Батьківські збори (круглий стіл спільно з дітьми)

 Моя щаслива дитина без конфліктів

 Зневага до виховання — це загибель людей, сімей, держав і всього світу.

 Я. Коменський

 Мета: розвивати навички мирного розв'язання конфліктів, що виникають;

учити практично застосувати досліджувані принципи у житті класу;

 стимулювати інтерес до питань законотворчості;

 прищеплювати бажання брати участь у складанні законів і застосовувати їх на практиці.

формувати гармонійний образ сім’ї, потребу в співпраці батьків і дітей;

допомогти батькам у виборі правильних методів виховання дітей у сім’ї;

дати поради щодо виховання та допомоги.

*Кінцевий результат:* складання декларації класу, оформлення буклету-пам’ятки для батьків.

**Обладнання:** «Сови» (ціла і розрізана картинки); ватман; папір формату АЗ; фломастери.

**1. Гра *«Ніс—підлога — стеля»*** сприяє створенню невимушеної атмосфери на батьківських зборах.

Учитель називає: «Ніс, підлога, стеля». Присутні вказують на те, що називав вчитель.

Завдання вчителя — заплутати. Якщо вчитель каже: «Ніс»,— а сам показує на стелю, то всі повинні показати на ніс.

**2. Гра-змагання**

Учитель прикріплює до дошки цілу картинку і пропонує присутнім уважно подивитися на неї. Після цього вони отримують фрагменти картинки. Елементи розрізаної картинки необхідно розташувати в правильному порядку.

Під час гри учні-батьки вчаться співпрацювати.

Підбиваючи підсумки, учитель доводить, що співробітництво є кращим за конфлікти.

 **3. Бесіда**

Учитель просить дітей згадати та описати конфлікти, що відбувалися в класі, або вдома. Він також звертає їхню увагу на те, що в дискусії можна спробувати знайти шляхи їхнього розв'язання.

Учитель підбиває підсумки; він зазначає, що для розв'язання конфліктів люди створили закони.

***Запитання***

* Які закони існують для всіх людей і країн?
* Які основні права існують і для кого вони?
* Де записані ці права? *(У міжнародник документах: Загальній Декларації прав людини, Конвенції про права дитини, Конституції України тощо)*
* **4. Робота в групах**

Учитель розповідає дітям про Організацію Об'єднаних Націй (ООН) та про її структуру.

Він пропонує учням скласти документ «Декларацію класу». Для цього діти спільно з батьками розподіляються на групи, які мають визначити правила, які повинні виконуватися, щоб у класі панувала атмосфера взаємоповаги, співробітництва, були відсутні конфлікти. Кожна група пропонує свій варіант. Після обговорення основні пункти, які відзначили всі, записуються до Декларації класу (на аркуші ватману).

Усі учні й батьки (або більшість) повинні бути згодні з тим, що запропоноване правило (право або обов'язок) записується до Декларації (можливе голосування за пунктами). Потім кожний (за бажанням) може підписати Декларацію (зі зворотного боку або внизу), висловлюючи цим самим свою згоду з її положеннями.

Наступний етап — голосування, обирання Генерального секретаря класу (на прикладі ООН), який буде впродовж визначеного часу нагадувати членам колективу класу про те, що вони підписали Декларацію (але він не повинен ставати на той або інший бік у конфлікті). *(Через певний час він може звітувати, як діти дотримувалися принципів Декларації класу.)*

Звернути увагу на те, що Генеральний секретар — не начальник: він не повинен наказувати, а може тільки нагадувати про необхідність дотримання Декларації.

*Коментар* . Кульмінаційною частиною цього заняття є, звичайно, складання Декларації та її підписання. Але для цього важливо, щоб діти та дорослі були переконаними в її необхідності. Саме це необхідно довести і обгрунтувати всім класом.

Важливо, щоб учні проаналізували всі типові конфлікти, спробували розглянути не одну конкретну ситуацію і не пропонували правила, що стосуються певного конфлікту.

Вчитель. Родина — це природний осередок найглибших людських почуттів, де дитина засвоює основи моралі серцем і душею, коли розвиваються почуття доброти, чуйності, совісті, правдивості, любові до всього живого. Батьки — головні природні вихователі дитини. Основний чинник у формуванні особистості — це виховний клімат сім'ї. Рідна домівка - не тільки місце притулку, дах над головою, а й родинне вогнище, місце захисту від життєвих негараздів.

А які документи існують для батьків?

Закон України «Про освіту» (витяг)

Стаття 59. Відповідальність батьків за розвиток дитини.

* + - * 1. Виховання в сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості.
				2. На кожного з батьків покладається однакова відповідальність за виховання, навчання і розвиток дитини.
				3. Батьки та особи, які їх замінюють, зобов'язані:

Постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їхніх природних здібностей.

Поважати гідність дитини, виховувати працелюбність, почуття доброти, милосердя, шанобливе ставлення до України, рідної мови, культури, сім'ї, повагу до національних, історичних, культурних цінностей інших народів.

Сприяти одержанню дітьми освіти у закладах освіти або забезпечувати домашню освіту

відповідно до вимог до її змісту, рівня та обсягу.

Виховувати повагу до законів, прав, основних свобод людини.

Стаття 60. Права батьків. Батьки або особи, які їх замінюють, мають право:

Вибирати заклад освіти для неповнолітніх дітей.

Обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування в закладах освіти. Звертатися до органів державного управління освітою з питань навчання, виховання дітей.

**Дискусія про виховання дітей очима дітей і батьків**

1. Як ви підіймайте дитину вранці?

1. Як ви відправляєте дитину до школи?
2. Коли дитина збуджена і хоче з вами чимось поділитися,як ви поводитеся?
3. Скільки часу упродовж дня ви спілкуєтеся з дитиною?
4. Чи залучаєте ви дітей до хатньої і суспільної праці?
5. Чи сумлінно діти виконують домашні завдання, доручення вчителів, батьків, учнівського колективу?
6. Чи заглядаєте ви в портфель і кишені дитини?
7. Коли ви роздратовані, як ви говорите з дитиною ?
8. Чи знаєте ви друзів ваших дітей і як ви до них відноситеся?

Щоб не було тих чи інших негараздів, ми з дітьми підготували буклети - памя’тки для батьків, які потребують опрацювання. Розпочнемо!?

На закінчення пограємо в «Скриньку бажань»:

Усім присутнім роздаються аркуші паперу, де пропонується написати побажання, не звертаючись конкретно; опустити в скриньку. Потім батьки й діти дістають аркуші й зачитують побажання для себе.

 **Поради батькам**

1. **Уранці підіймайте дитину спокійно, з усмішкою та лагідним словом. Не згадуйте вчорашні прикрощі, не вживайте образливих слів.**
2. **Не підганяйте її, розрахувати час — це ваш обов'язок, якщо ви цю проблему не вирішили — провини дитини в цьому немає.**
3. **Не посилайте дитину до школи без сніданку: у школі вона багато працює, витрачає сили.**
4. **Відправляючи дитину до школи, побажайте їй успіхів, скажіть кілька лагідних слів, застережень: «Дивися, поводься добре!», «Щоб не було поганих балів» тощо. У дитини попереду важка праця.**
5. **Забудьте фразу: «Що ти сьогодні отримав?» Зустрічайте дитину спокійно, не сипте на неї тисячу запитань, дайте їй розслабитися (згадайте, як вам важко після виснажливого робочого дня). Коли дитина збуджена і хоче з вами чимось поділитися, не відмовляйте їй у цьому, вислухайте, на це ви не витратите багато часу.**
6. **Якщо дитина замкнулась, щось її турбує, не наполягайте на поясненні її стану, нехай заспокоїться, а згодом сама все розкаже.**
7. **Зауваження вчителів вислуховуйте без присутності дитини. Вислухавши, не поспішайте сваритися. Говоріть із дитиною спокійно.**
8. **Після школи дитина не повинна сідати відразу за виконання завдань, необхідно 2-3 години відпочити.**
9. **Не можна виконувати завдання без перерви. Через кожні 15-20 хвилин необхідно відпочивати 10-15 хвилин.**
10. **Під час виконання завдань не стійте над дитиною, давайте їй можливість самостійно працювати. А коли вже потрібна допомога, то без крику, спокійно, з похвалою та підтримкою, вживаючи слова: «не хвилюйся», «ти все вмієш», «давай поміркуємо разом»,**

 **«згадай, як пояснював учитель» тощо.**

1. **Під час спілкування з дитиною не вживайте фразу: «Якщо ти будеш добре вчитися, то...».**
2. **Упродовж дня знайдіть півгодини для спілкування з дитиною. У цей час найважливішими повинні бути справи дитини.**
3. **У сім'ї має бути єдина тактика спілкування всіх дорослих із дитиною. Усі суперечки щодо виховання дитини вирішуйте самі, без неї. Коли щось не виходить, порадьтесь з учителем, психологом. Не зайвим буде почитати літературу для батьків, там ви знайдете багато корисного.**
4. **Завжди будьте уважними до стану здоров'я дитини, коли щось турбує її: головний біль, поганий стан.**
5. **Залучайте дітей до хатньої і суспільної праці, точно визначте коло їх обов'язків.**
6. **Учіть підлітка: цінувати дружбу, поважати суспільну думку; правильно оцінювати свою поведінку й поведінку інших; порівнювати свої дії з діями інших, робити відповідні висновки.**
7. **Виховуйте: витримку, наполегливість, готовність переборювати труднощі.**

**чесність, правильність, уміння відстояти честь свою, родини, колективу тощо.**

1. **Виробляйте звичку сумлінно виконувати завдання, доручення вчителів, батьків, учнівського колективу.**
2. **Ні за яких обставин не заглядайте в портфель і кишені дитини. Навіть якщо вам здається, що ви все повинні знати про своїх дітей.**
3. **Коли ваша дитина прокидається, скажіть їй «Доброго ранку!» і не чекайте відповіді. Почніть день бадьоро, а не із зауважень і сварок.**
4. **Коли дитина повертається зі школи, запитайте: «Що сьогодні було цікавого?»**
5. **Намагайтеся, щоб дитина була прив'язана до помешкання. Повертаючись додому, не забувайте сказати: «А все-таки, як добре вдома!»**
6. **Ваша дитина принесла бали на семестр. Знайдіть за що її похвалити.**

 **Постійно говоріть дитині: «Ти гарний, але не кращий за інших».**

1. **Коли син чи дочка повертаються зі школи, зустрічайте його (її) біля дверей. Дитина повинна знати, що ви раді її поверненню, навіть якщо вона провинилася.**

 Пам'ятка для батьків «Виконуємо домашнє завдання»

* + Учень упорядковує своє робоче місце, свій стіл для навчальних занять чи місце, відведене йому за спільним столом.
	+ За записами у щоденнику чи в зошиті встановлює, що саме йому задали.
	+ Згадує, у якій послідовності радив учитель виконувати те або інше завдання.
	+ Готує потрібні підручники та приладдя: ручку, олівець тощо.
	+ Знаходить завдання в підручнику, текст статей та письмових вправ, текст задач тощо.
	+ Згадує навчальний матеріал, який пояснював учитель на уроці.
	+ Згадує вказівки вчителя щодо способів виконання вправ.
	+ Виконує роботу.
	+ Звіряє зроблене з тим, що потрібно було зробити: чи часом чогось не забув.
	+ Перевіряє, чи правильно виконав завдання; якщо є помилки — виправляє.
	+ Якщо це можливо, звертається до батьків або до інших старших членів сім'ї з проханням перевірити, чи розуміє він зміст прочитаної статті, чи правильно розповідає, чи навчився пояснювати розв'язання задачі.