**Урок-казка з математики в 5 класі на тему**

**« Трикутники,**

**види трикутників».**



**Вчитель: Божко Н.І.**

 **Урок**

**Тема:** **Трикутник. Види трикутників. Урок-казка.**

**Мета уроку:** поглибити знання учнів про трикутник, його види, побудову трикутників, розвивати графічні та обчислювальні навички, культуру мовлення, логічне мислення, комунікативні уміння, сприяти виробленню навичок постановки і досягнення своєї мети, виховувати математичну культуру, позитивну мотивацію до навчання, наполегливість, охайність ведення записів в зошиті, вимогливість до результатів своєї роботи, радість за успіх іншого.

**Тип уроку:** урок комплексного використання знань, умінь та навичок.

**Обладнання:** підручник «Математика 5клас», презентація вчителя, проектор, моделі трикутників.

**Девіз уроку:**

**Казка – це свіжий вітер, що роздмухує вогник дитячої думки (В. Сухомлинський)**

**Казка вчить, як на світі жить (Народна мудрість)**

**Хід уроку.**

**І. Організаційний етап.**

Сьогодні чудовий день!

До нашого класу завітали гості!

Привітаймося!

Ми будемо діяти! АКТИВНО.

Думати! ОПЕРАТИВНО.

Сперичатись!ДОКАЗОВО,

Для всіх!ОБОВ`ЯЗКОВО.

 Ми з вами на уроці математики.Які асоціаціі викликає у вас слово «урок»? Давайте розкладемо його по літерах

 У – успіх,усмішка,удача,

 Р – радість,робота,

 О – обдарованість,обдуманість,

 К – кмітливість.

 Своі побажання я хочу вам виразити такими рядками:

 Успіхів бажаю вам сьогодні,

 Робота радість хай принесе,

 Обдарованість покажіть на кожному кроці,

 Кмітливість впевненості хай додає.

**ІІ. Постановка мети уроку.**

*Звучить тиха спокійна мелодія.*
- Діти, давайте всі ми закриємо очі і уявимо, що ми опинилися в казці. Казки нас учать: бути чесними, справедливими, допомагати старшим, учать захищати слабших. З самого раннього дитинства ми взнаємо з казок багато нового і цікавого.

Вже декілька уроків ми з вами подорожуємо країною Геометрія. Наші зупинки були в таких містах: Пряма, Відрізок, Промінь, Числовий промінь, Кут, Многокутник. І сьогодні нова зупинка. Визначити назву міста, в якому ми зупинимося ви зможете за допомогою шаради.

**3ник**

* Так, дійсно, тема сьогоднішнього нашого уроку «Трикутник. Види трикутників». (Запишіть число,вам роздано таблицю оцінювання, кожен з вас поставить оцінку, на яку він вважає відповів.)або фішки

Три точки невеличкі

Відрізками сполучимо.

А те, що утворилося,

Всі разом ми озвучимо.

Це не круг, не прямокутник,

А фігура ця - …

Я пропоную вам сьогодні відправитися в казкову подорож вулицями міста Трикутників. Кожне місто має багато вулиць і проспектів. І в місті, де ми зупинилися є шість великих вулиць:

* вулиця прямокутних трикутників
* вулиця тупокутних трикутників
* вулиця гострокутних трикутників
* вулиця рівнобедрених трикутників
* вулиця різносторонніх трикутників
* вулиця рівносторонніх трикутників.

(Учні називають види і прикріпляють до дошки)

 **Мотивація навчальної діяльності.**

Трикутник - це дуже цікава фігура. Без знань про неї неможливе успішне вивчення геометрії як окремого розділу математики. Але в місті Трикутників сталося лихо. Злі Многокутники заполонили місто і виселили його справжніх жителів. Давайте допоможемо трикутникам вигнати непрошених гостей і знову поселитись у своїх домівках.

**Актуалізація опорних знань.**

Щоб перемогти першого Многокутника, повторимо деякі відомості про трикутник. За кожну вашу відповідь, ви будете отримувати картки, підрахувавши які в кінці уроку, я поставлю вам оцінки.

*Метод «Незакінчене речення».*

1. Трикутник – це \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фігура, яка складається з \_\_\_\_\_\_точок (які не лежать на одній площині) та трьох \_\_\_\_\_\_\_\_\_, що послідовно їх з’єднують.
2. Периметр трикутника – це \_\_\_\_\_\_\_\_ довжин \_\_\_\_\_сторін трикутника. Формула: \_\_\_\_\_
3. Кут – це фігура, що утворена\_\_\_\_\_\_\_\_\_променями, які виходять з \_\_\_\_\_\_\_\_точки
4. Промені ВА і ВС називають \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кута, а точку В – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кута.
5. Виміряти кути можна за допомогою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Трикутник, у якого дві сторони рівні називається \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Трикутник, у якого три сторони рівні називається \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Якщо в трикутнику є тупий кут, то він називається \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Якщо в трикутнику є прямий кут, то він називається \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Якщо в трикутнику всі кути гострі, то він називається \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Закріплення вмінь та навичок учнів.**

**Усні вправи.**

Для того, щоб перемогти Другого злого Многокутника, розв’яжемо усні вправи.

(На гранях куба є завдання, учні передають його і відповідають на питання)

1. Знайти периметри трикутників зі сторонами:
* 3, 4 і 5 см
* 6, 6 і 6 см
* 5, 5 і 8 см.

Які ці трикутники за сторонами?

1. Визначити вид трикутника за його кутами:

а) 34°; 127°; 19°.

б) 40°; 50°; 90°.

в) 45°; 60°; 75°.

Поговоримо з вами про такий вид спорту, як стрільба з лука.Давайте постріляємо.Суть: 5 завдань і 6 відновідей.Учні на місцях вирішують завдання.Той, хто швидше виконає завдання, виходить і проводить стрілку( влучає в ціль) від завдання до відповіді.

**Гра «ЛОТО»**

Групам учнів роздаються завдання, вони накривають карточками завдання і отримають вислови, які потім зачитують.

**Практична робота**

Щоб перемогти наступного злого Многокутника, виконаємо практичні завдання.

1. Запрошуються  для змагання два учні. Маємо два аркуші паперу прямокутної форми і ножиці. Треба розрізати прямокутник  по прямій лінії на дві частини так , щоб з них можна було скласти трикутник. Результат продемонструвати іншім учням. (Учням роздаються аркуші паперу і ножиці)

 *Математична майстерня.*

1.Учні на листках малюють дівчинку або хлопчика , який повинен складатись із різних видів трикутників.

2.Назвіть, із яких видів трикутників  складається   дівчинка?
- Назвіть скільки на малюнку є прямокутних трикутників.
- Гострокутних.
- Тупокутних.

**Фізкультхвилинка.**

Ви любите казку про Буратіно?Отже зараз вам потрібно умовно вмочити носик у у чорнило і у повітрі намалювати види трикутників: прямокутний, тупокутний, рівнобедрений.Тепер , використовуючи свох руки, покажцть види трикутників за кутами.

**Письмові вправи.**

РОБОТА В ГРУПАХ.

 Учні вибирають по 2 завдання , виконавши їх, на дошці шукають свою відповідь на листку і перевернувши його, отримують букву, а разом слово «УДАЧА!»

Бажаю вам бути:

У- усміхненими;

С- спокійними;

П- прогресивними;

І-ініціативними;

Х-хоробрими.

 **Цікавинки про трикутники.**

Вдячні мешканці міста трикутників вирішили розповісти вам цікаві факти про себе.

* Трикутник – один з найпотужніших і універсальних символів. Рівносторонній трикутник – чоловічий сонячний знак, який представляє божество, вогонь, життя, серце, гору і сходження, благополуччя, гармонію і королівську владу.
* Трикутники, що перетинаються, утворюючи гексаграму, символізують синтез, союз протилежностей.
* Землеміри Стародавнього Єгипту для побудови прямого кута користувались таким способом. Мотузок ділили вузлами на 12 рівних частин і кінці зв'язували. Потім мотузок розтягували на землі так, щоб утворився трикутник зі сторонами 3,4 і 5 поділок. Кут трикутника, протилежний до сторони, яка має 5 поділок, був прямий (32 + 42 = 52). У зв'язку з таким способом побудови прямого кута трикутник із сторонами 3, 4, 5 од. називають єгипетським.
* У Атлантичному океані є місце, що за формою нагадує трикутник. Це місце, розташоване між Бермудськими островами, державою Пуерто-Ріко, півостровом Флорида і називається “Бермудським трикутником”. А ще його називають “диявольський трикутник”, “трикутник проклятих”. Загадковість його полягає в тому, що в ньому безслідно зникають кораблі і літаки. Природа “бермудського трикутника” залишається невиясненою і по цей день.

**VІІІ. Оцінювання учнів.**

Сьогодні ми довели, що без математики не можлива успішна діяльність будь-якої людини. Ви плідно попрацювали, тому прошу здати ваші таблиці з оцінками.

**ІХ. Домашнє завдання.**

Повторити § скласти кросворд за темою «Трикутник».

**Х. Рефлексія.**

«Цікаві кульки»

Розкидаю класом надувні кульки з написаними словами :мрія, мир, прямокутний трикутник ,рівносторонній трикутник, синій , жовтий , тупокутний трикутник , гострокутний трикутник , відпочинок, камінь, рівнобедрений трикутник, різносторонній трикутник . Учні приносять до вчителя лише ті кульки, на яких написи відповідають нашій темі. З кульок складаємо грону винограду, що символізує гранування . Особливу увагу звертаємо на кульки, які залишились.