**ПЛАН-КОНСПЕКТ ІНТЕГРОВАНОГО УРОКУ**

**з англійської та української мов**

**Дата: 21.03.2017 р. Урок №54**

**Theme:** **“Ukraine is in our hearts”** **Тема:** **«Україна в наших серцях»**

**Unit :** The place where I live. **Розділ:** Фонетика. Орфографія. Орфоепія**.**

**Мета:**

|  |  |
| --- | --- |
| Англійська мова:   * повторити вживання лексики з теми «Місто»; * закріпити граматичний матеріал: вживання означеного артикля перед власними назвами; структури There is/ are; * розвивати діалогічне мовлення та вміння працювати в групі; * виховувати культуру спілкування та почуття любові до Батьківщини. | Українська мова:   * удосконалення правописної грамотності; * вироблення мовленнєвих навичок; * повторення відомостей щодо творчості українських письменників – емігрантів; * виховання почуття національної гордості; * вироблення зацікавленості щодо історії рідного краю; * вироблення умінь працювати в групі |

**Тип уроку:** урок узагальнення знань, формування умінь. Урок – віртуальна екскурсія рідним містом.

**Міжпредметні зв’язки:** географія, краєзнавство, історія

**Очікувані результати:** повторимо основні орфограми української мови; закріпимо знання лексики з теми «Місто»; вчимося працювати в групах; розвиваємо мовленнєві навички з англійської та української мов; закріпимо граматичні структури з англійської мови.

**Форми і методи роботи:** індивідуальна робота з картками опитування; робота в групах; рольова гра «У музеї», презентація міні-проекту «Парки рідного міста», фізкультхвилинка «В автобусі», діалог «Театр»

**Обладнання :** карта України, карта – пазли «У серці моїм Україна…», скрамбукінг «Парки рідного міста»; картки опитування «Орфограми української мови», підручник англійської мови, підручник з української мови; «Дорожня карта уроку», картки з завданнями для індивідуальної роботи.

**Коментар:** учні об’єднуються в групи; після виконання завдань отримують пазли, які наприкінці уроку складають – «У серці моїм Україна…»

**ХІД УРОКУ**

**І Організаційний етап уроку**

T: Good afternoon, dear guests and pupils. Today we’ll have an unusual lesson.

В: А незвичайний тому, що ми поринемо у віртуальну подорож рідним містом.

T: Pupils from Great Britain have a tour around Ukraine. And today they will visit our town.

**ІІ Установчо - мотиваційний етап уроку**

* Повідомлення теми уроку і його мети (завдань)

В: Тема нашого уроку «Україна в наших серцях»

T: We’ll repeat the words of the unit and the grammar rules: article “the” with the Place Names and There is/are.

В: з української мови повторимо основні орфограми, розвиваємо мовленнєві навички з англійської та української мов.

* Формулювання очікуваних результатів (повторимо, вивчимо, зможемо іт.д., на уроці хочу дізнатись, повторити, навчитись тощо)
* Ознайомлення з видами робіт та умовами їх проведення
* Уведення в іншомовну атмосферу

T: before we’ll start our trip, let’s do the tasks at the blackboard. (Учні об’єднуються в 3 групи і працюють зі схемами міста біля дошки )

**ІІІ Опрацювання навчального матеріалу**

**1. Вступне слово вчителів англійської та української мови**

**В:** Шановні учні, ось і настав час нам вирушати в подорож Кам’янським. Після кожного завдання ви будете отримувати пазли, які по закінченню уроку зберете у малюнок.

**T:** So, let’s look though the Kamyanske

**2. ЗУПИНКА 1:**

* Рольова гра **«У музеї»** (додаток 1)
* Writing. Диктант. Запис слів у зошити. Вчитель називає дію, яку можна виконати десь, учень це місце записує.

**1. You can see animals here – zoo.**

2. You can see films here – сinema.

3. You can see old things here – museum.

4. You can see beautiful pictures here – gallery.

5. You can see funny clowns and clever animals here – circus.

6. You can eat here – café.

7. You can dance to music here – disco.

8. You can see plays here (п'єси) – theatre.

9. You can buy things here – shop.

**3. ЗУПИНКА 2 :**

* Діалог **«Театр»** (додаток 2)
* Вправа **«Конструктор»** : за поданими опорними словами скласти речення, пояснити написання іншомовних слів (укр.):

1.     Мистецтво; **театр**; це.

2.     У; створення; брати участь; **спектакль**; актор; **сценарист**; **режисер**.

3.     **Хореограф**; композитор; художник-**декоратор;** костюмер; теж; брати участь; у; створення; видовище; на; сцена.

        Пояснити написання слів іншомовного походження (Орфограма «Ненаголошена голосна»)

**4. ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА**

**5. ЗУПИНКА 3 :** Презентація міні-проекту « Парки рідного міста»

Фотоколаж (скрамбукінг)

* 1. «Розарій – улюблене місце відпочинку мешканців Південного району Кам`янського» (розповідь українською, ілюстративний матеріал)

(додаток 3)

* 1. «Центральний міський парк – зелена зона Кам`янського»

(розповідь англійською;)

Завдання:

**1 варіант** - вправа «Впіймай помилку»: відредагувати подані речення:

1.     Розарий – це квітнік, який складаєця  с декількох сортів роз.

(Розарій – це квітник, який складається з декількох сортів троянд.)

2.     Для росташуваня розарію потрібно вибрати відповідне місто.

(Для розташування розарію потрібно вибрати відповідне місце.)

3.     Важливо вибрати місто, на яке попадає богато соняшного світла й типла.

(Важливо вибрати місце, на яке потрапляє багато сонячного світла й тепла.)

**2 варіант** – вправа «Мовний водограй» : записати затранскрибовані слова, пояснити орфограми

І тройанда І ; І складайец`:а І ; І д`іл`анка І ; І сон`ашний І ; І ц`в`іт`н`:а І

(троянда; складається; ділянка; сонячний; цвітіння)

**Артикль The перед власними назвами**:

**Встав артикль, де необхідно:**

1. We met ... Peter Smith in ... Trafalgar Square, near ... National Gallery.
2. Have you ever been to ... Great Wall of ... China?
3. The shop is in ... Fleet street, next to ... McDonald’s.
4. ... Flintstones sold their house just before ... Christmas.
5. When I visit ... Hermitage Museum in ... Petersburg, I’ll find the collection of paintings by ... Rembrandt there.
6. ... Doctor Brown was a veteran of ... World War II.
7. ... Kremlin and ... Bolshoi Theatre are in the heart of ... Moscow.
8. ... Mary studies ... French in a school near ... Eiffel Tower.
9. ... Japanese language is too difficult for me.
10. ... Henry studies ... Medicine at ... Oxford University.
11. ... Dutch are the people who live in ... Netherlands.
12. When the sky is clear, we can see ... Moon from ... Earth.

**ІV Рефлексія уроку**

1. Робота в групах. Складання карти – пазлу « У серці моїм Україна…»
2. Інтерактивна вправа «Клубочок» (учні по черзі коментують очікувані результати, що сподобалось на уроці , передаючи один одному клубочок ниток)

**V Підсумки уроку:**

* Оцінювання результатів індивідуальної роботи учнів (аргументація)
* Оцінювання результатів роботи груп (аргументація)

**VІ Домашнє завдання**

Додаток 1

**Рольова гра «У музеї»**

Віртуальна подорож

Учасники: екскурсовод, перекладач; іноземні гості

* **Екскурсовод**: Доброго дня.

**Перекладач:**

* **Екскурсовод:** Вітаємо вас у нашому віртуальному музеї « Рідне місто».

**Перекладач:**

* **Екскурсовод:** Перша експозиція присвячена історії заснування нашого міста.

**Перекладач:**

* **Екскурсовод:** Перші згадки про село Кам`янське в історичних документах з`явились 1750 року.

**Перекладач:**

* **Екскурсовод:** Заснували його запорізькі козаки. Село входило до складу Кодацької паланки.

**Перекладач:**

* **Екскурсовод**: Перейдемо до наступного стенду .

Коли ж Запорізька Січ перестала існувати, переважна більшість мешканців були хліборобами.

**Перекладач:**

* **Екскурсовод**: Наступна сторінка нашої історії: 1878 року засновано пристань Камянське, а через кілька років була споруджена залізниця, засновано Дніпровський металургійний завод.

**Перекладач:**

* **Екскурсовод**:Почався бурхливий розвиток майбутнього міста: організовано народну аудиторію з бібліотекою, відкрито чоловічу та жіночу гімназії, діяли недільні школи для сільських дітей.

**Перекладач:**

* **Екскурсовод**: 1917 року село Кам`янське отримало статус міста. Проживало тут майже 70 тисяч осіб різних національностей.

**Перекладач:**

* **Екскурсовод**: 1922 року у місті відкрито пам’ятник – Прометей, який розірвав кайдани.

**Перекладач:**

**Екскурсовод**: Дякуємо, що ви до нас завітали. До нових зустрічей.

**Перекладач:**

Додаток 2

**Діалог «Театр»**

Учасники: учень1 (говорить українською); учень 2 (говорить англійською)

**Учень1** : Чи знаєте ви: щороку наприкінці березня у всьому світі відзначають Міжнародний день театру?

**Учень2:** Так, я знаю: у Кам`янському є театр.

**Учень1:** Так. Це Академічний драматичний театр імені Лесі Українки.

**Учень2:** О, як цікаво! Я багато чув про українську поетесу Лесю Українку!

**Учень1:** Приємно чути, що ім’я цієї легендарної жінки знають за кордоном

**Вправа «Конструктор»**

* Завдання: за поданими словами скласти і записати речення

1. Мистецтво; **театр**; це.
2. У; створення; брати участь; **спектакль**; актор; **сценарист**; **режисер**.
3. **Хореограф**; композитор; художник-**декоратор;** костюмер; теж; брати участь; у; створення; видовище; на; сцена.

* Пояснити написання слів іншомовного походження (Орфограма «Ненаголошена голосна»)

**Вправа «Конструктор»**

* Завдання: за поданими словами скласти і записати речення

1. Мистецтво; **театр**; це.
2. У; створення; брати участь; **спектакль**; актор; **сценарист**; **режисер**.
3. **Хореограф**; композитор; художник-**декоратор;** костюмер; теж; брати участь; у; створення; видовище; на; сцена.

* Пояснити написання слів іншомовного походження (Орфограма «Ненаголошена голосна»)

**Вправа «Конструктор»**

* Завдання: за поданими словами скласти і записати речення

1. Мистецтво; **театр**; це.
2. У; створення; брати участь; **спектакль**; актор; **сценарист**; **режисер**.
3. **Хореограф**; композитор; художник-**декоратор;** костюмер; теж; брати участь; у; створення; видовище; на; сцена.

* Пояснити написання слів іншомовного походження (Орфограма «Ненаголошена голосна»)

**Вправа «Конструктор»**

* Завдання: за поданими словами скласти і записати речення

1. Мистецтво; **театр**; це.
2. У; створення; брати участь; **спектакль**; актор; **сценарист**; **режисер**.
3. **Хореограф**; композитор; художник-**декоратор;** костюмер; теж; брати участь; у; створення; видовище; на; сцена.

* Пояснити написання слів іншомовного походження (Орфограма «Ненаголошена голосна»)

Додаток 3

**«Парки рідного міста»**

**(скрамбукінг)**

І «Розарій – улюблене місце відпочинку»

Доброго дня. Пропонуємо вам ознайомитись з улюбленим місцем відпочинку мешканців Південного району і всього міста – розарієм.

Цей зелений куточок заснований ПАТ «ДніпроАзот » у далекому 1975 році на честь 30тирічного ювілею з Дня Перемоги над німецько-фашистськими загарбниками.

Розарій є мальовничим вічно живим пам’ятником героям-переможцям від вдячних нащадків. Протягом багатьох років тут відпочивають і мами з візочками та малими дітьми, і літні люди можуть сховатись у прохолоді дерев.

Школярі теж люблять відвідувати цей парк. Це не просто розвага, а й прекрасна можливість поспілкуватись з природою, відпочити душею і серцем.

Завітайте в наш розарій!

**Вправа «Впіймай помилку» (усно)**

Завдання: знайти помилку в слові і якнайшвидше повідомити про це (правило піднятої руки)

1. Розарий – це квітнік, який складаєця с декількох сортів роз.

(Розарій – це квітник, який складається з декількох сортів троянд.)

1. Для росташуваня розарію потрібно вибрати відповідне місто.

(Для розташування розарію потрібно вибрати відповідне місце.)

1. Важливо вибрати місто, на яке попадає богато соняшного світла й типла.

(Важливо вибрати місце, на яке потрапляє багато сонячного світла й тепла.)

**Вправа «Мовний водограй»**

Завдання : записати затранскрибовані слова, пояснити орфограми

І тройанда І ; І складайец`:а І ; І д`іл`анка І ; І сон`ашний І ; І ц`в`іт`н`:а І

(троянда; складається; ділянка; сонячний; цвітіння)

**Вправа «Впіймай помилку» (усно)**

Завдання: знайти помилку в слові і якнайшвидше повідомити про це (правило піднятої руки)

1.Розарий – це квітнік, який складаєця с декількох сортів роз.

2.Для росташуваня розарію потрібно вибрати відповідне місто.

3.Важливо вибрати місто, на яке попадає богато соняшного світла й типла.

**Вправа «Мовний водограй»**

Завдання : записати затранскрибовані слова, пояснити орфограми

І тройанда І ; І складайец`:а І ; І д`іл`анка І ; І сон`ашний І ; І ц`в`іт`н`:а І

**Вправа «Впіймай помилку» (усно)**

Завдання: знайти помилку в слові і якнайшвидше повідомити про це (правило піднятої руки)

1.Розарий – це квітнік, який складаєця с декількох сортів роз.

2.Для росташуваня розарію потрібно вибрати відповідне місто.

3.Важливо вибрати місто, на яке попадає богато соняшного світла й типла.

**Вправа «Мовний водограй»**

Завдання : записати затранскрибовані слова, пояснити орфограми

І тройанда І ; І складайец`:а І ; І д`іл`анка І ; І сон`ашний І ; І ц`в`іт`н`:а І

**ВСТАВ “THE” АБО“ – “ З ВЛАСНИМИ НАЗВАМИ**.

1. We met ... Peter Smith in ... Trafalgar Square, near ... National Gallery.
2. Have you ever been to ... Great Wall of ... China?
3. The shop is in ... Fleet street, next to ... McDonald’s.
4. ... Flintstones sold their house just before ... Christmas.
5. When I visit ... Hermitage Museum in ... Petersburg, I’ll find the collection of paintings by ... Rembrandt there.
6. ... Doctor Brown was a veteran of ... World War II.
7. ... Kremlin and ... Bolshoi Theatre are in the heart of ... Moscow.
8. ... Mary studies ... French in a school near ... Eiffel Tower.
9. ... Japanese language is too difficult for me.
10. ... Henry studies ... Medicine at ... Oxford University.
11. ... Dutch are the people who live in ... Netherlands.
12. When the sky is clear, we can see ... Moon from ... Earth.

**Writing. Диктант. Запис слів у зошити. Вчитель називає дію, яку можна виконати десь, учень це місце записує.**

**1. You can see animals here – zoo.**

2. You can see films here – сinema.

3. You can see old things here – museum.

4. You can see beautiful pictures here – gallery.

5. You can see funny clowns and clever animals here – circus.

6. You can eat here – café.

7. You can dance to music here – disco.

8. You can see plays here (п'єси) – theatre.

9. You can buy things here – shop.

10. You can see shows and concerts here - concert hall.