# Урок-проект русского языка в 9 классе по теме: "Виды сложноподчиненных предложений"

**Цели:**

* совершенствовать знания учащихся о типах сложноподчиненных предложений и умения определять виды придаточных предложений;

**Задачи:**

1) мотивационная: направить практическую деятельность учащихся на решение проблемы: создание проекта урока для 8-го класса;
2) образовательная: формировать общие учебные умения и навыки находить сложноподчиненные предложения, определять его виды, делать синтаксический разбор, ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
3) развивающая: развивать интеллектуальные умения: анализировать, классифицировать и систематизировать материал по синтаксису сложного предложения; совершенствовать информационно-учебные умения через применение проектной деятельности; развивать творческие способности.
4) воспитательная: воспитывать положительное отношение к знаниям; воспитывать любовь к искусству, умение работать в команде.

**Тип урока:** урок закрепления знаний, умений и навыков.

**Форма урока:** урок-презентация мини-проектов.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийная установка, видеофильм притчи «Все в твоих руках», презентация урока.

### Ход урока

### 1. Организационный момент.

– Здравствуйте, ребята, садитесь.

### 2. Мотивация. Постановка темы и целей урока.

“Берите полной пригоршней драгоценные кристаллы мудрости, но при этом не забывайте главнейшего – мудрые мысли необходимо не только читать и выписывать, но и претворять их в жизнь практическими делами.” Афоризм.

– Согласны вы с этими словами? На какие мысли навивают вас эти слова? (Выступление учащихся о роли знаний в жизни человека).

– Предлагаю знания, полученные на уроках, применить в практике для составления проекта урока русского языка “Виды сложноподчинённых предложений”для ваших младших товарищей.

– Ребятам из восьмого класса предстоит ещё познакомиться с данной темой в следующем году, и мы должны сегодня вызвать у них интерес, чтобы в будущем они тоже представили своим одноклассникам проекты и были главными помощниками учителя

– Ребята, у нас сегодня много гостей, но вы не волнуйтесь, верьте в свои силы.

Метафора на формирование чувства уверенности “Всё в твоих руках”– известная притча. (Показ видеофильма).

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек ,который завидовал его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: “Спрошу-ка я у мудреца: скажи, мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони. Бабочка умрет.А если он скажет – мертвая, я раскрою ладони. Бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее”.

Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил ее между ладонями , чтобы отправиться к мудрецу. И он спросил у того: “Какая бабочка у меня в руках, о, мудрейший, – живая или мертвая?” И тогда мудрец, который, действительно, был умным человеком, сказал: “Все в твоих руках…”

**–** Друзья, все в ваших руках! (Эпиграф урока).

### 3. Актуализация опорных знаний.

– Проверим, готовы ли мы к работе

І группа игра «Словесный футбол»

1. Какие предложения называются сложными?
2. Какие предложения называются бессоюзными?
3. Какие предложения называются союзными?
4. На какие группы делятся союзные предложения?
5. Какие предложения называются сложносочиненными?
6. Какие предложения называются сложноподчиненными?
7. Назовите союзы, которые служат для связи простых предложений в составе СПП.
8. Назовите союзные слова, которые служат для связи простых предложений в составе СПП.
9. Какие слова употребляются и как союзы, и как союзные слова?
10. Как различать подчинительные союзы и союзные слова?
11. Что используется в главном предложении для выделения содержания придаточного?
12. Какие группы сложноподчиненных предложений знаете?

– Я рада вашим ответам, друзья.

### ІІ группа. Выборочное списывание (Из предложенного текста притчи выписать СПП с придаточными определительными, начертить схемы ).

1.Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. […сущ. ], (которая…).

### 2. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. […сущ. ], (чтобы…).

3. И тогда мудрец, который, действительно, был умным человеком, сказал: “Все в твоих руках…” […сущ. , (который…),…].

4. Но был в городе человек ,который завидовал его славе. […сущ. ], (который…).

ІІІ группа. Конструирование предложений (Из предложенного текста притчи предложения с прямой речью заменить СПП с придаточными изъяснительными)

И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: “Спрошу-ка я у мудреца: скажи, мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони. Бабочка умрет. А если он скажет – мертвая, я раскрою ладони. Бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее”.

### 1. И он пошел на луг и подумал о том, что спросит у мудреца о бабочке.

### 2. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее.

И он спросил у того: “Какая бабочка у меня в руках, о, мудрейший, – живая или мертвая?” И тогда мудрец, который, действительно, был умным человеком, сказал: “Все в твоих руках…”

1. И он спросил о том, какая бабочка у него в руках– живая или мертвая.

2. И тогда мудрец сказал, что все в твоих руках.

IV группа Выполнить пунктуационный разбор текста притчи (вставить пропущенные знаки препинания, назвать вид СПП.

1. Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. (СПП с придаточным определительным)
2. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее”. (СПП с придаточным изъяснительным).
3. Если он скажет – живая, я сомкну ладони. (СПП с придаточным обстоятельственным условным).
4. А если он скажет – мертвая, я раскрою ладони. (СПП с придаточным обстоятельственным условным).

V группа. Выполнение тестовых заданий.

#

#  Тесты "Сложноподчиненное предложение"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало формы

|  |  |
| --- | --- |
| **1.**  | **В каком ряду все перечисленные слова являются подчинительными союзами?**  |
|  | потому что, чтобы, но; |
|  |  От того что, сколько, как, что; |
|  |  с тех пор как, словно, тоже. |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **2.**  | **Укажите сложноподчиненное предложение**  |
|  | Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. |
|  | Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **3.**  | **Укажите, какая часть сложного предложения является главной:** (1)Эта история произошла давным-давно в старинном городе, (2) в котором жил великий мудрец. |
|  |  1; |
|  | 2. |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **4.**  | **В каком сложноподчиненном предложении есть придаточное определительное?** |
|  | Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. |
|  | Вот тогда все поймут, кто из нас умнее. |
|  | Если он скажет – живая, я сомкну ладони. |
|  |  А если он скажет – мертвая, я раскрою ладони |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **5.**  | **В каком сложноподчиненном предложении есть придаточное изъяснительное?** |
|  | Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. |
|  | Вот тогда все поймут, кто из нас умнее. |
|  | Если он скажет – живая, я сомкну ладони. |
|  |  А если он скажет – мертвая, я раскрою ладони |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **6.**  | **В каком сложноподчиненном предложении есть придаточное условия?** |
|  | Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. |
|  |  Вот тогда все поймут, кто из нас умнее. |
|  |  Если он скажет – живая, я сомкну ладони. |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **7.**  | **В каком сложноподчиненном предложении есть придаточное места?** |
|  | Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями, чтобы отправиться к мудрецу.  |
|  | Он отправился на луг, где поймал бабочку . |
|  | . Но был в городе человек, который завидовал его славе. |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **8** | **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая?** **И вот решил он придумать такой вопрос (1) чтобы мудрец (2) не смог (3) на него ответить.** |
|  | 1; |
|  | 2,3; |
|  | 3; |
|  | 1, 3. |

Конец формы |

### 4. Защита мини-проектов.

– Ребята, используя практический материал нашей работы, знание теоретического материала по теме «Виды СПП» обратимся к созданию мини-проектов, чтобы в доступной форме изложить материал для учащихся 8 классов.

Для составления мини-проекта вам необходимо:

1. Использовать следующие информационные источники: учебник по русскому языку, 9 класс; практический материал нашей работы, текст притчи «Все в твоих руках».
2. Форма представления: подготовить лингвистическое сообщение (репортаж, доклад, интервью, заметка, рассуждение) на тему «Виды СПП», привести примеры СПП с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными в форме диалога или монолога составление таблицы – схемы «Виды СПП», компьютерная презентация (домашнее задание).
3. Критерии оценки мини-проекта: Решение проблемы ( Постановка и обоснование проблемы; Целеполагание и планирование; Оценка результата),работа синформацией (Поиск информации; Обработка информации), коммуникация
4. (Письменная коммуникация; Устная коммуникация; Продуктивная коммуникация
5. Критерии оценки презентации: Эмоциональность; выразительность; контакт с аудиторией; логичность, аргументированность; тактичность; применение вспомогательных средств.

### І группа– “СПП с придаточным определительным”.

(Учащиеся подготовили лингвистическое сообщение(репортаж), привели примеры СПП с придаточным определительным, и записали их в форме диалога и составили схему-таблицу).

– Придаточные определительные относятся к существительному, давая ему характеристику или раскрывая признак. Отвечают на вопросы: какой? который? чей?

– “ Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. ”. Анализ предложения.

– Присоединяются союзными словами какой, который, чей, где, когда, кто, что и др**.**

– **И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить.** Анализ предложения.

– Определяемое существительное в главной части может иметь при себе указательные слова такой, тот**.**

– Придаточные определительные всегда располагаются после определяемого слова.

**–** СПП с придаточными определительными делают нашу речь выразительнее, богаче, точнее.

– Такие предложения необходимо использовать в текстах – описаниях.

Учитель: – Спасибо, ребята, вам удалось своим проектом дать понятие о СПП с придаточными определительными.

### II группа – СПП с придаточным изъяснительным.

Учащиеся подготовили лингвистическое сообщение (доклад) на темуСПП с придаточным изъяснительным, привели примеры конструкций с придаточным изъяснительным и записали их в форме монолога)..

– Изъяснительные придаточные предложения относятся к словам со значением речи, мысли, чувства (глаголу, наречию, отглагольному существительному, краткой форме прилагательного) в главной части, уточняя или поясняя смысл этих слов, отвечают на вопросы косвенных падежей, которые ставятся от поясняемого слова в главной части.

### И он пошел на луг и подумал о том, что спросит у мудреца о бабочке. Анализ предложений.

– Присоединяются союзами: что, чтобы, как будто, как, присоединяются союзными словами: кто, что, где, когда, куда и др. и союзом – частицей ли.

### Вот тогда все поймут, кто из нас умнее. Анализ предложений.

– В главной части может быть указательное слово то в разных формах.

Вот тогда все поймут, кто из нас умнее. Анализ предложения. – Придаточные изъяснительные располагаются после поясняемого слова, реже – перед ним.

И он спросил о том, какая бабочка у него в руках– живая или мертвая. Анализ предложения.

– Придаточные изъяснительные могут служить для передачи косвенной речи.

– **Учитель:** Я довольна вашим проектом, молодцы!

### III группа страница – СПП с придаточным обстоятельственным.

### (Учащиеся подготовили лингвистическое сообщение (интервью) на тему СПП с придаточным обстоятельственным, привели примеры, записали их в форме диалога).

**–** СПП с придаточными обстоятельственными имеют значения обстоятельства и делятся на группы: образа действия и степени, места, времени, условия, причины, цели, сравнения, уступки, следствия.

Если он скажет – живая, я сомкну ладони.

А если он скажет – мертвая, я раскрою ладони.

### IV группа. СПП с придаточным обстоятельственным.

( Учащиеся продолжили работу ребят III группы и составили лингвистическое сообщение (рассуждение) и записали их в форме диалога.

Придаточные образа действия и степени

–На какие вопросы отвечают?

– Как? Каким образом? В какой степени?

– К придаточным места от главной части можно задать вопросы: Где? Куда? Откуда?

– Ребята, догадайтесь сами. ( СПП с придаточным времени)

– Отвечает на вопросы **когда? с какого времени? как долго?**

”

– Придаточное условия.

–приведите свой пример.

А если он скажет – мертвая, я раскрою ладони.

– Придаточное причины. Отвечают на вопрос Почему?, По какой причине?

– СПП с придаточным сравнения, отвечает на вопрос **как?**

– СПП с придаточным уступки, отвечает на вопрос **вопреки чему? Несмотря на что?**

– Можно поставить вопрос **что из этого следует?**

– **Учитель:** Молодцы, ребята, вам удалось дать основное представление об этом виде СПП. Присаживайтесь.

### V группа. Предсавляют созданную схему- таблицу «Виды СПП»

|  |
| --- |
| **Виды придаточных предложений** |
| определительные | Отвечает на вопрос какой? и его формы |
| изъяснительные |  Отвечает на вопросы косвенных падежей |
| обстоятельственные | Отвечает на вопросы где, куда, откуда |

### Домашние задание.

Создать компьютерную презентацию «Виды СПП»

### Оценивание.

– Вы сегодня молодцы!

### Подведение итогов.

– Я довольна работой! Считаю, что эту тему усвоили.

– А ваше мнение, ребята? Воспользуйтесь любой формой.

1. Главным для меня на уроке было то, …
2. Теперь я буду знать, что …
3. Меня огорчило то, что …
4. Я рад, что…
5. Я хотел бы, чтобы …

**–** Берите полной пригоршней драгоценные кристаллы мудрости и претворяйте их в жизнь практическими делами.

– Сегодня мы последовали этому мудрейшему совету?