**ВЕРЕСЕНЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Форма проведення** | **Термін виконання** | **Місце проведення** | **Цільова аудиторія** | **Виконавці** | **Примітка** |
| ***1. Організаційно-методична та аналітична робота*** |
| 1.1. | Ведення документації | Написання календарного плану, веден-ня журналів, індивідуальних карток. | Щодня | Кабінет психолога |  | Психолог |  |
| 1.2. | Самопідготовка | Підготовка до занять, діагностики, просвіти, консультацій. | Щодня | Кабінет психолога |  | Психолог |  |
| 1.3. | Психологічний супровід ВПО | Заповнення індивідуальних карток дітей-переселенців. | 18-22 | Кабінет психолога | Батьки ВПО | Психолог |  |
| ***2. Психологічна просвіта*** |
| 2.1. | Підвищення псих. компетен-тності батьків | Виступ на загальних батьківських зборах «Моральна основа особистості дошкільника» | 28 | Музична зала | Батьки | Психолог |  |
| 2.2. | Гендерне виховання | Читання і обговорення твору «Хоробрість» Б. Житкова та казки «Крихіточка-Хаврошечка» | 25-29 | Сенсорна кімната | Старші групи | Психолог |  |
| 2.3. | Підвищення псих. компетен-тності батьків | Батьківський лекторій «Причини порушення рівноваги поведінки дітей» | 14 | Групова кімната | Батьки ясельних груп | Психолог |  |
| ***3. Консультаційна робота*** |
| 3.1. | Підвищення псих. компетен-тності педагогів | Групова консультація з елементами тренінгу «Психосоціальні ігри для розвитку комунікативних здібностей дітей» | 28 | Музична зала | Педагоги | Психолог |  |
| 3.2. | Психологічна допомога | Консультування за запитом. | Щодня | Кабінет психолога | Батьки, педагоги | Психолог |  |
| ***4. Психодіагностична робота*** |
| 4.1. | Псих. супровід адаптації ново-прибулих дітей | Спостереження за дітьми в режимні моменти, під час занять і гри. | 14-22 | Групові кімнати, майданчики | Ясельні групи | Психолог |  |
| 4.2. | Виявлення дітей з вадами поведінки. | Спостереження за дітьми в режимні моменти, під час занять і гри. Опитування вихователів. | 25-29 | Групові кімнати, майданчики | Садові групи, педагоги | Психолог |  |
| 4.3. | Виявлення педагогічних установок батьків | Анкетування «Що значить – виховувати дитину?» | 14-15 | Групові кімнати | Батьки | Психолог |  |
| 4.4. | Супровід дітей не охоплених дошкільним навчанням. | Анкетування батьків та соціальне дослідження «Які Ви батьки?» | 04-15 | Кабінет психолога | Батьки дітей на дом. ви-хованні | Психолог |  |
| ***5. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота*** |
| 5.1. | Адаптація дітей до д/с | Заняття з використанням імітаційних, рухливих та пальчикових ігор. | 18, 22, 25, 29. | Групові кімнати | Ясельні групи | Психолог |  |
| 5.2. | Морально-етичне виховання | Заняття з використанням дидактичних ігор, вправ, казок (Морально-етичне виховання в ДНЗ/уклад. О.А. Шевцова, С.В. Ніколаєнко – Х. «Основа», 2016. | 18, 19, 20. | Сенсорна кімната | Старші групи | Психолог |  |
| 5.3. | Морально-етичне виховання | Читання і обговорення казок (Морально-етичне виховання в ДНЗ/уклад. О.А. Шевцова, С.В. Ніколаєнко – Х. ВГ «Основа», 2016. | 20, 21, 22. | Сенсорна кімната | Середні групи | Психолог |  |
| 5.4. | Псих розванта-ження, соц-ком. розвиток. | Ігри з піском, психосоціальні ігри. | 25, 26, 27, 28, 29. | Сенсорна кімната | Середні і старші групи | Психолог |  |
| ***6. Зв’язки з громадськістю*** |
| 6.1. | Супровід дітей не охоплених дошкільним навчанням. | Створення банку даних про дітей та батьків. Розподіл сімей по категоріям та статусу. | 04-08 | Кабінет методиста | Діти на дом. вихо-ванні | Методист,психолог |  |
| ***7. Навчальна діяльність*** |
| ***8. Експертна робота*** |

**ЖОВТЕНЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Форма проведення** | **Термін виконання** | **Місце проведення** | **Цільова аудиторія** | **Виконавці** | **Примітка** |
| ***1. Організаційно-методична та аналітична робота*** |
| 1.1. | Ведення документації | Написання календарного плану, ведення журналів, індивідуальних карток. | Щодня | Кабінет психолога |  | Психолог |  |
| 1.2. | Самопідготовка | Підготовка до занять, діагностики, просвіти, консультацій. | Щодня | Кабінет психолога |  | Психолог |  |
| ***2. Психологічна просвіта*** |
| 2.1. | Підвищення психологічної компетентності педагогів | Поради для педагогів «Як уникати конфліктів, успішно їх розв’язувати» | 26 | Сенсорна кімната | Педагоги | Психолог |  |
| 2.2. | Психологічний супровід ВПО | Пам’ятки батькам і педагогам з рекомендаціями щодо психосоціальної підтримки дітей-переселенців. | 09-13 | Кабінет психолога | Педагоги, батьки ВПО | Психолог |  |
| 2.3. | Профілактика безпритульності і бездоглядності | Оформлення батьківських куточків груп на тему «Дефіцит батьківської любові» | 02 | Групові кімнати | Батьки | Психолог |  |
| ***3. Консультаційна робота*** |
| 3.1. | Психологічна допомога | Консультування за запитом. | Щодня | Кабінет психолога | Батьки, педагоги | Психолог |  |
| ***4. Психодіагностична робота*** |
| 4.1. | Вивчення особливостей сімейного виховання. | Діагностика типу сімейного виховання (тест Варга-Століна) та особливостей сімейних стосунків (малюнкові методики). | 09-20 | Кабінет психолога | Батьки дітей з вадами поведінки | Психолог |  |
| 4.2. | Різнобічне вивчення особистості. | Діагностика сімейних стосунків, психологічного стану, тривожності, агресивності, самооцінки, пізнавальних процесів. | 02-06 | Кабінет психолога | Діти з вадами поведінки | Психолог |  |
| 4.3. | Психологічний супровід ВПО | Діагностика сімейних стосунків, психологічного стану, тривожності, агресивності, самооцінки, пізнавальних процесів. | 09-13 | Кабінет психолога | Діти-пе-реселенці | Психолог |  |
| ***5. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота*** |
| 5.1. | Адаптація дітей до д/с | Заняття з використанням імітаційних, рухливих та пальчикових ігор. | 02, 06, 09, 13, 16, 20, 23, 27, 30. | Групові кімнати | Ясельні групи | Психолог |  |
| 5.2. | Морально-етичне виховання | Заняття з використанням дидактичних ігор, вправ, казок (Морально-етичне виховання в ДНЗ/уклад. О.А. Шевцова, С.В. Ніколаєнко – Х. ВГ «Основа», 2016. – 176 с. | 02, 03, 04, 09, 10, 11, 16, 17, 18, 23, 24, 25. | Сенсорна кімната | Старші групи | Психолог |  |
| 5.3. | Морально-етичне виховання | Читання і обговорення казок (Морально-етичне виховання в ДНЗ/уклад. О.А. Шевцова, С.В. Ніколаєнко – Х. ВГ «Основа», 2016. – 176 с. | 04, 05, 06, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 25, 26, 27. | Сенсорна кімната | Середні групи | Психолог |  |
| 5.4. | Психологічне розвантаження, соціально-комунікативний розвиток. | Ігри з піском, психосоціальні ігри. | 30,31. | Сенсорна кімната | Середні і старші групи | Психолог |  |
| 5.5. | Корекція вад розвитку. | Індивідуальні і ід групові заняття за індивідуальними програмами. | 03, 05, 10, 12, 17, 19, 24, 26, 31. | Кабінет психолога | Діти з вадами поведінки | Психолог |  |
| ***6. Зв’язки з громадськістю*** |
| 6.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7. Навчальна діяльність*** |
| 7.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8. Експертна робота*** |
| 8.1. |  |  |  |  |  |  |  |

**ЛИСТОПАД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Форма проведення** | **Термін виконання** | **Місце проведення** | **Цільова аудиторія** | **Виконавці** | **Примітка** |
| ***1. Організаційно-методична та аналітична робота*** |
| 1.1. | Ведення документації | Написання календарного плану, ведення журналів, індивідуальних карток. | Щодня | Кабінет психолога |  | Психолог |  |
| 1.2. | Самопідготовка | Підготовка до занять, діагностики, просвіти, консультацій. | Щодня | Кабінет психолога |  | Психолог |  |
| ***2. Психологічна просвіта*** |
| 2.1. | Підвищення псих. компетен-тності педагогів | Відкрите заняття «Створення у дитячому колективі атмосфери колективізму» | 21 | Сенсорна кімната | Педагоги,Старша група | Психолог |  |
| 2.2. | Гендерне виховання | Читання і обговорення віршів «Розповідь про невідомого героя» С. Маршака та «Хлопчик загубився» З. Александрової | 27-30 | Сенсорна кімната | Старші групи | Психолог |  |
| ***3. Консультаційна робота*** |
| 3.1. | Психологічна допомога | Консультування за запитом. | Щодня | Кабінет психолога | Батьки, педагоги | Психолог |  |
| ***4. Психодіагностична робота*** |
| 4.1. | Робота з ВПО | Діагностика сімейних стосунків, психологічного стану, тривожності, агресивності, самооцінки, пізнавальних процесів. | 01-03 | Кабінет психолога | Діти ВПО | Психолог |  |
| 4.2. | Виявлення педагогічних установок щодо виховання | Анкетування «Що значить – виховувати дитину?» | 16 | Кабінет методиста | Педагоги | Психолог |  |
| ***5. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота*** |
| 5.1. | Адаптація дітей до д/с | Заняття з використанням імітаційних, рухливих та пальчикових ігор. | 03,06,10,13,17. | Групові кімнати | Ясельні групи | Психолог |  |
| 5.2. | Соціально-моральний розвиток | Вірші, загадки, рухливі ігри (Кльось О.Й. Комплексні заняття: освітня лінія «Соціально-моральний розвиток». – Тернопіль-Харків: Ранок, 2015. – 48 с.) | 22,24,29. | Сенсорна кімната | Молодші групи | Психолог |  |
| 5.3. | Морально-етичне виховання | Заняття з використанням дидактичних ігор, вправ, казок (Морально-етичне виховання в ДНЗ/уклад. О.А. Шевцова, С.В. Ніколаєнко – Х. ВГ «Основа», 2016. – 176 с. | 06, 07, 08, 13, 14, 15, 20, 21, 22. | Сенсорна кімната | Старші групи | Психолог |  |
| 5.4. | Морально-етичне виховання | Читання і обговорення казок (Морально-етичне виховання в ДНЗ/уклад. О.А. Шевцова, С.В. Ніколаєнко – Х. ВГ «Основа», 2016. – 176 с. | 08, 09, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24. | Сенсорна кімната | Середні групи | Психолог |  |
| 5.5. | Психологічне розвантаження, соціально-комунікативний розвиток. | Ігри з піском, психосоціальні ігри. | 01, 02, 03, 27, 28, 29, 30. | Сенсорна кімната | Середні і старші групи | Психолог |  |
| 5.6. | Корекція вад розвитку. | Індивідуальні і підгрупові заняття за індивідуальними програмами. | 07, 09, 14, 16, 21, 23, 28, 30. | Кабінет психолога | Діти з вадами поведінки | Психолог |  |
| 5.7. | Психологічний супровід ВПО | Заняття за програмою «HEART: зцілення та навчання через мистецтво» | 12, 26 | Сенсорна кімната | Діти-пе-реселенці | Психолог |  |
| ***6. Зв’язки з громадськістю*** |
| 6.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7. Навчальна діяльність*** |
| 7.1. | Підвищення власної професійної компетентності | Участь у ПДС практичних психологів ДНЗ ««Профілактика емоційного вигорання педагогічних працівників ДНЗ» | 01 | я/садок № 7 м. Волноваха | Психоло-ги ДНЗ, методист ІМЦ |  |  |
| ***8. Експертна робота*** |

**ГРУДЕНЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Форма проведення** | **Термін виконання** | **Місце проведення** | **Цільова аудиторія** | **Виконавці** | **Примітка** |
| ***1. Організаційно-методична та аналітична робота*** |
| 1.1. | Ведення документації | Написання календарного плану, ведення журналів, індивідуальних карток. | Щодня | Кабінет психолога |  | Психолог |  |
| 1.2. | Самопідготовка | Підготовка до занять, діагностики, просвіти, консультацій. | Щодня | Кабінет психолога |  | Психолог |  |
| ***2. Психологічна просвіта*** |
| 2.1. | Підвищення психологічної компетентності педагогів | Виступ на педраді на тему «Виховання у дитини почуття власної гідності, поваги до себе та оточуючих людей» | 21 | Кабінет методиста | Педагоги | Психолог |  |
| 2.2. | Підвищення психологічної компетентності батьків | Батьківський лекторій «Самоповага у дитини. Як її виховати» | 04 | Групова кімната | Батьки старших груп | Психолог |  |
| 2.3. | Профілактика безпритульності і бездоглядності | Оформлення батьківських куточків на тему «П’ять шляхів до серця дитини» | 05 | Групові кімнати | Батьки | Психолог |  |
| ***3. Консультаційна робота*** |
| 3.1. | Психологічна допомога | Консультування за запитом. | Щодня | Кабінет психолога | Батьки, педагоги | Психолог |  |
| ***4. Психодіагностична робота*** |
| 4.1. | Супровід дітей соц. категорій | Діагностика сімейних стосунків, психологічного стану, тривожності, агресивності, самооцінки, пізнавальних процесів. | 04-15 | Кабінет психолога | Діти соц. категорій | Психолог |  |
| ***5. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота*** |
| 5.1. | Соціально-моральний розвиток | Вірші, загадки, рухливі ігри (Кльось О.Й. Комплексні заняття: освітня лінія «Соціально-моральний розвиток». – Тернопіль-Харків: Ранок, 2015. – 48 с.) | 01, 06, 08, 13, 15, 20, 22, 27, 29. | Сенсорна кімната | Молодші групи | Психолог |  |
| 5.2. | Морально-етичне виховання | Заняття з використанням дидактичних ігор, вправ, казок (Морально-етичне виховання в ДНЗ/уклад. О.А. Шевцова, С.В. Ніколаєнко – Х. ВГ «Основа», 2016. – 176 с. | 04, 05, 06, 11, 12, 13, 18, 19, 20. | Сенсорна кімната | Старші групи | Психолог |  |
| 5.3. | Морально-етичне виховання | Читання і обговорення казок (Морально-етичне виховання в ДНЗ/уклад. О.А. Шевцова, С.В. Ніколаєнко – Х. ВГ «Основа», 2016. – 176 с. | 06, 07, 08, 13, 14, 15, 20, 21, 22. | Сенсорна кімната | Середні групи | Психолог |  |
| 5.4. | Психологічне розвантаження, соціально-комунікативний розвиток. | Ігри з піском, психосоціальні ігри. | 01, 25, 26, 27, 28, 29. | Сенсорна кімната | Середні і старші групи | Психолог |  |
| 5.5. | Корекція вад розвитку. | Індивідуальні і підгрупові заняття за індивідуальними програмами. | 05, 07, 12, 14, 19, 21, 26, 28. | Кабінет психолога | Діти з вадами поведінки | Психолог |  |
| 5.6. | Психологічний супровід ВПО | Заняття за програмою «HEART: зцілення та навчання через мистецтво» | 07,21 | Сенсорна кімната | Діти-пе-реселенці | Психолог |  |
| ***6. Зв’язки з громадськістю*** |
| 6.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7. Навчальна діяльність*** |
| 7.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8. Експертна робота*** |
| 8.1. |  |  |  |  |  |  |  |

**СІЧЕНЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Форма проведення** | **Термін виконання** | **Місце проведення** | **Цільова аудиторія** | **Виконавці** | **Примітка** |
| ***1. Організаційно-методична та аналітична робота*** |
| 1.1. | Ведення документації | Написання календарного плану, ведення журналів, індивідуальних карток. | Щодня | Кабінет психолога |  | Психолог |  |
| 1.2. | Самопідготовка | Підготовка до занять, діагностики, просвіти, консультацій. | Щодня | Кабінет психолога |  | Психолог |  |
| ***2. Психологічна просвіта*** |
| 2.1. | Підвищення психологічної компетентності батьків | Виступ на загальних зборах батьків майбутніх першокласників «Роль гри у підготовці до школи» | 25 | Музична зала | Батьки випускни-ків | Психолог |  |
| 2.2. | Підвищення психологічної компетентності батьків | Батьківський лекторій «Необхідний психологічний комфорт у сім’ї» | 03 | Групова кімната | Батьки середніх груп | Психолог |  |
| 2.3. | Гендерне виховання | Читання і обговорення розповіді «Наш Андрійко» О. Яковлєва та казки «Морозко» | 22-26 | Сенсорна кімната | Старші групи | Психолог |  |
| ***3. Консультаційна робота*** |
| 3.1. | Психологічна допомога | Консультування за запитом. | Щодня | Кабінет психолога | Батьки, педагоги | Психолог |  |
| ***4. Психодіагностична робота*** |
| 4.1. | Вивчення готовності до шкільного навчання | Індивідуальна і групова діагностика мотиваційної, емоційно-вольової та пізнавальної сфери дітей. | 02-31 | Кабінет психолога | Випуск-ники | Психолог |  |
| ***5. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота*** |
| 5.1. | Соціально-моральний розвиток | Вірші, загадки, рухливі ігри (Кльось О.Й. Комплексні заняття: освітня лінія «Соціально-моральний розвиток». – Тернопіль-Харків: Ранок, 2015. – 48 с.) | 03,05,10,12, 17, 19, 24, 26, 31. | Сенсорна кімната | Молодші групи | Психолог |  |
| 5.2. | Морально-етичне виховання | Заняття з використанням дидактичних ігор, вправ, казок (Морально-етичне виховання в ДНЗ/уклад. О.А. Шевцова, С.В. Ніколаєнко – Х. ВГ «Основа», 2016. – 176 с. | 02,03, 09, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24. | Сенсорна кімната | Старші групи | Психолог |  |
| 5.3. | Морально-етичне виховання | Читання і обговорення казок (Морально-етичне виховання в ДНЗ/уклад. О.А. Шевцова, С.В. Ніколаєнко – Х. ВГ «Основа», 2016. – 176 с. | 03, 04, 05, 10, 11, 12, 17, 18, 19, 24, 25, 26. | Сенсорна кімната | Середні групи | Психолог |  |
| 5.4. | Психологічне розвантаження, соціально-комунікативний розвиток. | Ігри з піском, психосоціальні ігри. | 29, 30, 31. | Сенсорна кімната | Середні і старші групи | Психолог |  |
| 5.5. | Корекція вад розвитку. | Індивідуальні і підгрупові заняття за індивідуальними програмами. | 02, 04, 09, 11, 16, 18, 23, 25, 30. | Кабінет психолога | Діти з вадами поведінки | Психолог |  |
| 5.6. | Психологічний супровід ВПО | Заняття за програмою «HEART: зцілення та навчання через мистецтво» | 04, 18 | Сенсорна кімната | Діти-пе-реселенці | Психолог |  |
| ***6. Зв’язки з громадськістю*** |
| 6.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7. Навчальна діяльність*** |
| 7.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8. Експертна робота*** |
| 8.1. |  |  |  |  |  |  |  |

**ЛЮТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Форма проведення** | **Термін виконання** | **Місце проведення** | **Цільова аудиторія** | **Виконавці** | **Примітка** |
| ***1. Організаційно-методична та аналітична робота*** |
| 1.1. | Ведення документації | Написання календарного плану, ведення журналів, індивідуальних карток. | Щодня | Кабінет психолога |  | Психолог |  |
| 1.2. | Самопідготовка | Підготовка до занять, діагностики, просвіти, консультацій. | Щодня | Кабінет психолога |  | Психолог |  |
| ***2. Психологічна просвіта*** |
| 2.1. | Підвищення псих. компетен-тності педагогів | Практикум «Ознайомлення з технологією здоров’язбереження - релаксацією» | 08 | Сенсорна кімната | Педагоги | Психолог |  |
| 2.2. | Профілактика безпритульності і бездоглядності | Батьківський лекторій «Необхідний психологічний комфорт у сім’ї» | 01 | Групова кімната | Батьки ясельних груп | Психолог |  |
| 2.3. | Підвищення психологічної компетентності батьків | Батьківський лекторій «Дружні взаємини дорослих і дітей у сім ї – основа виховання позитивних рис характеру дитини» | 02 | Групова кімната | Батьки молодших груп | Психолог |  |
| 2.4. | Підвищення психологічної компетентності батьків | Батьківський лекторій «У чому мудрість батьківської любові» | 05 | Групова кімната | Батьки середніх груп | Психолог |  |
| ***3. Консультаційна робота*** |
| 3.1. | Психологічна допомога | Консультування за запитом. | Щодня | Кабінет психолога | Батьки, педагоги | Психолог |  |
| ***4. Психодіагностична робота*** |
| 4.1. | Вивчення готовності до шкільного навчання | Індивідуальна і групова діагностика мотиваційної, емоційно-вольової та пізнавальної сфери дітей. | 01-28 | Кабінет психолога | Випуск-ники | Психолог |  |
| ***5. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота*** |
| 5.1. | Морально-етичне виховання | Заняття з використанням дидактичних ігор, вправ, казок (Морально-етичне виховання в ДНЗ/уклад. О.А. Шевцова, С.В. Ніколаєнко – Х. ВГ «Основа», 2016. – 176 с. | 05, 06, 07, 12, 13, 14, 19, 20, 21. | Сенсорна кімната | Старші групи | Психолог |  |
| 5.2. | Морально-етичне виховання | Читання і обговорення казок (Морально-етичне виховання в ДНЗ/уклад. О.А. Шевцова, С.В. Ніколаєнко – Х. ВГ «Основа», 2016. – 176 с. | 07, 08, 09, 14, 15, 16, 21, 22, 23. | Сенсорна кімната | Середні групи | Психолог |  |
| 5.3. | Психологічне розвантаження, соціально-комунікативний розвиток. | Ігри з піском, психосоціальні ігри. | 01, 02, 26, 27, 28. | Сенсорна кімната | Середні і старші групи | Психолог |  |
| 5.4. | Психологічний супровід ВПО | Заняття за програмою «HEART: зцілення та навчання через мистецтво» | 08, 22 | Сенсорна кімната | Діти-пе-реселенці | Психолог |  |
| ***6. Зв’язки з громадськістю*** |
| 6.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7. Навчальна діяльність*** |
| 7.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8. Експертна робота*** |
| 8.1. |  |  |  |  |  |  |  |

**БЕРЕЗЕНЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Форма проведення** | **Термін виконання** | **Місце проведення** | **Цільова аудиторія** | **Виконавці** | **Примітка** |
| ***1. Організаційно-методична та аналітична робота*** |
| 1.1. | Ведення документації | Написання календарного плану, ведення журналів, індивідуальних карток. | Щодня | Кабінет психолога |  | Психолог |  |
| 1.2. | Самопідготовка | Підготовка до занять, діагностики, просвіти, консультацій. | Щодня | Кабінет психолога |  | Психолог |  |
| ***2. Психологічна просвіта*** |
| 2.1. | Гендерне виховання | Читання і обговорення розповіді «Кошеня» Л. Толстого та «Свято» А. Гарфа | 26-30 | Сенсорна кімната | Старші групи | Психолог |  |
| 2.2. | Профілактика суїциду | Оформлення батьківських куточків груп на тему «Полювання на синіх китів: поради щодо ранньої профілактики суїциду» | 01 | Групові кімнати | Батьки | Психолог |  |
| ***3. Консультаційна робота*** |
| 3.1. | Психологічна допомога | Консультування за запитом. | Щодня | Кабінет психолога | Батьки, педагоги | Психолог |  |
| ***4. Психодіагностична робота*** |
| 4.1. | Вивчення готовності до шкільного навчання | Індивідуальна і групова діагностика мотиваційної, емоційно-вольової та пізнавальної сфери дітей. | 01-30 | Кабінет психолога | Випуск-ники | Психолог |  |
| ***5. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота*** |
| 5.1. | Морально-етичне виховання | Заняття з використанням дидактичних ігор, вправ, казок (Морально-етичне виховання в ДНЗ/уклад. О.А. Шевцова, С.В. Ніколаєнко – Х. ВГ «Основа», 2016. – 176 с. | 05, 06, 07, 12, 13, 14, 19, 20, 21. | Сенсорна кімната | Старші групи | Психолог |  |
| 5.2. | Морально-етичне виховання | Читання і обговорення казок (Морально-етичне виховання в ДНЗ/уклад. О.А. Шевцова, С.В. Ніколаєнко – Х. ВГ «Основа», 2016. – 176 с. | 07, 08, 09, 14, 15, 16, 21, 22, 23. | Сенсорна кімната | Середні групи | Психолог |  |
| 5.3. | Психологічне розвантаження, соціально-комунікативний розвиток. | Ігри з піском, психосоціальні ігри. | 01, 02, 26, 27, 28, 29, 30. | Сенсорна кімната | Середні і старші групи | Психолог |  |
| 5.4. | Психологічний супровід ВПО | Заняття за програмою «HEART: зцілення та навчання через мистецтво» | 15, 29 | Сенсорна кімната | Діти-пе-реселенці | Психолог |  |
| ***6. Зв’язки з громадськістю*** |
| 6.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7. Навчальна діяльність*** |
| 7.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8. Експертна робота*** |
| 8.1. |  |  |  |  |  |  |  |

**КВІТЕНЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Форма проведення** | **Термін виконання** | **Місце проведення** | **Цільова аудиторія** | **Виконавці** | **Примітка** |
| ***1. Організаційно-методична та аналітична робота*** |
| 1.1. | Ведення документації | Написання календарного плану, веден-ня журналів, індивідуальних карток. | Щодня | Кабінет психолога |  | Психолог |  |
| 1.2. | Самопідготовка | Підготовка до занять, діагностики, просвіти, консультацій. | Щодня | Кабінет психолога |  | Психолог |  |
| ***2. Психологічна просвіта*** |
| 2.1. | Профілактика безпритульності і бездоглядності | Пам’ятки «Розумні покарання» | 02 | Групова кімната | Батьки | Психолог |  |
| ***3. Консультаційна робота*** |
| 3.1. | Психологічна допомога | Консультування за запитом. | Щодня | Кабінет психолога | Батьки, педагоги | Психолог |  |
| ***4. Психодіагностична робота*** |
| 4.1. | Психодіагнос-тика до ПМПК | Вивчення рівня розвитку пізнавальних процесів та загальної обізнаності. | 02-13 | Кабінет психолога | Діти, що направлені на ПМПК | Психолог |  |
| ***5. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота*** |
| 5.1. | Морально-етичне виховання | Заняття з використанням дидактичних ігор, вправ, казок (Морально-етичне виховання в ДНЗ/уклад. О.А. Шевцова, С.В. Ніколаєнко – Х. ВГ «Основа», 2016. – 176 с. | 02, 03, 04, 09, 10, 11, 16, 17, 18, 30. | Сенсорна кімната | Старші групи | Психолог |  |
| 5.2. | Морально-етичне виховання | Читання і обговорення казок (Морально-етичне виховання в ДНЗ/уклад. О.А. Шевцова, С.В. Ніколаєнко – Х. ВГ «Основа», 2016. – 176 с. | 04, 05, 06, 11, 12, 13, 18, 19, 20. | Сенсорна кімната | Середні групи | Психолог |  |
| 5.3. | Психологічне розвантаження, соціально-комунікативний розвиток. | Ігри з піском, психосоціальні ігри. | 23, 24, 25, 26, 27. | Сенсорна кімната | Середні і старші групи | Психолог |  |
| 5.4. | Психологічний супровід ВПО | Заняття за програмою «HEART: зцілення та навчання через мистецтво» | 05, 19 | Сенсорна кімната | Діти-пе-реселенці | Психолог |  |
| ***6. Зв’язки з громадськістю*** |
| 6.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7. Навчальна діяльність*** |
| 7.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8. Експертна робота*** |
| 8.1. |  |  |  |  |  |  |  |

**ТРАВЕНЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Форма проведення** | **Термін виконання** | **Місце проведення** | **Цільова аудиторія** | **Виконавці** | **Примітка** |
| ***1. Організаційно-методична та аналітична робота*** |
| 1.1. | Ведення документації | Написання календарного плану, звітів, ведення журналів, індив. карток. | Щодня | Кабінет психолога |  | Психолог |  |
| 1.2. | Самопідготовка | Підготовка до занять, діагностики, просвіти, консультацій. | Щодня | Кабінет психолога |  | Психолог |  |
| ***2. Психологічна просвіта*** |
| 2.1. | Підвищення психологічної компетентності батьків | Виступ на батьківських зборах батьків майбутніх вихованців «На порозі дитячого садка» | 17 | Музична зала | Батьки майбутніхвихован-ців | Психолог |  |
| 2.2. | Гендерне виховання | Читання і обговорення розповіді Е. Сетон-Томпсона «Лисиця Білогрудка і Лис Доміно» | 14-18 | Сенсорна кімната | Старші групи | Психолог |  |
| 2.3. | Підвищення психологічної компетентності батьків | Батьківський лекторій «Шляхи подолання капризів і впертості у дитини» | 03 | Групова кімната | Батьки ясельних груп | Психолог |  |
| 2.4. | Підвищення психологічної компетентності батьків | Батьківський лекторій «Чому дитина каже неправду?» | 04 | Групова кімната | Батьки молодших груп | Психолог |  |
| 2.5. | Підвищення психологічної компетентності батьків | Батьківський лекторій «Секрети перших невдач» | 07 | Групова кімната | Батьки старших груп | Психолог |  |
| ***3. Консультаційна робота*** |
| 3.1. | Психологічна допомога | Консультування за запитом. | Щодня | Кабінет психолога | Батьки, педагоги | Психолог |  |
| ***4. Психодіагностична робота*** |
| 4.1. | Вивчення динаміки змін в поведінці | Спостереження за дітьми в режимні моменти, під час занять і гри. Опитування вихователів. | 21-25 | Групові кімнати, майданчики | Діти з вадами поведінки | Психолог |  |
| 4.2. | Психологічний супровід ВПО | Вихідна діагностика психологічного стану, тривожності, агресивності, самооцінки, пізнавальних процесів. | 21-25 | Кабінет психолога | Діти-пе-реселенці | Психолог |  |
| ***5. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота*** |
| 5.1. | Морально-етичне виховання | Заняття з використанням дидактичних ігор, вправ, казок (Морально-етичне виховання в ДНЗ/уклад. О.А. Шевцова, С.В. Ніколаєнко – Х. ВГ «Основа», 2016. – 176 с. | 07, 08, 14, 15, 16. | Сенсорна кімната | Старші групи | Психолог |  |
| 5.2. | Морально-етичне виховання | Читання і обговорення казок (Морально-етичне виховання в ДНЗ/уклад. О.А. Шевцова, С.В. Ніколаєнко – Х. ВГ «Основа», 2016. – 176 с. | 03, 04, 10, 11, 16, 17, 18. | Сенсорна кімната | Середні групи | Психолог |  |
| ***6. Зв’язки з громадськістю*** |
| 6.1. |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7. Навчальна діяльність*** |
| 7.1. | Підвищення власної професійної компетентності | Участь у ПДС практичних психологів ДНЗ | 17 | я/садок с. Новотро-їцьке | Психоло-ги ДНЗ |  |  |
| ***8. Експертна робота*** |
| 8.1. |  |  |  |  |  |  |  |