*Яблунська ЗОШ І-ІІІ ст.*

**Конспект уроку української мови**

**в 11-Б класі**

**Вчитель Білусяк М.М.** спеціаліст вищої категорії

**Тема.** Займенники й контекст. Синоніміка займенникових форм.

Правопис займенників.

***Мета:***

* навчити учнів знаходити у тексті стилістично забарвлені займенники,варіанти граматичних форм (суплетивних); закріпити навички правопису цієї частини мови.
* Формувати вміння визначати роль і доречність використання займенників у тексті; розрізняти займенникові синоніми,визначати стилістичну функцію, доцільно вживати у мовленні.
* Розвивати соціокультурні навички з теми «Я як особистість: досягнення успіху в житті».
* Виховувати бажання бути освіченою людиною.

Тип уроку: узагальнення і систематизація матеріалу

Соціокультурна змістова лінія: «Я і соціум: досягнення успіху в житті».

**Обладнання**: підручник, різнорівневий дидактичний матеріал(роздаткові картки),мультимедійна презентація .

**Перебіг уроку**

І. Організаційний момент. Запис теми уроку. Ознайомлення із завданнями

1.Читання й аналіз епіграфа:

***«Будь-що задумане можна здійснити зусиллями розуму і праці.***

***Світ запав би в морок, якби над ним не сяяло слово»***

(Давньоіндійський афоризм)

2. Висловлювання учнів

ІІ. Мотивація навчання

Заповнення карток самооцінювання( що знаю, чого очікую,що треба вивчити)

Ви навчитеся:

* Визначати й характеризувати морфологічні ознаки займенника.
* Розрізняти лексико-семантичні розряди займенника та стилістичні функції.
* Знаходити й виправляти помилки у написанні й уживанні займенників.
* Доцільно використовувати виражальні можливості займенників в усному й писемному мовленні.

ІІІ. Актуалізація опорних знань ,умінь і навичок

*1.Перевірка домашнього завдання: 2-3 зразки твору « Мої мрії про майбутнє»*

1. **Бліц-опитування:**

* Дати визначення займеника як частини мови.
* Назвати **граматичне значення** ( в-т відповіді: співвідносність із іменниками, прикметниками, числівниками

**Граматичну форму** (в-т відповіді:розряди за значенням: особові,вказівні,означальні,питальні,відносні,зворотний,заперечні,присвійні; прономіналізовані – *один,одна,одно,одні,другий,друга,другі* ,що виступають у значенні займенників *якийсь,той, інший,сам*)

**Граматичну категорію** ( в-т відповіді:рід,число,відмінок,синтаксична роль у реченні)

**3.Орфографічний практикум**

**1. Словниковий диктант + індивідуальне завдання**

Що-небудь,коли-небудь,абихто,абикуди,абикого, *Побудуй діалог,даючи*

Хтозна в чому,аби з ким,хтозна-чим, *на питання повні* *негативні*

абиде, ні до чого,ніякий,нічий, будь-хто, *відповіді:*

казна-де,казна-хто,ні від кого,чий – небудь , скільки- 1.Що трапилося?

небудь , скількись, ні з чим,з чиїм-небудь,до когось, 2. Хто тебе скривдив?

3.Про що ви сперечалися?

4.Кому ти про це казав?

5.Чий же це зошит?

6.З ким ти порадився?

7.Що ж тепер думаєш робити?

* Перевірка(фронтально)

**ІV. Мовознавча студія**

Тема. Стилістичні функції займенників

**1.Мозковий штурм : ігрова ситуація**

Завдання: впізнати займенники і розповісти про стилістичне значення тексті

***Інсценізація лінгвістичної казки «Пригоди Хтося»***

Повернувшись додому після уроків дівчинка сиділа і сумно дивилася у вікно. Осінній день був сонячним і теплим.» Ось би погуляти,покружляти у танку із листочками. Позмагатися із вітерцем…Та ні, я ж отримала шість балів на уроці за завдання,над яким довго працювала. Де справедливість? А все через те,що плутала слова - частини мови. Причина в словах які відповідають на питання: хто?що? який?яка?які? чий?котрий?скільки?

Казала вчительці ,що це іменники-ні! Прикметники? Однозначно - ні! Числівники??? Сідай, ти не вивчила матеріал про займенник. А як його вивчиш, коли все плутається!?

Відкрила підручник – і побачила дивне створіння:

- Ти хто? - спитала вона маленького чоловічка.

* Я— Тихто?
* Та ні,вибачте,хто Ви?
* Я - Хтови? - зрадів той. – Дівчинко,я заблукав і не знаю з якої частини мови. Допоможи мені.
* Добре.

І помандрували вони спочатку до Іменника. Той сказав ,що Тихто відповідає на його питання, але не називає предмет чи особу ,а вказує , Прикметник відмовився прийняти до себе, бо гість вказує на ознаку,але не називає її, з Числівником схожа історія.

Тут дівчинка все згадала і сказала:

-Я знаю , хто ти ! Ти - один із займенників.

Зрадів Тихто:

- Я - Хтось із займенників! А ти – справжній друг!»

2. **Робота з підручником**

Усна вправа Визначити належність речення до стилю мовлення

1. Соціальні психологи твердять, що за умови дотримання од­ного стилю керівництва, заохочення ініціативи підлеглих, про­дуктивність праці й задоволення її результатами будуть вищими.

2.На ваш лист № 15 — 1/20 від 19.08.2004 повідомляємо, що продукція відвантажена 9.09.2004 року. Директор АК «Мрія» В. Антощенко

3. Історії ж бо пишуть на столі. Ми ж пишем кров'ю на своїй землі. Ми пишем плугом, шаблею, мечем, піснями і невільницьким плачем *(Л. Костенко).*

4. Жив собі на світі мій друг,кумедний мрійник.

Ознайомлення із матеріалом підручника «Українська мова. Академічний профіль»

(авт. Г.Т.Шелехова) §5 стор.35-40

**3.Хвилина відпочинку «Психологічний тест «Хто я?»**

Учитель звертається до учнів:

- Людський мозок складається з двох півкуль — правої та лі­вої. Існує чітке «розділення функцій» між ними: права півкуля керує одними функціями організму, ліва — іншими. При цьому одна з півкуль є провідною, що насамперед обумовлює особли­вості характеру людини. Яка з півкуль головна в кожного з вас, можна визначити за допомогою тесту.

1. Зімкни декілька разів пальці рук, і ти помітиш, що звер­ху завжди опиняється один і той же великий палець пев­ної руки. *Якщо лівий — ти емоційна людина, якщо пра­вий - у тебе домінує аналітичний склад розуму.*
2. Візьми ручку або олівець. Спробуй прицілитися, вибрати мішень і дивитися на неї обома очима через кінчик ручки або олівця. Заплющ одне око, потім інше. *Якщо мішень дуже зміщується, коли заплющене ліве око, то ліва півку­ля — головна, і навпаки. Коли головна права півкуля, то це говорить про твердий та наполегливий характер, коли ліва — про м'який та поступливий.*
3. Якщо під час переплетіння рук на грудях зверху (на лікті) опиняється права рука*, ти схильний до простоти та добро­ти, ліва — до прихованої ввічливості.*
4. Якщо тобі зручно аплодувати, плескаючи правою ру­кою, *можна говорити про рішучість твого характеру.  
   Якщо лівою, то ти схильний вагатися перед прийняттям рішення.*
5. **Самостійна робота з текстом.**

* Завдання: визначити стилістичну роль займенників

Текст №**1. Визначте стилістичну роль особових займенників у поетич­них строфах.**

1.Прости мені, Боже, гріхи немалі, що вчинив я з любові до своєї землі. Я вірив неправді, як сліпець , та прозрів я від болю за Вітчизну свою . *(Д. Павличко).*

*2.* Та виростають з личаків, із шаровар, з курної хати раби, зростають до синів своєї України-матері. Ти ще виболюєшся болем, ти ще роздер­та на шматки, та вже, крута і непокірна, ти випросталася для волі, ти житом виросла (В. *Стус).*

3. Ми з нею рідні. Ми одного кореня. Мабуть, один лелека нас приніс. *(Л. Костенко).*

*Текст №*2. Визначте стилістичну роль присвійних займенників.

1.Моя любове, ти — як Бог, я вже не вірю, що ти є. У безлічі земних тривог згубилося ім'я твоє. 2. Моя душа над снігом ста­ла, неначе яблуня в плодах (3 *тв.Д. Павличка).*

3. Веселко, Ве­селко, чи маєш свою Вкраїну? — А моя Вкраїна — то небо синє після чорного *(І. Калинець).* 4. А якось раз приходжу, за­стаю — співає пісню — при мені! — твою. Про нашу греблю, про ті наші верби... (Л. *Костенко).*

**Текст № 3.** Визначте стилістичну роль займенника *хто.*

1. Хто ж то діяв, хто ж то діяв? — начебто не я... *(В. Корж). 2.* Хто за Богдана, хто — за короля. А він — за тих, которії не проти. 3. Де є та грань — хто люди, хто юрма?

4. — Пропустіть матір, хай стане ближче. Хто-хто, а вона заслужила. 5. А це як хто. Я маю іншу гадку. 6. Хто знає, що тут відбулося? Хто розказав це людям до пуття?

7. Ну хто про що, а я про Наливайка (*Л. Костенко).*

Текст № 4. Допишіть до підмета-займенника *Ви* один із поданих у дужках присудків. Свій вибір обґрунтуйте.

Ви (гарна, гарні).

(Який, які) Ви (добрий, добрі).

Ви (певен, певні). (Така, такі)

Ви (сумлінна, сумлінні).

Ви (готовий, готов, готові)?

(Якась, якісь) Ви (печальна, печальні).

(Такий, такі) Ви (елегантний, елегантні).

(Яка, які) Ви (вродлива, вродливі).

А Ви, нівроку, (сердитий, сердиті).

(Який, які) Ви (старанний, старанні).

(Такий, такі) Ви (хороший, хороші).

**ІV. Спілкування . Культура мовлення**

(Слайд «Спілкування»)

* Проаналізуйте речення.
* Що можна сказати про характер людини за цими висловлюваннями?
* Складіть власне речення – текст із займенниками

*1. Я нікому-нікому нічого, а якщо я комусь що-небудь, то що ж тут такого!*

*2. «Ну , що?»- «А якщо що ,то що?»* .

**V. Назустріч тестуванню**

Виконання тестових завдань ( оцінювання 1-8 :1 бал, 9-10 :2 б.)

Варіант №1,2,3

**VІ. Рефлексія.**

***Укажіть помилкове твердження:***

А Займенники *він,воно* у місцевому відмінку мають стилістично рівноправні варіанти: *на ньому, на нім.*

Б В офіційно-діловому стилі простежується тенденція до невживання займенників *він,* *вона, вони* як замінниками слів. Натомість використовуються багаторазові повтори.

В Розмовне забарвлення мають займенники , утворені за допомогою часток *аби-, казна-,*  *хтозна-.*

Г Вказівні займенники, а також їх розряди, близькі до лексики наукового стилю.

vІІІ **. Підсумок , оцінювання**

Ось і наближається кінець уроку. За вікном годинник вказує на осінь - пору, коли кожен намагається підвести підсумок: природа -- щедрим урожаєм ,людина - роздумами про сенс життя, а ми з вами — результатом праці на уроці. Прошу ваші листочки мрій заповнити завданням особисто для кожного. Це і стане вашою візитівкою в майбутнє.

*Аналіз карток самооцінювання; запис у графу « що вивчити»*

**IX . Домашнє завдання**

Підручник

* Вправа 91 (перший варіант — робота з текстом)

( другий варіант - творча робота);

* Повторити вивчене про дієслово, дієслівні категорії.

**Додаток**

**Тестові завдання**

**Варіант №1**

1 . Продовжіть речення: *Займенником називається повнозначна частина мови, що...:*

а) означає число, кількість предметів, їх порядок при лічбі й відповідає на питання *скільки? котрий?*

б) вказує на предмети, ознаки, кількість, але не називає їх;  
в) означає назву предмета і відповідає на питання *хто? що*

***2.* Визначте речення, у якому займенник є частиною складеного іменного присудка:**а) Я був не я. Лиш мрія, сон *(П. Тичина);*

б) Чом ти, березо, така журлива? *(Леся Українка);*

в) І кожний з нас те знав, що слави нам не буде (/. *Франка).*

**3. Назвіть рядок, у якому всі займенники неозначені:**

а) весь, цей, мій, ніхто, будь-який;

б) той, ніщо, абищо, її, всякий;

в) хто-небудь, абихто, хтозна-що, будь-що.

**4. З'ясуйте, у якому рядку всі займенники заперечні:**

а) ніскільки, дехто, ніщо, його, вони;

б) ніхто, ніщо, ніякий, нічий, нікотрий;

в) інший, він, ніхто, ви, мій.

**5.Визначте, який займенник при відмінюванні не має називного відмінка:**

а) я; б) хто; в) ніякий; г) себе.

**6.3'ясуйте, у якому рядку всі займенники відмінюються як прикметники твердої групи:**

а) який, чийсь, кожний, що-небудь;

б) наш, котрий, деякий, такий;

в) чий, абихто, мій, цей, якийсь.

**7. На звіть рядок, у якому всі займенники пишуться разом:**

а) ні/хто, де/який, аби/що, ні/котрий;

б) ні/для/кого, ні/який, де/що, хтозна/що;

в) ні/скільки, ні/з/чим, будь/що, де/хто.

**8. Назвіть рядок, у якому всі займенники пишуться через дефіс:**

а) аби/кого, де/кого, ні/хто, будь/з/ким;

б) де/в/чому, аби/чим, хтозна/з/кого, де/кому;

в) хтозна/чим, будь/кого, що/небудь, казна/хто.

**9. Визначте, у якому рядку допущено помилку в написанні займенників:**

а) ніхто, дещо, хто-небудь, будь-хто;

б) казна у кого, хтозна що, аби що, якийсь;

в) хтось, нічий, будь-що, ні з чим.

**10. Відредагуйте речення.**

1. *Я тепер дивлюся на все другими очима.*
2. *У другий раз будеш розумнішим.  
   3. В якій годині починається урок?*

*4. Ви по скажете, котре сьогодні число?  
5. Це моя сама ближча подруга.*

*б. Я можу відповісти на любе питання.*

*7. Дякую вас за інформацію.*