артикуляційна гімнастика.

Вправи :

- Кожну вправу слід виконувати від 3-х до 5-ти разів. Сядьте рівно

- спокійно вдихніть повітря через ніс і так само спокійно видихніть через рот;

- рот закритий, напружений язик впирається то в ліву, то в праву щоку;

- вправа «Коник»: присмоктати язик до піднебіння, цокати голосно і сильно;

* проактекулюйте голосні звуки без голосу: (а, о, у, е, и, і);
* робота із скоромовкою ( записана на дошці):

*Ой, збирала Маргаритка*

*Маргаритки на горі.*

*Розгубила маргаритки*

*Маргаритка у дворі.*

ІV. Актуалізація опорних знань учнів.

* На нашому уроці, діти, є кубик:

*Кубик, діти, непростий,*

*Кубик , діти , чарівний.*

*Він доріжки прокладає,*

*Знання ваші перевіряє.*

-Увага! Проаналізуймо завдання чарівного кубика (показ різних сторін кубика)

- Хто це? (портрет Лариси Петрівни Косач).

- Зображення українського пейзажу (Л. Українка дуже любила красу рідної природи).

- Зображення фортепіано ( з 5-ти років грала на фортепіано).

- Цифра 9 (стільки років було Лесі, коли вона написала перший вірш «Надія», присвячений тітці Елі).

- Цифра 13 (у 13 років – перший друкований вірш «Конвалія»).

- Слово «школа» (Леся Українка жодного дня не сиділа за шкільною партою. Вчителями у неї були батьки – мати, письменниця Олена Пчілка, батько, юрист Петро Антонович, книги і життя).

V.Опрацювання статті «Леся Українка»

Вчитель: - Леся Українка писала про себе:

*Мене весна при лузі породила,*

*заквітчана у проліски.*

*Водила вона мене за руки у лани,*

*на луки дальні, до верби старої,*

*розщепленої громом весняним,*

*водицею з криниці степової*

*щоранку напувала…*

* Прочитайте, будь ласка, статтю про Лесю Українку мовчки, дайте відповідь, що з прочитаного ви ще не знали? Що для вас було вже відомо?

*Після читання перевіряємо усвідомлення змісту за допомогою тестування.*

Тест

1. Народилася поетеса у 1871 році …:

А) 23 лютого;

Б) 8 березня;

В) 25 січня.

1. Який літературний псевдонім матері Лесі Українки?

А) Марійка Підгірянка;

Б) Олена Пчілка;  
В) Наталя Забіла.

3. Яке справжнє прізвище Лесі Українки?

А) Лариса Письменна:

Б) Леся Мовчун;

В) Лариса Косач – Квітка.

4. Який перший вірш написала Леся Українка?

А) «Конвалія»;

Б) «Мамо, іде вже весна ..»;

В) «Надія».

5. Хто допоміг підібрати літературний псевдонім для Лесі?

А) Мама:

Б) Тато;

В) тітка Еля.

6. Доля Лесі була нелегкою тому, що …

А) її вигнали з України;

Б) за вірші посалили в тюрму;

В) у дитинстві страждала на невилікувану хворобу.

- Перевіряємо тест в парі (помінялися аркушами з тестом).

- Молодці! А тепер ми з вами :

*- «Відкриймо її серце відверте і чисте,*

*Відкриймо її душу не заспану,*

*Вчитаймось в Лесине слово іскристе*

*Очима живими та ясними «*

*(Олена Журлива)*

VІ. Опрацювання вірша Лесі Українки «Давня весна»

1. Слухання вірша (читання вірша вчителем)

- Які почуття у вас викликає цей вірш?

- Пригадайте і ви прихід весни. Який настрій був у вас? Що ви чекаєте від приходу весни?

2. Словникова робота ( слова на аркушах у дітей на парті)

*Весела я ясна*

*Хвора шум мила*

*Радісна весна щедра*

*Тісна квітки зелений*

*Білесенькі хатина самотня*

Читання слів «луною» за вчителем, потім «буксиром « у парі.

Пояснення значення слова «самотня».

3.Читання вірша учнями (мовчки).

4.Осмислення змісту вірша.

* Знайдіть у двох перших строфах рядки, в яких про весну говориться як про живу істоту.

VІІ. Опрацювання вірша Лесі Українки «Вже сонечко в море сідає…»

* Прочитайте назву ще одного вірша Лесі Українки. Як на вашу думку, що описує у цьому вірші поетеса?
* Прочитайте вірш самостійно (мовчки). Зверніть увагу на опис заходу сонця на морі.
* Як у тексті сказано про воду, хвилі? Що це за «червоні іскри» миготіли на воді?
* Які слова в переносному значенні вживає автор?
* Які у тексті порівняння? З якою метою їх ужито?
* Який настрій передано у вірші
* Прочитайте виразно вірш .

VІІ. Робота в групах.

*Завдання групам:* показати настрій поетеси Лесі Українки в віршах різними кольорами. Свій вибір обґрунтуйте.

*Групи працюють на аркушах кольоровими олівцями*.

І група – вірш «Давня весна»;

ІІ група – вірш «Вечірня година»;

ІІІ група – «Вже сонечко в море сідає…»

VІІІ. Підсумок уроку.

* Твори якого поета сьогодні вивчали?
* Який з віршів сподобався більше? Чому?
* Леся Українка – славна донька України. Вона любила рідну Україну і служила їй своїм палким словом.