**Класс: 8**

**Тема:** Вводные слова, использование вводных слов как средства связи предложений в тексте

**Цель:**   
- повторить и обобщить сведения о вводных словах и знаках препинания при них;   
- формировать умения определять принадлежность вводного слова к смысловой группе, правильной постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами;

- изучить и осмыслить теоретическое обоснование вопроса о разграничении вводных слов и членов предложения; сформировать навык выделения запятыми вводных слов и их отсутствия при омонимичных частях речи.

- развивать логическое мышление, монологическую речь уч-ся;

- формировать навыки исследовательской деятельности.

- воспитывать чувство товарищества, умение работать в команде, чуткое отношение к языку.

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент**

После приветствия учитель выдаёт учащимся Дорожную карту урока (см. Приложение 1) и инструктирует, как с ней работать.

**2. Актуализация опорных знаний**

**2.1 Выборочный диктант (выписать вводные слова из данного текста)**

МОРЕ

Вы, вероятно, видели, друзья мои, море и любовались им в различное время дня и ночи. Море — капризное дитя природы. Море поражает, во-первых, своей величавостью, во-вторых, беспредельной далью, в-третьих, меняющейся окраской и, наконец, постоянным глухим шумом прибоя волн. С криком носятся над ним белые чайки. Ни степи, ни леса, ни горы — нет, ничто не привлекает меня больше моря. Море, разумеется, очаровывает нас. Увы! Я, к сожалению, давно не был на море и снова хочу побывать на его берегах.

**2.2. Проверка выученного теоретического материала: поиск соответствий групп вводных слов и примеров** (учащимся выдаются карточки, которые они должны сложить в приведённую ниже таблицу)

ГРУППЫ ВВОДНЫХ СЛОВ

|  |  |
| --- | --- |
| Группы водных слов | Примеры |
| 1. Уверенность | конечно, несомненно, разумеется, бесспорно, очевидно, безусловно |
| 2. Неуверенность, предположение | наверное, возможно, верно, может быть, должно быть, кажется, по всей видимости, по-видимому, по существу, по сути, думаю… |
| 3. Чувство радости, огорчения, удивления | к счастью, к несчастью, к сожалению, к досаде, к ужасу, на беду, чего доброго… |
| 4. Источник сообщения: | говорят, по-моему, по словам…, по слухам, по сведениям…, по мнению…, на мой взгляд, помнится… |
| 5. Порядок изложения мыслей последовательность излагаемых мыслей и их связь между собой: | во-первых, итак, следовательно, в общем, значит, кстати, далее, впрочем, наконец, с одной стороны… |
| 6. Выражение вежливости, привлечение внимания собеседника | извините, простите, пожалуйста, позвольте, допустим, видите ли… |

(учитель собирает карточки с группами вводных слов)

**3. Работа по теме урока**

3.1. **Словарный диктант**

Без сомнения, несомненно, разумеется, бесспорно, очевидно, по-видимому, к сожалению, к счастью, по-моему, во-первых, наконец, следовательно, к удивлению, безусловно.

(самопроверка по оставшимся на столах карточкам с примерами)

**3.2. Устная работа**

**Прочитайте предложения, вставляя вместо точек вводное слово из указанной группы.**

1. Вводные слова …. не являются членом предложения; …….выражают  отношения говорящего к сообщению;…..выделяются на письме запятыми (порядок мыслей)
2. Во время каникул мы…. хорошо отдохнём ( неуверенность)
3. Болезнь… оказалась очень опасной (чувства)
4. Экспедиция….. открыла большие запасы полезных ископаемых (источник сообщения)
5. Чтение….. расширяет кругозор,….развивает память,…..способствует улучшению грамотности (порядок мыслей)

**3.3. Задание: в текст вставить подходящие по смыслу вводные слова, выбирая их из слов для справок. Определить их значение.**

….. много я слышал разных споров о счастье. Счастье, ………, - это богатство, деньги. Но ведь, ……., настоящего счастья, верной дружбы не купить. Если, ….., человек обделил кого-то, отнял у других, они его клянут. И ему, …… , немного не по себе. Совесть, ………, точит. А от совести, ………., никакими деньгами не откупишься. Счастье, ……….., это не только иметь, брать, получать. Счастье, ……., в том, чтобы отдавать, получать, делиться радостью.

*Слова для справок*: говорили некоторые, конечно, скажем, по-моему, несомненно, разумеется, наверно, бесспорно, я думаю…

**Проверка.**

Конечно, много я слышал разных споров о счастье. Счастье, говорили некоторые, - это богатство, деньги. Но ведь, по-моему, настоящего счастья, верной дружбы не купить. Если, скажем, человек обделил кого-то, отнял у других, они его клянут. И ему, разумеется, немного не по себе. Совесть, несомненно, точит. А от совести, я думаю, никакими деньгами не откупишься. Счастье, наверное, это не только иметь, брать, получать. Счастье, бесспорно, в том, чтобы отдавать, получать, делиться радостью.

3.4. Изучение теоретического материала

**а) Создание проблемной ситуации**

Проанализируйте данные предложения. Почему в одних предложениях ставим запятые, а в других нет? Что для этого нужно сделать? (определяем грамматические основы предложений)

**1. Этот вопрос, казалось, затруднил гостя.**

**Лицо его казалось спокойным.**

**2. Фраза эта, между прочим, напомнила мне одну старую шутку.**

**Эта фраза была сказана между прочим.**

(Уч-ся высказывают предположения, пытаются объяснить постановку знаков препинания.)

**б) Постановка проблемы исследования.**

Очевидно, что перед нами предложения, в которых встречаются омонимичные слова: вводное слово КАЗАЛОСЬ и часть составного именного сказуемого КАЗАЛОСЬ, вводное словосочетание МЕЖДУ ПРОЧИМ и наречие МЕЖДУ ПРОЧИМ. Как их различить на письме и в устной речи, а значит, правильно поставить знаки препинания и интонировать предложения?

**в) Объяснение учителя**

**г) Первичное закрепление материала**

1 вариант: Выписать предложения, где выделенные  слова являются членами предложения

2 вариант: Выписать предложения, где выделенные слова являются вводными словами

1) Ваше предложение ***кажется*** мне (не)приемлемым. 2) Мы ***кажется*** многого (не) предусмотрели. 3) Окно ***должно быть*** открыто всю ночь. 4) Окно ***должно быть*** забыли закрыть на ночь. 5) Ты ***может быть*** хочешь поехать на экскурсию? 6) Ваше предложение ***может быть*** принято на определённых условиях. 7) ***Откровенно******сказать*** я вижу этого человека (в)первые. 8) Я прошу тебя ***откровенно сказать*** своё мнение.

(Сильным учащимся, раньше справившимся с работой, учитель может предложить тест (Приложение № 2) и поставить за него дополнительную оценку)

**4. Закрепление навыков употребления вводных слов в предложениях. Развитие речи учащихся**

**4.1. Работа с текстом**

***1)****Прочитайте текст. Определите проблему, поднятую автором*

***Зависть – это болезнь. Сравнивая себя с другим человеком, мы заранее признаем свое поражение, ведь сильному человеку никогда не придет в голову сравнивать себя со слабым. На мой взгляд, для того чтобы быть совершенным, человеку достаточно быть собой. Идя своей дорогой, не оглядываясь на успехи других, не примеривая себе одежды с чужого плеча, сравнивая свои успехи сегодня с теми, что были вчера, человек оказывается неподвластным этому горькому чувству. Но, с другой стороны, можно чувство зависти сделать источником для своего личностного роста. Видя, как другие успешно применяют свои способности и имеющиеся возможности, напрячь все свои силы, помериться силами с судьбой и прыгнуть выше головы – разумное занятие для достойного человека.***

***(Д. С. Лихачев)***

*(Что такое зависть? Каково её влияние на человека?)*

*2) Напишите фрагмент сочинения (предложения), используя вводные слова*

*1 ряд 2 ряд 3 ряд*

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем текста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сформулируйте позицию автора. Выскажите своё мнение по проблеме, поднятой Д.С. Лихачёвым | | | | |
| ***Считаю, на мой взгляд, думаю, по-моему, несомненно, как мне кажется и т.д.*** | | ***По мнению автора, бесспорно, надо полагать, кроме того, с одной стороны, с другой стороны и т.д.*** | | ***Несомненно, конечно, например, допустим, вообще говоря, словом и т.д.*** |
|  | |  |

*(Учащиеся зачитывают фрагменты сочинения, указывая используемые ими вводные слова)*

**5. Рефлексия**

1. Я уверен, что хорошо усвоил данную тему и смогу выполнить задания по ней
2. Мне кажется, что я достаточно усвоил тему, но затрудняюсь выполнить задания по ней
3. Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней

**6. Комментирование оценок, полученных учащимися в течение урока**

**7.     Домашняя работа: выполнение упр. 189 (написание сочинения-рассуждения «Какое чтение полезно?»)**

**Список использованной литературы:**

1. Программа по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения 5-9 классы Программы подготовили: Н.Ф.Баландина, К.В.Дегтярева, С.А.Лебеденко Год - 2004
2. Русский язык. 8 класс Учебник для украинских школ (7 год обучения) Автор: Людмила Давидюк, Валентина Стативка Рік: 2008 Сторінок: 256  
   [**http://www.studfiles.ru/preview/4616649/**](http://www.studfiles.ru/preview/4616649/)
3. [**https://infourok.ru/konspekt-uroka-vvodnie-konstrukcii-451414.html**](https://infourok.ru/konspekt-uroka-vvodnie-konstrukcii-451414.html)
4. [**https://infourok.ru/razrabotka-uroka-na-temu-vvodnie-slova-i-predlozheniya-370086.html**](https://infourok.ru/razrabotka-uroka-na-temu-vvodnie-slova-i-predlozheniya-370086.html)
5. [**http://mila.kcbux.ru/Raznoe/Litera/Gramota/09\_gram-zapytaj.html**](http://mila.kcbux.ru/Raznoe/Litera/Gramota/09_gram-zapytaj.html)
6. [**http://znanija.com/task/17122316**](http://znanija.com/task/17122316)
7. [**http://doc4web.ru/russkiy-yazik/konspekt-otkritogo-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-omonimiya-v.html**](http://doc4web.ru/russkiy-yazik/konspekt-otkritogo-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-omonimiya-v.html)

**Приложение № 1**

**Дорожная карта урока**

**Тема:** Вводные слова, использование вводных слов как средства связи предложений в тексте

ХОД УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Оценка |
| 1. Выборочный диктант | По 0.2 балла за каждое правильно выписанное слово |
| 2. Проверка выученного теоретического материала | По 0.2 балла за каждое соответствие |
| 3. **Словарный диктант с самопроверкой** | По 0.2 балла за каждое правильно написанное слово |
| 4. Устное задание: прочитать предложения, вставляя вместо точек вводное слово из указанной группы.   1. Вводные слова …. не являются членом предложения; …….выражают  отношения говорящего к сообщению;…..выделяются на письме запятыми (порядок мыслей) 2. Во время каникул мы…. хорошо отдохнём (неуверенность) 3. Болезнь… оказалась очень опасной (чувства) 4. Экспедиция….. открыла большие запасы полезных ископаемых (источник сообщения) 5. Чтение….. расширяет кругозор,….развивает память,…..способствует улучшению грамотности (порядок мыслей) | По 0.2 балла за правильный ответ (поставьте отметку на полях) |
| 5. Работа с текстом: в текст вставить подходящие по смыслу вводные слова, выбирая их из слов для справок. Определить их значение.  ….. много я слышал разных споров о счастье. Счастье, ………, - это богатство, деньги. Но ведь, ……., настоящего счастья, верной дружбы не купить. Если, ….., человек обделил кого-то, отнял у других, они его клянут. И ему, …… , немного не по себе. Совесть, ………, точит. А от совести, ………., никакими деньгами не откупишься. Счастье, ……….., это не только иметь, брать, получать. Счастье, ……., в том, чтобы отдавать, получать, делиться радостью.  *Слова для справок*: говорили некоторые, конечно, скажем, по-моему, несомненно, разумеется, наверно, бесспорно, я думаю… | По 0.2 балла за каждое правильно вписанное слово |
| 6. Изучение новой темы |  |
| 7. Закрепление теоретического материала: работа по вариантам  1 вариант: Выписать предложения, где выделенные  слова являются членами предложения  2 вариант: Выписать предложения, где выделенные слова являются вводными словами  1) Ваше предложение ***кажется*** мне (не)приемлемым. 2) Мы ***кажется*** многого (не)предусмотрели. 3) Окно ***должно быть*** открыто всю ночь. 4) Окно ***должно быть*** забыли закрыть на ночь. 5) Ты ***может быть*** хочешь поехать на экскурсию? 6) Ваше предложение ***может быть*** принято на определённых условиях. 7) ***Откровенно******сказать*** я вижу этого человека (в)первые. 8) Я прошу тебя ***откровенно сказать*** своё мнение. | По 0.2 балла за каждое правильно выписанное предложение |
| 8. *Работа с текстом*  ***1)****Прочитайте текст. Определите проблему, поднятую автором*  ***Зависть – это болезнь. Сравнивая себя с другим человеком, мы заранее признаем свое поражение, ведь сильному человеку никогда не придет в голову сравнивать себя со слабым. На мой взгляд, для того чтобы быть совершенным, человеку достаточно быть собой. Идя своей дорогой, не оглядываясь на успехи других, не примеривая себе одежды с чужого плеча, сравнивая свои успехи сегодня с теми, что были вчера, человек оказывается неподвластным этому горькому чувству. Но, с другой стороны, можно чувство зависти сделать источником для своего личностного роста. Видя, как другие успешно применяют свои способности и имеющиеся возможности, напрячь все свои силы, помериться силами с судьбой и прыгнуть выше головы – разумное занятие для достойного человека.***  ***(Д. С. Лихачев)*** |  |
| 9. Составление предложений по тексту (задание по рядам)  Сформулируйте позицию автора. Выскажите своё мнение по проблеме, поднятой Д.С. Лихачёвым  1 ряд: ***Считаю, на мой взгляд, думаю, по-моему, несомненно, как мне кажется и т.д.***  2 ряд: ***По мнению автора, бесспорно, надо полагать, кроме того, с одной стороны, с другой стороны и т.д.***  3 ряд: ***Несомненно, конечно, например, допустим, вообще говоря, словом и т.д.*** | По 0.2 балла за каждое записанное предложение |
| **10. Рефлексия**   1. Я уверен, что хорошо усвоил данную тему и смогу выполнить задания по ней 2. Мне кажется, что я достаточно усвоил тему, но затрудняюсь выполнить задания по ней 3. Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней |  |
| **11. Выставление оценок** |  |

**Приложение № 2**

**Тестовые задания для закрепления изученного материала**

**по теме «Омонимия вводных слов и членов предложения»**

1.  В каком предложении слово ***однако*** является вводным и выделяется с двух сторон запятыми?

1)      Работа над проектом идет однако до конца еще далеко.

2)      Трудно поверить что изба построена без единого гвоздя однако это так.

3)      Письмо написано корявым почерком с помарками однако без ошибок.

4)      Каждый день небо заволакивало тучами дождь однако так и не пошел.

2.   В каком предложении слово ***наконец*** является вводным и выделяется с двух сторон запятыми?

1)       Очертания гор становились все бледнее и наконец совсем растаяли.

2)       Юре не хватает терпения, внимания и наконец знаний.

3)       Поезд медленно шел вдоль платформы и наконец остановился.

4)       Репетиции продолжались несколько месяцев. Наконец был объявлен день премьеры.

3.   В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Генерал (1) казалось (2) не слышал слов капитана (3) однако (4) это впечатление было обманчивым.

1) 1, 2                   2) 1, 3             3) 1, 2, 3                     4) 1, 2, 3, 4

4.  В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Раннюю поэзию С.Маршака (1) пожалуй (2) можно назвать импрессионистической, ведь она (2) кажется (3) призрачной, и каждый образ оставляет впечатление тайны.

1) 1, 2                   2) 1, 3             3) 3, 4             4) 1, 2, 3, 4

5.  В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В организации внешнего театрального действия Чехов (1) по мнению многих критиков (2) отступил от канонов классической драмы. Главное событие пьесы (3) казалось (4) передвинутым за сцену.

1) 1, 2, 3, 4                       2) 1, 3             3) 3, 4             4) 1, 2

6.  В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Язык (1) по мнению лингвистов (2) сложная система, которая включает более простые системы: фонетическую, морфологическую, лексическую. Было бы неправильно (3) однако (4) полагать, что каждая из этих систем независима от других.

1) 1, 2                   2) 2, 3             3) 3, 4             4) 1, 2, 3, 4

**Тестовые задания для закрепления изученного материала**

**по теме «Омонимия вводных слов и членов предложения»**

**(Материал для учителя)**

1.  В каком предложении слово ***однако*** является вводным и выделяется с двух сторон запятыми?

1)      Работа над проектом идет однако до конца еще далеко.

2)      Трудно поверить что изба построена без единого гвоздя однако это так.

3)      Письмо написано корявым почерком с помарками однако без ошибок.

4)      Каждый день небо заволакивало тучами дождь однако так и не пошел.

2.   В каком предложении слово ***наконец*** является вводным и выделяется с двух сторон запятыми?

1)       Очертания гор становились все бледнее и наконец совсем растаяли.

2)       Юре не хватает терпения, внимания и наконец знаний.

3)       Поезд медленно шел вдоль платформы и наконец остановился.

4)       Репетиции продолжались несколько месяцев. Наконец был объявлен день премьеры.

3.   В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Генерал (1) казалось (2) не слышал слов капитана (3) однако (4) это впечатление было обманчивым.

1) 1, 2                   2) 1, 3             3) 1, 2, 3                     4) 1, 2, 3, 4

4.  В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Раннюю поэзию С.Маршака (1) пожалуй (2) можно назвать импрессионистической, ведь она (2) кажется (3) призрачной, и каждый образ оставляет впечатление тайны.

1) 1, 2                   2) 1, 3             3) 3, 4             4) 1, 2, 3, 4

5.  В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В организации внешнего театрального действия Чехов (1) по мнению многих критиков (2) отступил от канонов классической драмы. Главное событие пьесы (3) казалось (4) передвинутым за сцену.

1) 1, 2, 3, 4                       2) 1, 3             3) 3, 4             4) 1, 2

6.  В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Язык (1) по мнению лингвистов (2) сложная система, которая включает более простые системы: фонетическую, морфологическую, лексическую. Было бы неправильно (3) однако (4) полагать, что каждая из этих систем независима от других.

1) 1, 2                   2) 2, 3             3) 3, 4             4) 1, 2, 3, 4

**Ответы:** 1 – 4); 2 – 2); 3 – 3); 4 – 1); 5 – 4); 6 – 4)

ГРУППЫ ВВОДНЫХ СЛОВ

|  |  |
| --- | --- |
| Группы водных слов | Примеры |
| 1. Уверенность | конечно, несомненно, разумеется, бесспорно, очевидно, безусловно |
| 2. Неуверенность, предположение | наверное, возможно, верно, может быть, должно быть, кажется, по всей видимости, по-видимому, по существу, по сути, думаю… |
| 3. Чувство радости, огорчения, удивления | к счастью, к несчастью, к сожалению, к досаде, к ужасу, на беду, чего доброго |
| 4. Источник сообщения: | говорят, по-моему, по словам…, по слухам, по сведениям…, по мнению…, на мой взгляд, помнится |
| 5. Порядок изложения мыслей последовательность излагаемых мыслей и их связь между собой: | во-первых, итак, следовательно, в общем, значит, кстати, далее, впрочем, наконец, с одной стороны |
| 6. Выражение вежливости, привлечение внимания собеседника | извините, простите, пожалуйста, позвольте, допустим, видите ли |