**Відкритий урок з природознавства**

**3 клас**

**Тема: «Різноманітність тварин в природі»**

****

**Підготувала Кріль О. В.**

**вчитель початкових класів**

**Старокостянтинівського НВК**

**«Спеціалізована школа I ступеня, гімназія»**

**Імені Героя України Сергія Михайловича Бондарчука**

**Старокостянтинівської міської ради**

**Хмельницької області**

**Тема уроку. Різноманітність тварин в природі**

*(слайд 1)*

**Мета:** формувати поняття: "комахи", "риби", "земноводні", "плазуни", "птахи", "звірі"; навчити порівнювати, визначати істотні ознаки, описувати представників різних груп тварин; розвивати уяву, мислення, пам’ять; виховувати допитливість, пізнавальний інтерес. Формувати інформаційну, творчу, комунікативну компетентності.

**Обладнання:** комп’ютер, проектор, презентація "Різноманітність тварин", картки з матеріалами для роботи в групах.

**Хід уроку**

**І. Організаційна частина**

- Пролунав дзвінок, починаємо урок.

Раді ми гостей вітати і урок наш розпочати

Будемо навчатись гарно, швидко, весело і вправно

* Настрій?
* Супер!
* Погода?
* Клас!
* До роботи!
* Все гаразд!

Девіз уроку:*(слайд 3)*

*Не просто слухати, а чути,  
Не просто дивитись, а бачити,  
Не просто відповідати, а міркувати,  
Дружно й плідно працювати.*

**ІІ. Хвилинка спостережень**

* Який тепер місяць? (лютий)
* Який день ? (четвер)
* Яке число ? (14-е)

Синоптик. Температура повітря сьогодні – -20С, вітер – східний, небо – безхмарне.

- Запишіть усе це в зошити.

**ІІІ. Очікувані результати**

Закінчіть речення: "Від сьогоднішнього уроку я очікую …" .

Очікувані результати:*(слайд 3)*

\* зрозуміти, чим відрізняються тварини різних видів;  
\* визначати істотні ознаки тварин;  
\* описувати представників різних груп тварин;  
\* виховувати в собі бережливе ставлення до них.

- Дотримання яких правил нам допоможе в цьому? (*слайд 4)*

\* Всі думки приймаються.  
\* Дотримуватися теми уроку.  
\* Всім слухати один одного.  
\* Правило піднятої руки.

**ІV. Актуалізація опорних знань**

1. Бесіда

* Що належить до живої природи, крім рослин?
* Що спільного між рослинами і тваринами?
* Яке значення мають тварини в природі й житті людей?
* Чим тварини різняться між собою?

**V. Повідомлення теми і мети уроку**

- Сьогодні на уроці ми ознайомимось із різноманітністю тварин у природі, навчимось розрізняти їх за групами. І зараз ми поринемо у дивовижний світ тварин, а його назву ми дізнаємось, коли ви розгадаєте кросворд

Розгадування кросворда *(слайд 5)*

**По горизонталі:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1ж | и | р | а | **ф** | а |  |  |  |
| 2к | о | р | о | в | **а** |  |  |  |  |
|  | 3с | т | р | а | **у** | с |  |  |  |
| 4м | а | в | п | е | **н** | я | т | к | о |
|  |  |  | 5ї | ж | **а** | к |  |  |  |

**1.** Дуже довга в неї шия.  
Ще й смугаста, як змія.  
Через це через паркан  
Заглядає, наче кран. (*Жирафа*)

**2.** Голодна – мукає, сита – жує,  
Всім дітям молоко дає. (*Корова*)

**3.** Найбільший птах у світі.(*Страус*)

**4.** Хто у Африці живе,  
Цілий день банан жує?  
Дражнить всіх мале звірятко.  
Хто це, діти?.. (*Мавпенятко*)

**5.**В мене шубка з колючок,  
В мене сіра спинка.  
Ніс, як чорний п’ятачок,  
Очі – намистинки (Їжак)

**По вертикалі,** якщо ви дали правильні відповіді на запитання кросворда, отримаєте назву тваринного світу (*ФАУНА* )

**VІ. Робота над новим матеріалом**

**1. Розповідь учителя**

Колись люди вірили в богів – покровителів усього живого на землі.  
Покровителькою рослин була Флора, покровителькою тварин – Фауна. Тому й стали називати рослинний світ – флорою, а тваринний світ – фауною.  
На земній кулі відомо близько двох мільйонів видів тварин, а в Україні поширено приблизно п’ятдесят  тисяч видів. Тварини одного виду подібні, а тварини різних видів зовсім не схожі між собою або різняться.

А тепер ми дізнаємось, на які групи вчені поділяють тварин.

*(слайд 6)* Тварин поділяють на такі групи: комахи, риби, земноводні, плазуни, птахи, звірі.

**2. Метод "Навчаючи - учусь"**Робота за підручником

\* діти об’єднуються у групи(заздалегідь обрані спікери отримують завдання)  
\* розподіляють ролі  у групі: спікер, доповідач, секретар, секундант;  
\* опрацьовують відповідний текст у підручнику;  
\* готують коротку доповідь за планом;

*"Комахи" - (слайд 7)*

Комах дуже багато, їх можна зустріти всюди: у лісі, на луках, у полі, в садку, на городі. Живуть вони і в озерах, став­ках, навіть у калюжах. До комах відносять метеликів, жуків, мурашок, бабок, коників, джмелів. Більшість з них мають красиве забарвлення. Їхня істотна ознака - шість ніг. Розрізняйте корисних комах (бджоли, мурахи) і комах-шкідників, які завдають шкоди господарству.

*(слайд 8)*

У бджіл - п'ять очей, три допоміжні — рецептори, завдяки їм вони легко визначають час доби і повертаються у свій вулик о певній годині. Мешканці одного мурашника знищують за один день понад 20 000 комах.

"Риби" - (*слайд 9*)

В океанах, морях, річках і ставках живуть риби. Риби - тварини, тіло яких вкрите слизькою лускою. Вони дихають киснем, розчиненим у воді. Риби різнобарвні, мають добрий слух. Риби прикрашають наше життя. їх використовують у промисловості.

*(слайд 10)*

Найбільша риба, яка живе у прісних водоймах України — сом. У два роки сом досягає довжини 50-60см, а у 25 років важить 110кг і має довжину тіла понад 3м.

Риби прикрашають наше життя. їх використовують у промисловості.

"Земноводні" - (*слайд 11*)

На території України трапляються жаби різних видів. Біля водойм живуть тритони. Жаби і тритони - це земноводні. Тіло земно­водних вкрите м'якою, вологою шкірою. Якщо шкіра пересохне, тварина загине. Усі земноводні дихають киснем. Вони не можуть довго перебувати під водою, тому частину життя земноводні проводять на сухо­долі, а частину - у воді. Дарем­но дехто боїться ропухи, а хлопці, буває, поспіша­ють її скривдити. Ропуха — дуже ненажерлива тварина, вона поїдає безліч усяких комах, слимаків — шкід­ників овочевих і плодових рослин.

*(слайд 12)*

Прудка жаба може стрибати до 2м у довжину і близько метра у висоту. А мешкає ця рекордсменка у листяних лісах Закарпаття.

"Плазуни" - (*слайд 13*)

Черепахи, ящірки, змії, крокодили - це тварини, яких називають плазунами. На суходолі вони рухаються "плазуючи", тобто тягнуть своє тіло по землі.

Тіло плазунів вкрите сухими лусочками. У черепах ці лусочки зрослися і утворили міцний панцир. Плазу­ни знищують багато шкідливих комах і мишей.

*(слайд 14)*

Сітчастий пітон - найдовша з усіх змій. Дов­жина окремих особин досягає 10м.

"Птахи - (*слайд 15*)

Птахи живуть в усіх куточках Землі: в лісах, полях, луках, на боло­тах та водоймах. Вони є в сухих пустелях, у вічних снігах та високо в горах. Птахи - це група тва­рин, добре пристосованих до польоту. їхнє тіло вкрите пір'ям, яке надійно захищає від холоду. Птахи - корисні тварини. Вони живляться комахами і гризу­нами, знищуючи шкідників сільського та лісового господарств.

*(слайд 16)*

Розміри птахів різні. Найменший в Україні птах — корольок червоноголовий — має масу 5г, а найбільший - дрофа (20кг).

Найвищий птах в Україні — сірий журавель. Зріст його досягає 1м 20см.

"Звірі" - (*слайд 17*)

Тварин, тіло яких вкрите шерстю, називають звірами.

Звірі вигодо­вують своїх малят молоком. їхнє тіло вкрите шерстю, що є істотною ознакою звірів. Який цікавий світ звірів. Багато з них занесено до Червоної книги. Вони потребують піклування та охорони!

*(слайд 18)*

А чи знаєте ви, що бобер перегризає стовбур верби товщиною 12см за 5 хвилин. Вовк, якщо го­лодний, може з'їсти до 10кг м'яса. Але зазвичай він з'їдає 2кг, а залишки ховає в різних місцях і не по­лює, доки все не з'їсть.

**3. Фізкультхвилинка** (*слайд 19)*

**VІІ. Закріплення та осмислення знань**

1. **Метод "ПРЕС"**

*(матеріали, у яких зазначено етапи методу, на столах у кожної групи)*

\* Позиція: "Я вважаю, що …";  
\*Обґрунтування: "… тому що …"  
\*Приклад: "…наприклад …"  
\*Висновки: "Отже,(тому) я вважаю …"

Спікер кожної групи отримує наступне завдання, відповіді обговорюються у групах, 1 учень висловлює думку, обґрунтовує, наводить приклади, робить висновок:

1. Павуки – це комахи ?  
2. Яка тварина плаває у воді, як риба?  
3. Доведіть, що черепаха – плазун.  
4. Доведіть, що їжак належить до групи звірів.  
5. Квітка, бджола, людина – об’єкти живої природи.  
6. Якби я була (був) птахом, я б хотіла (хотів) стати …

Презентація відповідей.

**2. Гра "Знайди зайве"**

Прочитай і підкресли зайве у кожній групі:

Бджола, капустянка, вівсянка, муха.  
Вуж, черепаха, ящірка, черв’як.  
Косуля, лелека, ведмідь, єнот.

**3. Гра "Хто більше?"**

Позмагайтеся в парі, хто більше придумає і запише назв тварин на букву:

В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VIII. Підсумок уроку.**

Рефлексія

* З якою темою ми ознайомились на уроці?
* Чи досягли ви очікуваних результатів?

**Вправа «Мікрофон»**(слайд 20)

На уроці я навчився …  
Я дізнався, що …  
Я повторив …  
Мене вразило …  
Я запам’ятав …

**ІX. Домашнє завдання**

1. Опрацювати статті підручника (с. 134 – 138),
2. Підготувати розповідь про улюблену тварину.