Соціалізація дитини охоплює всі процеси залучення до культури, комунікації і навчання, за допомогою яких особистість набуває здатності брати участь у суспільному житті. Виділяються три основні сфери, в яких відбувається становлення особистості:спілкування, діяльність, самосвідомість (2).

Останнім часом суспільство вимагає від школи виконання соціальної функції, а саме: введення дитини за допомогою навчання у розгалужену структуру соціальних ролей. Залучення учнів до участі в позакласній, позашкільній роботі сприяє набуттю ними соціального досвіду, тобто відбувається процес соціалізації особистості, підготовка до виконання своєї ролі в суспільстві. Адже особистість розвивається через активні суспільні дії, свідомо перетворюючи і оточуюче середовище, і себе в процесі цілеспрямованої діяльності. Вчені по різному висвітлюють зміст поняття «соціалізація».

Так представники структурно-функціонального напряму американської соціології (Т. Парсонс,Р. Мертон) під соціалізацією розуміють процес повної інтеграціїособистості в соціальну систему. Оскільки останнє традиційно розкривається цією школою за допомогою поняття “адаптація”, то соціалізація в цьому контексті трактується як процес входження людини у соціальне середовище та її пристосування до культурних, психологічних і соціальних факторів.Представники гуманістичної психології (Г. Олпорт, К. Роджерс таін.) під соціалізацією розуміють процес самоактуалізації “Я” –

концепції, самореалізації особистістю власного потенціалу і творчих

здібностей, її саморозвитку і самоствердження.

Як вже зазначалося вище, соціалізація дитини обумовлена

вагомістю впливу на цей процес низки факторів. Серед них,

безперечно, провідне місце належить сім’ї, адже для дитини

головними трансляторами соціальних і культурних цінностей були і

залишаються батьки. Сила їх виховного впливу ґрунтується на низці

характерних особливостей: батьківський вплив – найперший (а отже,

найсильніший) вплив дорослих на формування особистості дитини.(3)

Крім того, здійснюється він передусім шляхом реального життєвого

прикладу найближчих для дитини людей, що забезпечує данному

процесу неповторне психологічне та емоційне забарвлення.

Згодом, у підлітковому та юнацькому віці більш значущим стане вплив групи однолітків (шкільний клас, неформальні підліткові та юнацькі

об’єднання тощо), а у зрілому віці – трудового або професійного

колективу та окремих особистостей.

.

Досить вагоме місце у цьому процесі посідають і засоби масової

інформації, які поширюють наукові знання і культуру .Для сучасної

дитини в їх розмаїтті перше місце належить електронним засобам: кіно,

телебаченню, відео, що нині динамічно витісняють друковані засоби.

Не менше значення у процесі соціалізації молодого покоління має

й спосіб його життя, який в роботах деяких науковців представляється

інтегративним результатом усіх факторів соціалізації. Виступаючи

результатом взаємодії людей і навколишнього природного та

соціального мікро-, мезо-, макросередовища, він характеризується

загальними (менталітет країни, форми політичної влади, економічний

устрій і т.д.), особливими (своєрідність регіону, міста, села тощо) і

одиничними (конкретна сім’я, школа, колектив, група, людина)

рисами. До того ж кожен із рівнів цієї ієрархії тісно пов’язаний з

іншими та обумовлений їх взаємовпливом.

Так, наприклад, існуючі технології соціалізації дитини можна

класифікувати *за агентом соціалізації* і віднести до цієї групи сімейні,

освітні, інформаційні та референтно-групові технології Вказана взаємодія забезпечує особистості поступове нагромадження знань і досвіду соціально прийнятної поведінки, а також досвіду її імітації та конфліктного чи

безконфліктного ігнорування виконання соціальних норм.

По-друге, виходячи із розуміння соціалізації як комплексного

суспільного явища, її технології можуть бути розподілені *за сферами*

*суспільного життя*, що впливають на цей процес, а саме: економічні

; політичні (методи державної політики, соціального

забезпечення дитинства, створення відповідних умов з боку держави);

правові (регулювання принципів та окремих аспектів процесу

соціалізації вітчизняними нормативно-правовими актами і

міжнародними правовими документами); релігійні (вплив релігійних

норм і цінностей на формування особистості дитини) тощо.

Подібною є ситуація і з засобами масової інформації (преса,

радіо, кіно, телебачення0 Tc( ), які не лише прямо впливають на

соціалізацію дитини за допомогою трансляції конкретної інформації,

але й опосередковано спрямовують цей процес, доносячи до малюка

через героїв книжок, кінофільмів і телепередач певні поведінкові

взірці.

По-третє, технології соціалізації можна класифікувати *за рівнем*

*застосування*, поділяючи їх на макротехнології, мезотехнології й

технології мікрорівня.

До першої групи дослідник відніс космос, планету, світ, країну,

суспільство, державу, які впливають на соціалізацію всіх жителів

планети або дуже великих груп людей – громадян певної країни.

Друга, на переконання А. Мудрика, охоплює умови соціалізації

великих груп людей, які різняться за національною ознакою (етнос як

фактор соціалізації), за місцем проживання (регіон, місто, село,

селище), за належністю до аудиторії тих чи інших засобів масово

комунікації (радіо, телебачення, кіно тощо). І нарешті до останньої

групи мікрофакторів дослідник включає соціальні групи, що

безпосередньо впливають на конкретних людей (сім’я, група

однолітків, мікросоціум, навчальні, професійні та громадські

організації та ін.) .

Опора на такий розподіл факторів соціалізації дає змогу до

макрорівня технологій соціалізації дитини віднести розробку та

реалізацію проектів та соціальних програм національного масштабу:

молодіжну соціальну політику загалом, державні соціальні проекти

(“Рік молоді”, “Рік сім’ї”), соціальні проекти у галузі освіти, розвитку

фізкультури і спорту, створення розгалуженої мережі закладів

соціального захисту різного профілю.

Враховуючи загострення соціально-економічних проблем

сучасного суспільства, саме на цьому рівні одне з пріоритетних місць

повинні зайняти технології подолання соціального сирітства,

насильства в родині, розвитку фізичної культури населення загалом і

особливо молодого покоління. вказані технології допомагають вирішити цілу низку завдань:

виховання характеру дитини, формування у молодого покоління

здорового способу життя та вміння працювати в команді (саме цих

якостей особливо потребує сучасна молодь), вміння досягати

поставлених цілей та підпорядковувати окремі потреби головній меті,

вміння боротися за досягнення життєво важливих і суспільно

значущих цілей

І, нарешті, останніми будуть технології мікрорівня, що

застосовуються безпосередньо до дитипни, яка соціалізується.

Враховуючи їх розмаїття, тут також існує велика кількість варіантів

типології. Не зосереджуючись на детальній характеристиці кожної з

них (оскільки це завдання заслуговує на окреме дослідження),

зупинюсь лише на психологічному та соціально-психологічному

механізмах соціалізації

. Серед них дослідники називають:

1) імпрінтинг (закарбовування в пам’яті) – фіксування людиною на

рецепторному і підсвідомому рівнях особливостей життєво важливих

для неї об’єктів, образів та відчуттів тощо;

2) наслідування – наслідування певного прикладу чи взірця, яке

виступає одним із шляхів довільного засвоєння дитиною соціального

досвіду;

4) ідентифікація (ототожнення) – процес несвідомого ототожнення

людиною себе з іншою людиною, групою або взірцем;

5) рефлексія – внутрішній діалог, в якому людина роздивляється,

оцінює, приймає або відкидає певні цінності, властиві різним

інститутам суспільства, сім’ї, групі однолітків, значущим

особистостям тощо. Вказаний діалог може бути двох видів: між

різними “Я” індивіда або з реальними чи вигаданими людьми тощо.

Саме за допомогою рефлексії людина здатна змінюватися внаслідок

переживання та усвідомлення нею оточуючої реальності, свого місця у

ній та власної сутності.

По-четверте, технології соціалізації можна розрізняти *за змістом*

*санкцій*, що застосовуються для досягнення бажаних результатів

соціалізації. Вони поділяються на заборонні (негативні) та

заохочувальні (позитивні), і мають значні варіації у змісті та формах

застосування – від індивідуального заохочення до суспільного

визнання таланту дитини; від морального впливу на\_\_ неї родини,

педагога та оточення до фізичних покарань. Останнє, безперечно,

суперечить сучасній тенденції гуманізації процесу соціалізації,

По-п’яте, в межах педагогічної науки соціалізаційні технології

доречно розділяти на *навчальні та виховні*. Суть навчання полягає у

поступовому набутті дитиною сукупності знань і навичок, що

безпосередньо залежить як від доцільного добору змісту і методів

навчального процесу, так і від обов’язкового врахування вікових

можливостей дітей.

Виховання ж полягає у засвоєнні малюком певних

моральних, етичних, естетичних норм, цінностей і традицій певної

культури, вироблення комунікативних навичок і моделей поведінки,

які у сукупності дають можливість йому повноцінно інтегруватися у

суспільство.

До цих завдань можна віднести: природно-культурні, соціально-культурній соціально-психологічні завдання.Соціально-культурним завданням (пізнавальним, морально-етичним, ціннісно-смисловим) притаманна власна специфіка не лишена кожному віковому етапі, а й в конкретному соціально-історичномуперіоді, оскільки ці завдання об’єктивно визначаються суспільством у цілому

Соціально-психологічні завдання – це поступове, відповідно до

кожного вікового етапу, формування свідомості особистості, її активне

самовизначення, самореалізація і самоствердження. При цьому

самоусвідомлення дитини у такому контексті можна розглядати як

процес досягнення нею в кожному віці певної міри самопізнання,

наявність відносно цілісної “Я”-концепції, набуття певного рівня

самоповаги і самосприйняття.

.

Соціальне середовище як сукупність суспільних і психологічних умов, у яких людина живе і з якими постійно стикається, позначається на її розвитку найбільшою мірою. Тому потенційні можливості навколишнього середовища слід уміло використовувати в процесі виховання.  
  
 У середовищі людина соціалізується. Соціалізація - процес двобічний: з одного боку, індивід засвоює соціальний досвід, цінності, норми, установки, властиві суспільству й соціальним групам, до яких він належить, а з іншого - активно залучається до системи соціальних зв'язків і набуває соціального досвіду. Мета соціалізації - допомогти людині вижити в суспільному потоці криз і революцій: екологічній, енергетичній, інформаційній, комп'ютерній тощо, оволодіти досвідом старших, зрозуміти своє покликання, самостійно знайти шляхи найефективнішого самовизначення в суспільстві

Виховання і соціалізація дитини проходять під впливом так званих агентів. Хто ж це такі? Так, агенти соціалізації – це ті інститути або групи, завдяки яким дитина засвоює ті чи інші норми, цінності і правила поведінки.

1. Окремі особистості. Це люди, які безпосередньо контактують з дитиною в процесі виховання і навчання. Батьки, родичі, друзі, вчителі, сусіди і т. д.
2. Певні установи. Садки, школи, групи додаткового розвитку, гуртки і т. д. тобто ті заклади, які також впливають на дитину тим чи іншим чином.

Якщо зробити невеликий висновок, то всім батькам треба нагадати: не можна забувати про те, що дитина вбирає все, що бачить в сім’ї. Та це ж він перенесе в своє життя надалі.

Вчителі прагнуть до того, щоб навчально - виховне середовище забезпечило емоційно-психологічну захищеність і душевний комфорт особистості. Так, уже стало системою відвідування учнями нашої школи міських музеїв, змінних тематичних виставок, Палацу творчості учнів під час Новорічних та різдвяних свят, екскурсії на підприємства, екскурсія до Дніпропетровської обсерваторії ,музею ім..Яворницького,музею героїв АТО,дня відкритих дверей у технікумах та вузах Криворіжжя.

Вчені вважають, що соціалізувати дитину – це насамперед навчити її жити у злагоді із собою та навколишнім світом. Узагальненим індикатором соціалізації особистості виступає її соціальна активність. Управлінням освіти відзначена щорічна активна участь та художньо-естетичне оформлення виготовлених експонатів до Дня міста, фестивалю національних меншин.

Відомо, що соціальна активність не є вродженою якістю особистості. Вона формується у процесі життя. Необхідно підкреслити, що досить ефективно цей процес відбувається у підлітковому віці. Як стверджують психологи, підлітковий вік є періодом значних зрушень у розвитку самосвідомості особистості: спостерігається висока сприйнятливість процесів, що відбуваються в державі; велике прагнення до самопізнання та пізнання свого краю, вивчення історії, традицій, культури тощо.

Саме в цьому віці закладаються основи свідомої поведінки, загальна спрямованість у розвитку соціальної активності, формується свідоме ставлення до себе як до члена суспільства. І від того, як будуть сформовані морально-ціннісні орієнтири підлітка, залежить становлення соціальних установок його особистості. Тому в класі відповідно до вікових норм проводяться такі заходи:засідання клубу спілкування «Дзеркало»

Година спілкування «Ми-українці,Україна наш спільний дім!».Виховна година «Що значить бути справжнім другом?».Класні збори «Як боротися з шкідливими звичками».Класні збори «Ми –козачата,нащадки славетного роду».Спортивні змагання «Ми-майбутні захисники Вітчизни»Загальношкільне свято «Моя земля-земля моїх батьків».Виховна година «Я горжусь,що я –українець!».Акція милосердя «Котигорошко»Екскурсія в м.Кривий Ріг «В гості завітай,святий Миколай!»ібліотечний урок «Афганський вітер»Трудовий десант допомоги ветеранам війни і праціДекада правових знань.,зустріч з працівниками прокуратури.Виступ працівників Всеукраїнської організації «Просвіта»Усний журнал «Конвенція прав дитини».Концерт «Жінка-символ добра і праці».Конкурс і виставка робіт «Знайомтесь:яскрава особистість»

ЕкскурсіївКапулівку,Запоріжжя(острівХортиця),Ольвію,МиколаївТуристично-етнографічний похід «Собори наших душ»Мітинг пам’яті «Засвіти свічку памяті жертвам Голодомору».Анкетування і семінар для батьків «Чи знаєте ви свою дитину».Розважальне щоу «Містер і Міс класу».Конкурс-презентація «Школа моєї мрії»Концертна програма «Україна має талант»

Спираючись на Закон «Про освіту», у відповідності до Національної доктрини розвитку освіти у XXI столітті, на одне з перших місць ставлю проблему єдності та взаємозв'язку сімейного і громадянського виховання; переконана, що школа і сім'я — це дві сили, які здатні сформувати майбутнього громадянина України. Задача вчителя — консолідувати зусилля школи, сім'ї та громадськості. Вважаю, що потрібно постійно визначати пріоритетні напрями підвищення педагогічної культури батьків, урізноманітнювати форми батьківської освіти, вивчати рівень педагогічної культури сімей, соціальних умов та виховних можливостей, застосовувати нетрадиційні форми і нестандартні методи у роботі з батьками. Тобто йти від конкретного до загального розв'язання завдання школи – формування у школярів відчуття роду, сприяти відродженню народно-педагогічних традицій виховання. Акцентувати увагу на тому, що родина — це основа формування людської особистості і її успішної соціалізації.

***Л І Т Е Р А Т У Р А***

*1. Воронцова Е. А.* Социология социализации: проблемы и перспективы

развития науки в современной России // Научно-теоретический журнал

“Ученые записки”. – 2010. – № 12 (70). – С. 36-41.

*2. Иваненков С. П.* Проблемы социализации современной молодежи. – Изд.

3-е, испр. и доп. – СПб. : Архей, 2008. – 334 с.

*3. Ковалева А. И.* Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения,

социализационная траектория // Социологические исследования. – 2003. –

№ 1. – С. 26-32.

*4. Кон И. С*. К этнографическому изучению мира детства // Сов. педагогика.

– 1981. – № 9. – С. 44-48