Літературне читання 2 клас

Тема уроку. Олександр Олесь «Біга зайчик-скакунець»

Мета:

• Навчальна: вдосконалювати навички свідомого виразного читання віршованих творів; навчати учнів орієнтуватися в тексті, добирати рими; збагачувати словниковий запас; спонукати дітей до творчості;

• Розвиваюча: розвивати уяву, спостережливість,бачення прекрасного, мовну і слухову пам’ять, творчі здібності дітей; формувати комунікативну, інформаційну компетентність;

• Виховна: виховувати любов до мовного багатства, до рідної природи, повагу до оточуючого середовища.

Міжпредметні зв`язки: українська мова, природознавство, образотворче мистецтво.

Тип уроку. Урок засвоєння нових знань.

Очікувані результати. Свідоме виразне читання віршованих творів, вміння орієнтуватися в тексті, добирати рими, передбачити, словесно малювати.

Обладнання: підручник, презентація

Хід уроку

**І. Організаційний момент** ( 1 хв.)

- Добрий день! В добрий час!

Рада, діти, бачить вас!

Ви почули всі дзвінок?

Діти: Так!

Він покликав на урок?

Діти: Так!

Кожен з нас приготувався?

Діти: Так!

На перерві постарався?

Діти: Так!

Учитель: Зараз сядуть всі дівчата,

А за ними і хлоп’ята.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.** ( 7 хв.)

1.Вправа «Очікування»

- Яким сьогодні має бути урок? (Я хочу…)

- щоб на уроці було цікаво…

2. Мовленнєва розминка

а) Робота над чистомовкою

Ра – ра – ра – надворі весела гра.   
Ро – ро – ро – в зайця тепленьке хутро.   
Ру – ру – ру – зайчик цей живе в бору.   
Рі – рі – рі – він сподобавсь дітворі.   
Го – го – го – нагодуємо його.

б) Робота над скоромовкою

В темно-сірому жупані

Сидить заєць на дивані,

Зачинив свою хатинку

І гризе смачну морквинку.

в) Гра «Відгадай предмет за ознаками»

Білий, пухнастий, м’який — … (сніг).

Холодна, люта, морозна — … (зима).

Злий, тріскучий, лютий — … (мороз).

г) Гра «Блискавка»

Сніг, зима, іній, мороз, заметіль, холод, суховій, хурделиця.

— Яке слово «зайве»?

— Яким одним словом можна об’єднати всі ці слова? ( Зима)

Давайте складемо сенкан до слова **зима**

3. Сенкан ( синквейн)— це вірш, що складається з п’яти рядків. Слово ”сенкан” походить від французького слова ”п’ять” і позначає вірш у п’ять рядків.

1. Перший рядок має містити слово, яке позначає тему (звичайно, це іменник)
2. Другий рядок – це опис теми, який складається з двох слів (два прикметника)
3. Третій рядок називає дію, пов’язану з темою, і складається з трьох слів (звичайно це дієслова).
4. Четвертий рядок є фразою, яка складається з чотирьох слів і висловлює ставлення до теми, почуття з приводу обговорюваного.
5. Останній рядок складається з одного слова — синоніма до першого слова, в ньому висловлюється сутність теми, ніби робиться підсумок.

**Зима**

Бiлоснiжна, холодна.

Радує, засипає, дарує.

Діти дуже чекають зиму.

Чарівниця

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності.** (8 хв.)

1. Метод «Передбачення»

- Як ви думаєте: про яку пору року ми будемо читати сьогодні на уроці?

Так, про зиму і сьогодні ми продовжимо знайомитися з творчістю Олександра Олеся. Поет дуже любив природу, спостерігав за її життям. Свої спостереження Олександр Олесь відобразив у чудових віршах.

**Фізхвилинка ( 1 хв.)**

**Олександр Олесь** - український поет, драматург, перекладач

(Олександр Кандиба) 1878-1944

**ІV. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу** ( 20 хв.)

1. Виразне читання вчителем вірша О. Олеся «Біга зайчик-скакунець» (с. 63)

— Назвіть головну героїню вірша. (Зима)

1. Словникова робота

( В цьому віршику зустрілися слова зміст яких ми повинні з вами з’ясувати)

**Довідкове бюро.**

Помело — тихе місце, захищене від вітру.

Затишок — побачила

Вгледіла - мітла.

1. Читання слів «луною» за вчителем.

Сховавсямерщій скакунець вгледіла зоставсьтарілці забіліласховався

Фізкультхвилинка

3. Гра «Бджілки»

Самостійне напівголосне читання учнями вірша, кожен — у своєму темпі.

— Відшукайте у вірші слова, якими описано дії зими.

— Якою ви її уявляєте?

— Чим подібні характери зими і весняної води у прочитаних вами поезіях?

4. Гра «Упізнай героя»

• Я — вухастий ваш дружок,

В мене сірий кожушок,  
 Куций хвостик, довгі вуса.

Я усіх-усіх боюся. (Заєць)

• Червонясту шубку має,

По гілках вона стрибає.

Хоч сама мала на зріст,

Та великий має хвіст,

Як намисто, оченята.

Хто це? Спробуй відгадати (Білка)

• Сіра шубка із пір’їн,

 На морозі жвавий він.

Не орел цей стрибунець.

Хто це, діти? (Горобець)

1. Читання ланцюжком.
2. Бесіда за прочитаним.

— Як зима доганяє зайця?

— Де він від неї сховався?

— Що зима зробила для білки?

— Як ви уявляєте картину, змальовану словами горобці в сніговій тарілці?

5. Робота за змістом малюнка

— Розгляньте малюнок. Які фарби на ньому переважають?

- Як називають такі фарби в образотворчому мистецтві? ( Холодні).

— Які рядки вірша проілюстрував художник?

1. Читання естафетою.

 

**Хвилинка релаксації** ( під музику на екрані змінюються картини природи взимку)

1. Гра «Знайди риму».

Тікає – доганяє

Сховався – зостався

Виставляє – напихає

Злетіла – забіліла ( якою частиною мови є ці слова? На які питання відповідають? )

**V. Рефлексія.** ( 1 хв.)

Чи здійснилися ваші очікування?

**VІ. Підсумок уроку** ( 2 хв.)

1.”Мікрофон”

— З яким твором ознайомилися на сьогоднішньому уроці?

— Хто його автор?

— Яку пору року відобразив поет у своєму вірші?

- Що найбільше вам сподобалось у вашій роботі?

- Проаналізуйте причини труднощів, які виникли у процесі роботи.

**VIІ. Домашнє завдання** ( 1 хв.)

Диференціація:

* Виразно читати вірш. Підготувати запитання за його змістом,
* За бажанням намалювати малюнок до вірша.