**Програма з патріотичного виховання молодших школярів**

**I КЛАС**

**Тема. Сім’я людини в контексті життя суспільства.**

**Напрямок роботи. Любов як основа сімейного життя. Сім’я як місце захищеності дитини. Мати та батько – безумовна цінність для кожної людини.**

**Родовід. Коріння сім’ї. Традиції сім’ї. Турбота один про одного. Відповідальність за сім’ю кожного члена родини. Внесок кожного члена сім’ї в її благополуччя та щастя.**

**Сім’я – мала Батьківщина**

**1. Вересень**

**Тема. Мій дім. Святині рідного дому.**

**Мета. Виховання пошани, дбайливого ставлення до рідних і близьких людей.**

**Форми та методи роботи. Бесіда про взаємовідносини в сім’ї, сімейні обов’язки, працю батьків. Розповіді дітей про свою родину, проправила співжиття та допомоги. Гра «Як підняти настрій мамі».**

**Знати: поняття «рід», «родина», «сім’я».**

**Уміти: скласти розповідь про родину.**

**Контрольні запитання**

**1. Чи знаєш ти, скільки родичів було в родинах твоїх мами й тата?**

**2. Які улюблені заняття твоїх батьків?**

**3. Як ти звертаєшся до своїх батьків?**

**4. Які домашні обов’язки виконуєш ти?**

**5. За що ти любиш своїх батьків?**

**6. Які знаєш пісні про маму, тата?**

**2. Жовтень**

**Тема. Земля на зерняткові стоїть.**

**Мета. Виховання пошани до праці батьків, до хліборобської праці, до найдорожчого, що є в людини, – хліба; любові до природи.**

**Форми та методи роботи. Свято.**

**Розповідь про походження хліба; ознайомлення з обрядами та звичаями, окрасою яких був хліб. Народні казки та пісні про хліб. Свято Покрови в сім’ї.**

**Знати: обряди та звичаї, пов’язані з хлібом.**

**Уміти: скласти розповідь про походження хліба «На чорній землі білий хліб родить».**

**Контрольні запитання**

**1. Які ти знаєш казки про хліб?**

**2. Як вирощували хліб наші діди й прадіди?**

**3. Чому ми повинні дбайливо ставитися до хліба?**

**3. Листопад**

**Тема. Роде наш красний.**

**Мета. Виховання любові до родини; пошани до народних і сімейних звичаїв.**

**Форми та методи роботи. Бесіда про походження українського народу; сім’ю та її звичаї, родинні свята; примовки про родину, колискові пісні, приказки. Гра «Ласкаві слова рідним». Пісня «Любіть свою хату».**

**Знати: походження українського народу, родинні свята.**

**Уміти: скласти розповідь про родинне свято.**

**Контрольні запитання**

**Які звичаї є в твоїй родині?**

**Як проходить свято в сім’ї?**

**Які колискові пісні співали твої батьки?**

**Грудень**

**А) Тема. Зима прийшла – свята принесла.**

**Мета. Виховання пошани до релігійних свят; бажання брати участь у них.**

**Форми та методи роботи. Розповідь про релігійні свята та їхнє святкування в родині, обрядову їжу на Святий Вечір. Знайомство з колядками, щедрівками, прислів’ями, з традиційними українськими зимовими дитячими іграми та забавами.**

**Знати: поняття релігійні свята, обрядова їжа, Святий Вечір.**

**Уміти: скласти розповідь про Різдво, розповідати колядки, щедрівки.**

**Контрольні запитання**

**1. Як проходить Святий Вечір у твоїй родині?**

**2. Чи ходять діти у твоїй родині колядувати?**

**3. Які традиційні колядки, щедрівки ти знаєш?**

**Б) Свято до Дня захисника Вітчизни. (Родинне свято для учнів 1–4 класів)**

**Тема. Мій тато (Сторінки сімейного альбому).**

**Мета. Виховання любові й поваги до батька; поваги до звання «Захисник Вітчизни», до чоловічої праці.**

**Ярмарок виробів батьків і дітей. Змагання, конкурси.**

**Січень**

**Тема. Світ захоплень моєї родини.**

**Мета. Виховання любові до мами, тата, бабусі, дідуся, ввічливого ставлення до старших людей, інтересу до захоплень, хобі своїх рідних; бажання брати участь у роботі гуртків, секції, студій тощо.**

**Форми та методи роботи. Родинне свято. Розповідь про захоплення мами, тата, бабусі, дідуся (сторінки сімейного альбому). Конкурс батьків. Пісня «Любіть свою хату». Виготовлення сімейного альбому.**

**Знати: поняття захоплення, хобі;**

**Уміти: скласти розповідь про захоплення батьків і власні захоплення.**

**Контрольні запитання**

**1. Які улюблені заняття твоїх батьків?**

**2. Чи є в сім’ї спільне захоплення?**

**3. Що найкраще вміє робити мама? тато? бабуся? дідусь?**

**4. За що ти любиш свою родину?**

**Лютий**

**Тема. Бджола мала, а й та працює.**

**Мета. Виховання поваги до праці батьків; працьовитості, дисциплінованості, відповідального ставлення до своїх обов’язків.**

**Форми та методи роботи . Бесіда про працю батьків, дідуся, бабусі, про сімейні обов’язки дитини. Прислів’я, казки про працю.**

**Знати: навіщо потрібно працювати; професії батьків, родичів.**

**Уміти: виконувати свої обов’язки, доручення.**

**Контрольні запитання**

**1. Навіщо треба працювати батькам?**

**2. Чому дітям потрібно вчитися працювати? Чи це потрібно?**

**Чи могли б люди жити на землі й не працювати?**

**7. Березень**

**А) Тема. Весна прийшла.**

**Мета. Виховання любові та дбайливого ставлення до природи; інтересу до народних прикмет, легенд, повір’їв.**

**Форми та методи роботи. Бесіда про народні прикмети, пов’язані з приходом весни. Знайомство з веснянками, закличками, легендами, повір’ями, віршами, піснями про рослини в розповідях бабусі й дідуся.**

**Знайомство з традиціями Святого великого посту в сім’ї.**

**Знати: поняття веснянки, заклички; легенди, повір’я, вірші, пісні про весну.**

**Уміти: розповідати народні прикмети.**

**Контрольні запитання**

**1. Чи збереглися обряди зустрічі весни у твоїй родині?**

**2. Які дитячі весняні пісні ти знаєш?**

**3. Чи знаєш ти птахів, що приносять на крилах весну?**

**4. Чи дотримуються релігійного посту в твоїй сім’ї?**

**5. Як пояснити повір’я: «Вмитися в чистий четвер до сходу сонця?»**

**Б) Тема. Найрідніша в світі (Родинне свято для учнів 1–4 клас).**

**Мета. Виховання любові до жінки-матері, берегині родинного тепла.**

**Форми та методи роботи. Виконання віршів, пісень, танців. Виставка дитячих виробів: малюнків, вишиванок, різьблення.**

**8. Квітень**

**Тема. Великодні свята.**

**Мета. Виховання пошани до релігійних свят, бажання брати участь у них.**

**Форми та методи роботи. Бесіда про Великодні свята й звичаї в родині. Розповідь про великодню їжу. Виготовлення писанок. Гаївка-гра «Зайчик».**

**Знати: поняття Великодні свята, великодня їжа, писанка, крашанка.**

**Уміти: виготовляти писанки; виконувати гаївки.**

**Контрольні запитання**

**1. Чи ходиш ти на Великодні свята з батьками до церкви?**

**2. Яка частина великоднього обряду тобі найбільше до вподоби?**

**3. Як святкує Великдень твоя сім’я?**

**4. Які гаївки ти знаєш?**

**5. Чи знаєш ти, як вітаються на Великдень?**

**9.Травень**

**Тема. Матусю, сонечко моє.**

**Мета. Виховання поваги та любові до матері; дбайливого ставлення до неї.**

**Форми та методи роботи. Свято матері. Читання віршів та пісень, які прославляють Матір-неньку, Матір-Землю, Матір Божу. Конкурс «Ласкаві слова мамі». Рольова гра «Мамині помічники».**

**Знати: поняття «Матір-ненька», «Матір-Земля», «Матір Божа».**

**Уміти: скласти розповідь про маму.**

**Контрольні запитання**

**1. Чи святкують День матері в твоїй родині?**

**2. Як би ти хотів поздоровити маму?**

**Підсумком роботи з патріотичного виховання в 1 класі стане виготовлення «Родинного альбому».**

**ІІ КЛАС**

**Тема. Батьківщина як місце, де людина народилась і пізнала щастя життя.**

**Напрямок роботи. Поняття Батьківщини. Зміст понять: люди, мова, історія, події, природа, традиції, свята. Край, місто, село, вулиця, дім, школа – моя Батьківщина.**

**1. Вересень**

**Тема. Краю мій рідний.**

**Мета. Виховання любові до рідного міста, пам’ятників старовини, природи.**

**Форми та методи роботи. Розповідь про походження рідного міста, назв вулиць. Найцікавіші куточки нашого міста. Екскурсія до краєзнавчого музею. Малювання карти рідного міста.**

**Знати: історію міста, назви вулиць.**

**Уміти: скласти розповідь про рідне місто.**

**Контрольні запитання**

**1. Чи знаєш ти історію свого міста?**

**2. Як називається вулиця, на якій ти живеш?**

**3. Які пам’ятники в місті ти знаєш?**

**2. Жовтень**

**Тема. Найзаповітніша дума на світі – дума про хліб.**

**Мета. Виховання пошани до праці селян; любові до природи.**

**Форми та методи роботи. Ярмарок сільськогосподарських продуктів. Знайомство з традиціями обмолоту зернових, народними сільськогосподарськими прикметами та обрядами. Свято Покрови в місті.**

**Знати: традиції обмолоту зернових, народні прикмети й обряди.**

**Уміти: доглядати за рослинами.**

**Контрольні запитання**

**1. Як вирощували хліб наші діди та прадіди?**

**2. Чому ми повинні бережно ставитись до хліба?**

**3. Як народні прикмети допомагають у сільському господарстві?**

**4. Які ви знаєте вироби з борошна?**

**5. Що таке коровай?**

**3. Листопад**

**Тема. Про що співає рідна земля.**

**Мета. Виховання любові до природи рідного краю, вміння бачити її красу.**

**Форми та методи роботи. Бесіда про природу рідного краю, про багатства її лугів, полів, лісів. Малювання улюбленої пори року. Екскурсія до краєзнавчого музею. Продовження роботи над картою міста.**

**Знати: назви рослин, полів, лугів, лісів своєї місцевості.**

**Уміти: скласти розповідь про улюблену пору року.**

**Контрольні запитання**

**1. Як ти вважаєш, чи співає наша земля? Обґрунтуй.**

**2. Чи відпочивав ти із сім’єю в природі?**

**3. Чи знаєш ти лікарські рослини?**

**4. Які лікарські рослини використовують твої мама, бабуся?**

**4. Грудень**

**А) Тема. Дай же вам, Боже, у полі роду.**

**Мета. Виховання поваги до релігійних свят, бажання брати в них участь.**

**Форми та методи роботи . Розповідь про релігійні свята та їхнє святкування в рідному місті (свято Миколая, Різдво, Водохреща, Стрітення).**

**Бесіда про свято Наума.(Прийшов Наум, треба братися за ум). Конкурс колядок, щедрівок, віншувань. Традиційні українські дитячі ігри. Робота над картою міста.**

**Знати: релігійні свята та їхнє значення.**

**Уміти: виконувати колядки, щедрівки, віншування; розповідати про свято.**

**Контрольні запитання**

**1. Які релігійні обрядові вистави найпоширеніші в твоєму місті?**

**2. Кого називають українським Дідом Морозом?**

**3. Завдяки яким заслугам Миколай став найулюбленішим святим українського народу?**

**Б) Свято до Дня захисника Вітчизни. (Родинне свято для учнів 1–4 класів).**

**Тема. Я та мій тато.**

**Мета. Виховання любові й поваги до батька; поваги до звання «Захисник Вітчизни», до чоловічої праці.**

**Форми та методи роботи . Ярмарок виробів батьків і дітей. Змагання, конкурси.**

**5. Січень**

**Тема. Свято українського фольклору.**

**Мета. Виховання любові до фольклору; стимулювання бажання вчити й знати українські пісні, вірші, прислів’я, забавлянки.**

**Форми та методи роботи. Дозвілля за мотивами фольклору Донбасу. Знайомство з українським національним одягом. Читання віршів. Виконання пісень, таночків. Пісня-гра «Василю». Сюжетний танок «Біля криниці».**

**Знати: українські народні пісні, прислів’я, поняття вечорниці.**

**Уміти: виконувати пісні, танці.**

**Контрольні запитання**

**1. Які українські народні пісні ти знаєш?**

**2. Які пісні, прислів’я ти чув у своїй родині?**

**3. Які квіти вплітали у віночок дівчата?**

**4. Яка довжина стрічок у віночку?**

**6. Лютий**

**Тема. Без труда нема плода.**

**Мета. Виховання поваги, дбайливого ставлення до праці дорослих.**

**Форми та методи роботи. Бесіда про труд людей у рідному місті, яка повинна**

**довести, що праця звеличує людину, робить стійкою та сильною, багатою та незалежною, завдяки праці й місто стає величним, красивим та багатим. Читання віршів про труд. Свято Стрітення. Малювання карти «Пам’ятні куточки міста».**

**Знати: професії батьків, найпоширеніші професії в місті.**

**Уміти: виконувати свої обов’язки, доручення.**

**Контрольні запитання**

**1. Які професії є в твоєму місті?**

**2. Ким ти мрієш стати?**

**3. Які професії мають твої батьки?**

**4. Чому необхідно працювати?**

**7. Березень**

**А) Тема. Свято весни в рідному краї.**

**Мета. Виховання любові до рідного краю, до природи; бажання зберігати природу.**

**Форми та методи роботи. Обряд зустрічі весни в місті. Бесіда про природу рідного краю. Читання веснянок, закличок, лічилок. Знайомство з народним календарем, народними промислами Донбасу. Малювання карти міста.**

**Знати: обряд зустрічі весни, народні промисли, поняття народний календар.**

**Уміти: скласти розповідь про природу рідного краю; читати веснянки, заклички; малювати карту рідного міста.**

**Контрольні запитання**

**1. Як змінюється природа навесні?**

**2. З якою метою був створений народний календар?**

**3. Які промисли є у твоєму місті?**

**Б) Свято до Дня матері. (Родинне свято для учнів 1–4 класів).**

**Тема. Рідна матінка, ясне сонечко.**

**Мета. Виховання любові до жінки-матері, берегині родинного тепла.**

**Форми та методи роботи. Виконання віршів, пісень, таночків. Виставка дитячих виробів: малюнків, вишиванок, різьблення. Складання розповіді про свою маму.**

**8. Квітень**

**Тема. Великодні свята.**

**Мета. Виховання поваги до релігійних свят; бажання брати участь у них.**

**Форми та методи роботи. Розповідь про Великодні свята в родині й місті; про традиційне писанкарство в Україні. Знайомство з історією виникнення традиційної великодньої їжі, з Великодніми святами в місті.**

**Знати: поняття «Великодні свята», «великодня їжа», «піст», «писанка».**

**Уміти: скласти розповідь про Великодні свята; виготовляти писанки.**

**Контрольні запитання**

**1. Чи ходиш ти на Великодні свята з батьками до церкви?**

**2. Яка частина великоднього обряду тобі найбільше до вподоби?**

**3. Які гаївки ти знаєш?**

**9. Травень**

**Тема . День матері.**

**Мета. Виховання любові, поваги, дбайливого ставлення до матері, жінки.**

**Форми та методи роботи. Розповідь про походження свята. Знайомство з «Молитвою до Матері». Свято в місті. Читання віршів. Гра «Ласкаві слова мамі».**

**Знати: походження свята; вірші, пісні про матусю.**

**Уміти: скласти розповідь про свято; виготовити подарунок для мами власними руками.**

**Контрольні запитання**

**1. Як визначають Свято матері в твоєму місті?**

**2. Як би ти хотів відсвяткувати цей день?**

**Підсумком роботи з патріотичного виховання в 2 класі стане виготовлення карти «Пам’ятні куточки міста», малювання «Родинного дерева».**

**ІІІ КЛАС**

**Тема. Батьківщина (Україна), де людина пізнала щастя життя.**

**Напрямок роботи. Знання Батьківщини, її людей, її історії, традицій, вірувань. Гордість за Батьківщину. Турбота про Батьківщину. Приховане почуття патріотизму.**

**1. Вересень**

**Тема. Стежками Батьківщини.**

**Мета. Виховання поваги до національних символів України – Прапора, Герба, Гімну.**

**Форми та методи роботи. Бесіда про символи України – Прапор, Герб, Гімн та їхнє походження; про походження м. Києва. Перекази про походження назв полів, лугів, балок, ярів своєї місцевості. Знайомство з календарем пам’ятних дат.**

**Знати: поняття «символ», «прапор», «гімн», «герб», «Батьківщина»; рослини-символи: калина, верба, дуб.**

**Уміти: скласти розповідь про походження символів України.**

**Контрольні запитання**

**1. Що для тебе означає слово «Батьківщина»?**

**2. Від якого слова воно походить?**

**3. Які ще слова-синоніми можна використати для передачі змісту цього слова?**

**4. Що тобі відомо про минуле нашої Вітчизни?**

**2. Жовтень**

**Тема . Осінь прийшла, достаток принесла.**

**Мета. Виховання поваги до праці людей; любові до природи; пошани до найдорожчого, що є в людини, – хліба.**

**Форми та методи роботи. Ярмарок сільськогосподарських продуктів. Жниварські обряди в Україні. Вірші, пісні, приказки та прислів’я про хліб. Жниварська пісня «Ой, літає соколонько». Розповідь про свято Покрови в Україні. Продовження роботи з календарем.**

**Знати: жниварські обряди; процес виготовлення хліба; загадки про овочі, рослини.**

**Уміти: скласти розповідь про історію виникнення хліба.**

**Контрольні запитання**

**1. Чому будь-яке свято в Україні не обходиться без хліба?**

**2. Чому така глибока йому шана?**

**3. Наяку пору року припадають жнива?**

**4. Як називаються пісні, виконувані на початку, під час та в кінці жнив?**

**5. Про що розповідається в жниварських піснях?**

**3. Листопад**

**Тема . Козацькому роду нема переводу.**

**Мета. Виховання інтересу до історії свого народу, до його традицій, звичаїв, обрядів; пробудження в учнів гордості за свою країну.**

**Форми та методи роботи. Свято. Традиції родичання в Україні, розповідь про пращурів; родинні обереги, реліквії; прислів’я про родинне життя.**

**Знати: поняття «рід», «родина», «родовід», «пращури», «оберіг», «реліквія», походження свого роду.**

**Уміти: розповісти про походження своєї сім’ї, походження козацьких прізвищ (Козаченко, Кошовий, Писаренко, Хорунжий).**

**Контрольні запитання**

**1. Що означає прізвище твоєї сім’ї?**

**2. Де народилися твої тато й мама?**

**3. Що цікавого ти знаєш про життя бабусі й дідуся?**

**4. Чи є у вашій сім’ї реліквія роду?**

**5. Хто зображений на найдавнішій фотографії твоєї сім’ї?**

**6. Ти живеш в родині чи сім’ї? Доведи.**

**4. Грудень**

**А) Тема. Різдву Христову поклонімося.**

**Мета. Виховання поваги до релігійних та народних свят в Україні; прилучення дітей до скарбниці народної мудрості.**

**Форми та методи роботи. Розповідь про традиції Різдвяного посту в Україні, про обрядову їжу на Святий вечір, про святість Йорданської води. Знайомство з церковною піснею «О, хто, хто Миколая любить». Народні ігри, пов’язані з обрядами.**

**Знати: поняття «Різдво», «піст», «Святий вечір», «Йордань», «церковна пісня».**

**Уміти: дати пояснення значення посту, обрядової їжі.**

**Контрольні запитання**

**1. Чи знаєш ти, як називають пости в християнському календарі?**

**2. Чому передріздвяний піст називається Пилипівкою?**

**3. Які традиційні пісні страви вживають у твоїй родині, у твоєму місті?**

**Б) Свято до Дня захисника Вітчизни. (Родинне свято для учнів 1–4 класів).**

**Тема. Золоті руки мого тата.**

**Мета. Виховання любові й пошани до батька; поваги до звання «Захисник Вітчизни», до чоловічої праці, професії військового.**

**Форми та методи роботи. Ярмарок виробів батьків і дітей. Змагання, конкурси.**

**5. Січень**

**Тема . Мово рідна, слово рідне.**

**Мета. Виховування любові до рідної мови, бажання розмовляти українською мовою, гордості за свій народ, за Україну.**

**Форми та методи роботи. Літературно-музична композиція про рідний край, рідну мову, Україну. Виконання віршів «Рідна мова», «Не цурайтесь мови», «Він українець?», «Весь Всесвіт – в мові», «Найвеличніша, рідна, проста», «Українка я маленька…» та ін. Виконання пісень «Прекрасні звертання», «Вчимо рідну мову». Прислів’я про рідний край, про мову. Розповіді про українських письменників. Розповідь про нищення української мови.**

**Знати: походження української мови; вірші українських поетів.**

**Уміти: розмовляти українською мовою; доводити необхідність вивчення української мови.**

**Контрольні запитання**

**1. Як ти ставишся до української мови?**

**2. Як ти вважаєш, легкою чи важкою є українська мова для вивчення?**

**3. Як ти гадаєш, чи мова виховує людину?**

**4. Навіщо треба зберігати мову?**

**5. Поясни, як ти розумієш: «Наша мова солов’їна?»**

**6. Лютий**

**Тема. Умій учитись, щоб уміти трудитись.**

**Мета. Виховання поваги до праці, до професій, які є в Україні, бажання допомагати дорослим.**

**Форми та методи роботи. Бесіда про професії, які є в Україні (довести, що всі професії потрібні, кожна з них приумножує силу, міцність, багатство нашої України; діти мають добре вчитися, щоб наша Батьківщина стала ще могутнішою). Розповіді про професії батьківта їхнє значення для розвитку міста, країни. Читання віршів, прислів’їв про працю, загадування загадок.**

**Знати: які традиційні професії є в Україні.**

**Уміти: скласти розповідь про працю людей у місті; довести необхідність праці.**

**Контрольні запитання**

**1. Що ти можеш сказати про результати праці твоїх родичів?**

**2. Яких трудових успіхів досягли твої родичі?**

**3. Як ти ставишся до праці своїх батьків?**

**4. Що ти знаєш про самовіддану працю твоїх дідів та бабусь у повоєнні роки?**

**7. Березень**

**А) Тема. Свято весни в Україні.**

**Мета. Виховання любові та дбайливого ставлення до природи; бажання допомагати дорослим зберігати її.**

**Форми та методи роботи. Обряд зустрічі весни в Україні. Розповідь про багатства природи України, «Червону книгу» та її значення. Виконання закличок, веснянок. Читання віршів про природу. Традиція Великого посту в Україні. Заповнення «Календаря пам’ятних дат».**

**Знати: обряд зустрічі весни; що таке «Червона книга» та її значення.**

**Уміти: скласти розповідь про природу рідного краю, країни; розповідати легенди, повір’я про рослини.**

**Контрольні запитання**

**1. Чи збереглися обряди зустрічі весни в твоєму місті (селі)?**

**2. Які дитячі пісні про весну ти знаєш?**

**3. Чи побутують у твоїй родині заклички?**

**4. Які рослини, що ростуть в твоїй області, занесені в «Червону книгу?»**

**Б) Тема. Свято жінки. (Родинне свято для учнів 1–4 класів).**

**Мета. Прищеплення любові й поваги до жінки-матері, бабусі, сестрички, подруги.**

**Форми та методи роботи. Виконання віршів, пісень, таночків. Розповіді легенд про матір. Виставка дитячих виробів: малюнків, вишиванок, різьблення.**

**8. Квітень**

**Тема. Великдень.**

**Мета. Виховання бажання брати участь у великодніх святах; поваги до традицій українського народу.**

**Форми та методи роботи. Розповідь про Великодні свята в Україні, традиційну великодню їжу та печиво, звичаї; традиційне писанкарство. Знайомство з історією виникнення Великодніх свят. Заповнення календаря. Знайомство з гаївками.**

**Знати: поняття «великодня їжа», «писанка», «крашанка», «паска».**

**Уміти: виробляти писанки; скласти розповідь про Великодні свята в Україні.**

**Контрольні запитання**

**1. Чи ходиш ти зі своїми родичами на Великдень до церкви? Що тобі там найбільше подобається?**

**2. Як відзначається свято в твоєму місті, в родині?**

**3. Яка великодня їжа традиційна в Україні?**

**4. Яка кольорова гама найбільш поширена для крашанок у твоїй родині, в місті?**

**5. Які традиційні великодні привітання українців ти знаєш?**

**9. Травень .**

**А) Тема. Свято матері.**

**Мета. Виховання любові, дбайливого ставлення до матері, поваги до жінки, бабусі.**

**Форми та методи роботи. Розповідь про традиції святкування Дня матері в Україні, в рідному місті. Розповідь про історію виникнення свята. Вивчення вірша «Три матусі» Л. Полтави. Гра «Свято в сім’ї». Читання віршів про матусю. Робота над календарем «Видатні дати міста, країни».**

**Знати: традиції святкування Дня матері, історію виникнення свята.**

**Уміти: скласти розповідь про Матір-неньку, Матір-Землю.**

**Контрольні запитання**

**1. Чи відзначають Свято матері в Україні? Як?**

**2. Як відсвяткував би День Матері ти?**

**3. Які пісні про матір та Україну ти знаєш?**

**Б) Тема . Зелені свята в Україні.**

**Мета. Виховання любові до народних традицій, дбайливого ставлення до природи.**

**Форми та методи роботи. Розповідь про День Святої Трійці, його святкування, народні прикмети та обряди, пов’язані з цим святом. Розповідь про традицію лозоплетіння в Україні, українські народні витинанки. Знайомство з русалчиною піснею «Сиділа русалка на білій березі».**

**Знати: поняття «Зелені свята», «День Святої Трійці», «оберіг», «звичай».**

**Уміти: пояснити походження свята, його назву.**

**Контрольні запитання**

**1. Як святкують Зелені свята в твоєму місті (селі)?**

**2. Чи збереглись у твоїй місцевості обряди, пов’язані із Зеленими святами?**

**3. Якими рослинами прикрашають дім на це свято? Чому?**

**4. Які пісні виконують на Зелені свята?**

**Підсумком роботи з патріотичного виховання в ІІІ класі буде виготовлення календаря «Видатні дати міста, країни», альбому «Професії мого міста (села)».**

**IV КЛАС**

**Тема . Батьківщина у світі одна.**

**Напрямок роботи . Сім’я – мала Батьківщина. Край, місто, село, вулиця, дім, школа – моя Батьківщина. Турбота про Батьківщину. Праця на благо Батьківщини. Людина як патріот своєї Батьківщини.**

**1.Вересень**

**Тема. Червона калина.**

**Мета. Виховання інтересу до українського фольклору; засвоєння моральних і духовних цінностей, закладених в усній народній творчості.**

**Форми та методи роботи. Розвага за мотивами українського фольклору. Знайомство з народними музичними інструментами (кобзою, гуслями, цимбалами, бубном, трембітою та ін.). Виконання народних пісень.**

**Знати: поняття «фольклор»; назви народних музичних інструментів.**

**Уміти: виконувати українські народні пісні.**

**Контрольні запитання**

**1. Які пісні співають у вашій сім’ї?**

**2. Яку пісню ти любиш?**

**3. Назви улюблену пісню мами, бабусі.**

**4. Пригадай, яку українську народну пісню ти почув уперше в своєму житті. Чому вона тобі запам’яталася?**

**5. Назви пісні, які ти можеш заспівати.**

**1. Жовтень.**

**Тема. Хліб наш насущний.**

**Мета . Виховання пошани до хліборобської праці, до людини-трудівника; до найдорожчого, що є в людини, – хліба.**

**Форми та методи роботи. Ярмарок народних творів про хліб (прислів’їв, приказок, прикмет, загадок, казок, скоромовок, сміховинок). Виставка хлібних виробів, виготовлених разом з батьками. Розповідь про виготовлення хліба в пекарні. Бесіда «Милосердя та доброта» (до Дня людей похилого віку). Вірші Д. Білоус «Веселе слово», Я. Петерс «Людина починається з добра», «Малюнки».**

**Знати: прислів’я, приказки, прикмети про хліб; як виготовляється хліб.**

**Уміти: скласти розповідь про хліборобські професії.**

**Контрольні запитання**

**1. Що означають слова хліб, жито?**

**2. Які повір’я про хліб існують у народі?**

**3. Які свята та обряди пов’язані з хлібом і хлібними виробами?**

**4. Чому хліб – це могутність країни?**

**2. Листопад**

**Тема. Родинні обереги в Україні.**

**Мета. Виховання поваги до минулого своєї родини, рідного краю та України;**

**бажання зберігати в пам’яті народні повір’я, мудрість.**

**Форми та методи роботи. Розповідь про сімейні обереги, про доброго та злого Домовика; про свято Архангела Михаїла в Україні (21 листопада); про новосілля (домашні тварини, рослини – родинні обереги); про значення оберегів у побуті українського народу. Знайомство з піснею «Сил небесних воєводо».**

**Знати: поняття оберіг, реліквія, ангел, молитва.**

**Уміти: пояснити значення оберегів.**

**Контрольні запитання**

**1. Які родинні обереги збереглися до нашого часу в твоїй родині?**

**2. Які повір’я, пов’язані з родинними оберегами, побутують у твоєму місті (селі) ?**

**3. Чи знаєш ти легенди про страхи, які побутують у твоєму місті (селі)?**

**4. Яку роль виконує святий Архангел Михаїл у християнській релігії?**

**5. Чи знаєш ти молитви до ангела-хранителя? Які саме?**

**6. Які народні прикмети, пов’язані з домашніми тваринами (котом, півнем) ти знаєш?**

**7. Чому біля хати висаджували мальви, чорнобривці?**

**4. Грудень**

**Тема. Вітаю вас, пане господарю.**

**Мета. Виховання інтересу до народних звичаїв, любові до українського народу; поваги до традицій і вірувань.**

**Форми та методи роботи. Свято. Знайомство з традиційною різдвяною атрибутикою в Україні та її символікою; з традиціями святкування Нового року в Україні. Конкурс щедрівок, колядок, віншувань. Зимові народні спортивні змагання.**

**Знати: поняття Різдво, кутя, різдвяний хліб.**

**Уміти: приготувати кутю; пояснити значення різдвяної атрибутики.**

**Контрольні запитання**

**1. Які традиційні різдвяні атрибути найпоширеніші в твоєму місті?**

**2. У чому полягає символіка Святої вечері та її окремих страв?**

**3. Як готуються до різдвяних свят у твоїй родині?**

**4. Які традиційні колядки ти знаєш?**

**5. Як святкують Новий рік у твоїй родині?**

**6. Яке церковне свято припадає на Новий рік за старим календарем?**

**Б) Свято до Дня захисника Вітчизни. (Родинне свято для учнів 1–4 класів).**

**Тема . Тепло татусевих долонь.**

**Мета. Виховання любові й пошани до батька; поваги до звання «Захисник Вітчизни», до чоловічої праці.**

**Форми та методи роботи. Ярмарок виробів батьків і дітей. Змагання, конкурси.**

**5. Січень**

**Тема. Ми діти твої, Україно.**

**Мета. Виховання любові до рідної мови; бажання вивчати творчість українських письменників; поваги до історії Вітчизни.**

**Форми та методи роботи. Літературний вечір. Розповідь про українських письменників. Виконання віршів про Україну, рідне місто, родину. Пісні «Українка я маленька», «Хоч маленькі ми ще діти».**

**Знати: патріотичні твори українських письменників.**

**Уміти: скласти розповідь про українських письменників; виконувати вірші, пісні патріотичного, громадянського змісту.**

**Контрольні запитання**

**1. Яких українських письменників ти знаєш?**

**2. Які твори цих письменників викликали в тебе найкращі почуття?**

**3. Чи знаєш ти письменників рідного міста? Назви їх.**

**4. Чому вони присвячують свої вірші Україні, народові?**

**6. Лютий**

**Тема. Народні промисли України.**

**Мета: Виховання працьовитості, поваги до праці дорослих, до минулого українського народу.**

**Форми та методи роботи. Розповідь про різні заняття українців; про традиційні ремесла та промисли України; про походження прізвищ від роду занять пращурів (Бондар, Бондаренко, Столяренко, Гончаренко, Кравченко, Шевчук, Лозовий, Скляр, Тесленко тощо); про українську вишиванку, її значення для культури українського народу. Пісня «Рушник».**

**Знати: ремесла та промисли України; техніку вишивання.**

**Уміти: скласти розповідь про традиційні ремесла та промисли України.**

**Контрольні запитання**

**1. Чим завжди славилась українська земля?**

**2. Які ремесла найбільше поширені в Україні?**

**3. Які промисли існували у вашому районі?**

**4. Які техніки вишивання найбільш поширені в Україні?**

**5. Чи є в твоїй родині вишиті речі?**

**6. Хто їх вишивав? Чому вони зберігаються?**

**7. Березень .**

**А) Тема . А вже весна скресла.**

**Мета. Виховання інтересу до української міфології; поваги до народних звичаїв; любові та дбайливого ставлення до природи; пошани до релігійних свят.**

**Форми та методи роботи. Розповідь про свято весни в українській міфології. Знайомство з народними прикметами про прихід весни. Екскурсія до весняного лісу; складання розповіді про ліс. Виконання веснянки «А вже весна скресла».**

**Знати: стародавні українські міфи про природу; назви весняних квітів, перелітних птахів; народні прикмети.**

**Уміти: скласти розповідь про прихід весни, про весняний ліс.**

**Контрольні запитання**

**1. Як ти уявляєш прихід весни?**

**2. Які народні прикмети про прихід весни найбільше поширені в твоїй родині, в твоєму місті?**

**3. Як убирається українська земля навесні?**

**4. Чи робив ти з татом шпаківню?**

**Б) Тема. А буде син, і буде мати, і будуть люди на землі (Родинне свято для учнів 1–4 класів).**

**Мета. Виховання любові, поваги до жінки-матері, берегині родинного тепла.**

**Форми та методи роботи. Виконання віршів, пісень, таночків, колискових пісень. Виставка дитячих виробів: малюнків, вишиванок, різьблення.**

**8. Квітень**

**Тема. Христос воскрес – воскресла Україна.**

**Мета. Виховання поваги до релігійних свят; любові до народних звичаїв, до українського народу, до рідної землі; бажання брати участь в українських народних святах.**

**Форми та методи роботи. Розповідь про народні великодні звичаї в Україні. Знайомство з церковною піснею «Христос воскрес». Бесіда про традиційну великодню їжу в Україні та її символіку. Великодній понеділок в Україні.**

**Знати: народні великодні звичаї; символіку великодньої їжі.**

**Уміти: скласти розповідь про значення Великодніх свят для родини, України.**

**Контрольні запитання**

**1. Чи ходиш ти зі своїми родичами на Великдень до церкви? Що тобі там найбільше подобається?**

**2. Від кого ти вперше почув про великодні звичаї?**

**3. Як святкують Великдень у твоїй родині, місті, в Україні?**

**4. Чи зберігся в твоєму місті Волочильний обряд?**

**5. Чому у Великодній понеділок молодь обливається водою?**

**9. Травень**

**А) Тема. Свято матері.**

**Мета. Виховання любові, дбайливого ставлення до жінки-матері; бажання вивчати українську літературу.**

**Форми та методи роботи. Знайомство з художніми творами про матусю. Розповідь про Свято матері в Україні та в інших країнах.**

**Знати: традиції святкування Дня матері; історію виникнення свята.**

**Уміти: скласти розповідь про Матір-неньку, Матір-Землю, Матір Божу.**

**Контрольні запитання**

**1. Чи святкують День матері в твоїй родині? місті?**

**2. Як ти вважаєш, чи потрібно таке свято? Чому?**

**3. Як відсвяткував цей день ти?**

**Б) Тема . Зелені свята в Україні.**

**Мета. Виховання поваги до народних, національних традицій; любові та дбайливого ставлення до природи.**

**Форми та методи роботи. Розповідь про День Святої Трійці. Розповідь про відзначення Зелених свят у рідному місті; хресні ходи в поле на Зелені свята. Знайомство зі святковими піснями, народними прикметами, пов’язаними із цими святами.**

**Знати: поняття Свято Трійці, свята неділя**

**Уміти: скласти розповідь про походження свята та його назву.**

**Контрольні запитання**

**1. Як відзначають Зелені свята в Україні?**

**2. Чи розповідали тобі про ці свята в твоїй родині? Хто?**

**3. Як зустрічає ці свята твоя родина?**

**Підсумком роботи з патріотичного виховання стане свято «Вітчизна, як мати, у світі – одна!» або «До тебе, рідна Україно, я серцем лину»; виставка виробів виготовлених у 1, 2, 3, 4 класах, «Родинного альбому», «Родинного дерева», карт «Пам’ятні куточки міста», «Видатні дати міста, країни».**

**Бесіди з учнями початкових класів про родину, державні символи України**

**Бесіда «Мої ріднесенькі мама й тато»**

**Мета: виховувати любов і шанобливе ставлення до матері та батька. Розширювати духовний світ дітей. Учити виявляти увагу до рідних.**

**Хід бесіди. З перших днів нашого життя нас завжди опікують рідні люди – мама й тато. Вони співають перші колискові пісні, розповідають казки, знайомлять з навколишнім світом. З ними ми вчимося ходити, вимовляти перші слова, слухати й пізнавати навколишній світ.**

**Ми повинні завжди пам’ятати про своїх маму й тата. При першій нагоді допомагати їм, говорити з ними, пригортатися до їхніх натруджених рук.**

**Дітям до своїх батьків треба завжди звертатися на Ви. Цим самим ви засвідчите свою велику повагу до них.**

**Потім пропонуємо дітям розповісти про їхніх маму й тата. Допомагаємо дітям додатковими запитаннями: «Як звуть твоїх батьків? Де ви живете? З якої родини походить мама? тато? Де працюють батьки? Які улюблені заняття твоїх батьків? Як ти звертаєшся до своїх батьків? Чи є в сім’ї спільне захоплення? За що ти любиш своїх батьків?».**

**Бесіда «Мої любі бабуся й дідусь».**

**Мета: виховувати любов і повагу до старших членів родини – дідусів і бабусь. Формувати чуйність, милосердя, доброту. Вчити поважати життєвий досвід членів родини, прислухатися до їхніх порад, допомагати їм. Використовувати в житті народні традиції, звичаї та обряди.**

**Хід бесіди: в українській родині з давніх-давен існує звичай шанувати найстаріших її членів – бабусь і дідусів. Адже вони найближчі люди для вас і ваших батьків. Вони мають великий життєвий досвід, завжди розважливі, стримані, мають відповіді на всі ваші запитання, завжди здатні прийти вам на допомогу. Бабусі й дідусі найкраще знають народні та місцеві звичаї й обряди, а також є справжніми хранителями свого родовідного дерева.**

**Вони є першими наставниками в житті своїх дітей та онуків, їхніми справжніми порадниками й учителями. З їхніх уст ви чуєте чарівні казки та легенди, повір’я та приказки.**

**Діти! Любіть своїх бабусь і дідусів! Ніколи про них не забувайте, нехай завжди витоптаною буде стежка до їхньої оселі!**

**Потім дослідник розповідає про своїх бабусю й дідуся та пропонує дітям скласти власну розповідь.**

**Бесіда «Державні символи України»**

**Мета. Розширювати знання про державні символи України – Герб, Прапор, Гімн та їхнє походження. Формувати національну свідомість. Виховувати патріотів рідної держави, повагу до державних символів, гордість за нашу Україну, її славне минуле.**

**Хід бесіди. Погляньте на карту Європи. На ній ви бачите багато різних країн. Кожна з них має свою територію, історію, культуру, мову, традиції, звичаї, вірування та символи. Україна – наша Батьківщина, розташована в центрі Європи. Вона теж має свою землю, набрану століттями культуру, історію, мову, має власні державні символи.**

**Кожна країна світу обов’язково має три державні символи.**

**– А що таке державний символ?**

**Державний символ – це предмет, який характеризує державу, відображає її побут, традиції, господарювання, історичне минуле, прагнення народу.**

**– Які державні символи ви знаєте?**

**– Що вони означають?**

**Гімн – це головна пісня, яка виконується в державі під час усіх урочистих подій (ще її називають похвальною піснею).**

**– Де й коли ви чули Гімн України?**

**Герб – розпізнавальний знак держави.**

**Прапор – полотнище певного кольору чи поєднання кольорів, часто з певним зображенням, прикріплене до держака чи шнура. Це офіційна емблема держави, символ її суверенітету.**

**– Де ви бачили Герб і Прапор України?**

**– Що вони відображають?**

**– Якого вони кольору та форми?**

**Герб має форму тризуба – це символ княжого роду Володимира Великого та Ярослава Мудрого. Він відображає триєдність життя. Це – батько-мати-дитя, які символізують собою силу, мудрість, любов. Синьо-жовтий прапор відображає колір неба та пшеничного лану, колір хліба, зерна, що дарує життя всьому сущому на землі; це ще й колір жовтогарячого сонця, без лагідних променів якого не дозрів би, не заколосився б життєдайний хліб на українських полях; це природна симфонія Землі, Неба, Сонця, Хліба – символу плодючості й достатку української держави. Про це дуже виразно сказано у віршах В. Крищенка:**

**Під синім небом України зазолотилися жита,**

**У чуйнім серці воєдино з’єдналася палітра та.**

**Бо це дано нам споконвіку –**

**Від пращурів жива яса –**

**Душею, що не любить крику,**

**Єднати землю й небеса.**

**– Який Гімн має наша держава?**

**– Як треба поводитися, коли звучить Гімн?**

**Давайте разом виконаємо Державний Гімн України.**

**– Що ви відчуваєте, виконуючи Гімн?**

**Кожен народ з повагою ставиться до своїх символів. Прапор, Герб і Гімн є нашими державними святинями, тому їх слід шанувати й берегти. Пам’ятайте це завжди, діти, та шануйте наші святині! І тоді нас буде шанувати світ!**

**Конспект виховного заходу «Червона калина»**

**Мета: виховання інтересу до українського фольклору, поваги до національних традицій, любові до рідної землі; засвоєння моральних і духовних цінностей, закладених в усній народній творчості.**

**На сцені плакат з написом:**

**«Червона калина хай піснею лине**

**Туди, де криниця і тиха стежина,**

**І казка, і приказка, і колискова, Бабусина скриня і мамина мова,**

**Колядка, щедрівка, розшита сорочка**

 **І врода дівоча в барвистім віночку».**

**На столі, застеленому рушником, тарілка, оздоблена петриківським розписом; на ній хліб і сіль; поряд глечик з гілочками калини.**

**На іншому столі персональна виставка вчителя, майстра народної творчості Дмитрика Івана Васильовича.**

**Вчитель.**

**Ми живемо в Україні.**

**Любимо її гарну та співучу мову,**

**її прекрасних людей,**

**її пишну природу.**

**Наша земля красива і щедра. Росте і жито, і городина, зріють плоди, цвітуть квіти. Але особливою любов'ю в нашому народі користується калина.**

**Існує гарний звичай: біля щойно зведеної оселі, на примітному місці, в першу чергу садили калину.**

**Учень. На всій планеті росте понад 200 видів калини, а в Україні – лише 8. У нашій місцевості росте 2 види – кущовидна і деревовидна. Ми вирушимо калиновими шляхами і побачимо, що калина є вірною супутницею людини від її народження до її останніх днів.**

**Вчитель. Здавна дівчина і поєднувалася і порівнювалася в піснях і легендах з калиною. Чому? Послухаємо, що про це розповідає легенда.**

**Учень. Колись на Україну напали турки і татари. Усе нищили на своєму шляху, а дівчат і хлопців забирали у полон. І ось одного разу хотіли забрати в полон першу красуню села. І була б утекла, та на лихо зачепилася за дерево своїм червоним намистом. Намисто розірвалося, поси¬палися на землю червоні намистинки. Забрали вороги красуню і там вона загинула. А червоні намистинки зійшли. З них виросли прекрасні кущі з червоними ягідками. Назвали їх люді калиною. З того часу і росте на землі цей чудовий кущ.**

**Учні**

**Колишися, калинонько, колишися,**

**Зеленими листочками розпишися,**

**Сонячними променями розмалюйся,**

**З дужим вітром буйнесеньким розцілуйся.**

**Де під кригою терпне вода,**

**Нахилилася калина над сплавом,**

**Наче вдруге заквітла вона,**

**Припорошена снігом білявим.**

**Зупинилася на бережку,**

**У підметеній вітром леваді —**

**Чи школярка в своїм фартушку,**

**Чи медична сестра у халаті.**

**Мерзнуть птахи в гаях зимових,**

**Бо морози й повітря скрипіли.**

**Та в калини є дещо для них,**

**Що додасть їм завзяття і сили.**

**Ах, ті ягоди в білих снігах,**

**Крапелини щемливої зваби.**

**Я і сам, щебетав би, як птах,**

**Коли трішечки їх поклював би.**

**Та не дам я жадливій руці**

**До гіллячки рясної полізти , –**

**Щоб могли снігурі й горобці**

**Відталинів червоних поїсти.**

**Учень. Образ калини входить в нашу свідомість ще з дитинства разом з маминою колисковою, з маминими розповідями про лікувальні властивості цих ягід.**

**Не було в народній медицині корисніших ліків від застуди, ніж калиновий чай. Свіжі ягоди з**

**медом та водою вживалися при кашлі, серцевих захворюваннях. Соком її навіть очищали обличчя, щоб рум'янилося.**

**Вчитель. Діти, а можливо з вас хтось знає колискові пісні, де б згадувалась калина?**

**Учні.**

**1. Люлі, дитя, спати, бо пішла десь мати.**

**Пішла на долину ламати калину. А-а-а!**

**2. Калину ламати, дитя напувати,**

**Щоб росло здорове, мало чорні брови,**

**Ще й рум уяні щічки,**

**Ой, поспи ще трішки. А-а-а!**

**3. Ой, ну-ну, калино,**

**Засни, мала дитино.**

**Піду сама в долину**

**По червону калину.**

**4. Спи, дитино, бо покину, Сама піду по калину. Наламаю калиноньки**

**Та й покладу в головоньки.**

**А калина буде цвісти,**

**А дитина буде рости. (Пісня «На калині мене мати колихала»).**

**На калині мене мати колихала,**

**В чистім полі щастя й долі побажала.**

**Ой, калинонько червона не хилися, 2 р.**

**В чистім полі щастя й долі наберися. 2 р.**

**Та літа давно минули, одлунали,**

**Як мене гілля високе колихало.**

**Знов калина коло млина розцвітає,**

**Мого рідного синочка забавляє.**

**Виростай же, мій синочку, мій соколе.**

**Тобі щастям колоситься рідне поле.**

**Пролягла, тобі на Зорі путь орлина 2р.**

**І в дорогу проводжає цвіт калини. 2р.**

**Вчитель. Звідки ж взялася калина? Чому її так називають?**

**Учень.**

**Казка Г. Демченко «Калина»**

**Колись давно-давно жила в однім селі привітна і ласкава дівчинка. Звали її Калинкою. Дуже вона любила квіти. Навесні, як завжди, Калинка пішла в ліс.**

**Викопала тоненьке стебельце і посадила його край дороги. А щоб воно росло, носила з криниці щодня воду і поливала. І виросло те стебельце буйним кущем. Іде шляхом подорожній, стомився, піт витирає. Під кущем трава зелена, польові квіти привітно голівками кивають. Пташечки у вітті радісно щебечуть. Сів подорожній перепочи¬ти, усміхнувся і сказав: «Спасибі там роботящим рукам, що цей кущ посадили, і тому доброму серцю, що цей кущ викохало!»**

**Тут кущ ніби від сну стрепенувся, гіллячки напружилися, листячко поширшало. Гульк, і враз він укрився ніжним білим цвітом. Дивиться перехожий, що ж буде далі?**

**Обсипався цвіт. А замість нього ягоди червоні, як намистинки виблискують. І дивно, в кожній ягідці заховане зернятко, схоже на маленьке серце. Прийшла й Калинка до свого улюбленця й здивувалась.**

**Вчитель. Діти, з калини виготовляли най-звучніші, наймелодійніші сопілки. Послухайте цікаву історію про те, як з калинових гілочок була зроблена сопілка.**

**Учень.**

**«Калинова сопілка»**

**Давно, жила в селі одна бідна родина: батько, мати і син. Коли син підріс, то пішов по світу щастя й долю шукати. Йшов він йшов, бачить — росте при дорозі на узліссі кущ калини. Сів він під ним відпочивати. А калина так ласкаво шепотить гілочками, наче хоче щось йому розповісти. Юнак вирізав з калини сопілку і заграв. Як же він здивувався, коли заговорила калина людським голосом:**

**Ой, помалу-малу**

**Юначе грай,**

**Та не врази мого серденька вкрай,**

**Мене сестриця зі світу згубила,**

**В моє серденько гострий ніж устромила.**

**Коли юнак дійшов до села, він розповів людям про дивну пригоду. А вони повідали йому про ту страшну трагедію, що трапилась тут, де виросла калина.**

**Бабина дочка, заздрячи красі і працелюбності дідової дочки, убила її і закопала в лісі. На місці, де пролилася кров бідної дівчини, виріс кущ калини. Навесні він зацвітає білим цвітом, улітку — ховає подорожніх від спеки і дощу. А восени і взимку пломеніє червоними кетягами.**

**(Пісня-танець «Ой у садочку калинонька»).**

**1. Ой у садочку калинонька**

**Співає — дозріває.**

**Під калиною Іванко.**

**На сопілці грає.**

**2. Дві подружки до калини**

**Прийшли погуляти**

**Та й Іванка попросили**

**їм сопілку дати.**

**3. Ой, Іванку, на сопілці**

**Дай мені заграти,**

**Ти ж з Оксаночкою гарно**

**Будеш танцювати.**

**4. На сопілці-свистульці**

**Теж я хочу грати,**

**А Галинка із Іванком**

**Можуть покружляти.**

**5. Підемо до калини,**

**Виберемо гілки**

**І для вас мій батько зробить**

**Новенькі сопілки.**

**6. Навчимося на сопілках**

**Ми чудово грати,**

**Щоб усі пісні народні**

**Українські знати.**

**Вчитель. Калина була символом дівочого кохання, вірності, свідком дівочих радощів і смутків. Дівчата довіряли їй найпотаємніші мрії. Не обходився без калини і такий важливий обряд, як весілля. У багатьох весільних піснях є слова про калину. Найдорожчих гостей зустрічали короваєм, прикрашеним калиною.**

**Учень. У кожній родині, де були дівчата на виданні, назношували як найбільше калинових пучків. Якщо під стріхою висіли калинові грона – це означало, що можна приходити зі сватами до оселі.**

**Вчитель. Живе образ калини не тільки в піснях, казках та легендах, а й у прислів'ях та приказках. Діти, хто з вас знає такі прислів'я та приказки?**

**Учні.**

**1. У лузі калинонька з квіточками,**

**Наче матуся з діточками.**

**2. Весною калина білим цвітом квітує,**

**А восени червоні ягоди дарує.**

**3. Запишалася калина,**

**наче красная дівчина.**

**4. Який кущ, така я калина, яка мати, така й дівчина.**

**5. Любуйся калиною, коли цвіте, а дитиною, коли росте.**

**6. Без верби й калини нема України.**

**Вчитель. Калина ще й пам'ять про тих, хто не**

**повернувся з боїв. Не повернувся юнак до отчого дому, разом з рідним сумує і калина. Пісня «Червона калина».**

**Десь там за далекими гонами літ,**

**Де в травах дитинства стежина,**

**Стоїть біля батьківських воріт 2 р.**

**Калина, червона калина. 2 р.**

**Вона проводжала синів на війну**

**Гілля до шинелі тулила,**

**Не знала в розлуці спокою і сну 2 р.**

**Калина, червона калина. 2 р.**

**А син під Берліном упав на зорі,**

**Не стало у матері сина.**

**І зойкнула вічним вогнем край воріт 2 р.**

**Калина, червона калина. 2 р.**

**З тих пір у далеких дніпровських краях,**

**Де в травах дитинства стежина,**

**Як мамина пам 'ять стоїть по синах 2 р.**

**Калина, червона калина. 2 р.**

**Вчитель. Про калину не тільки складено багато віршів, пісень, а й написано картин художниками, а також калину часто використовували в приготуванні страв. І найчастіше це були пиріжки з калиною та калиновий узвар, який мав ще й лікувальні властивості. І мої помічники пригостять зараз вас ними.**

**(Звучить «Пісня про Україну» у виконанні Д. Гнатюка).**

**Заключне слово.**

**Вчитель. Закінчується наша зустріч. Я хочу подякувати гостям і присутнім за увагу. Дітям за підготовку і проведення свята. Я думаю, що ми з вами продовжимо розпочате нами збирання матеріалів про калину, дізнаємося ще багато цікавого про цю рослину. Велике всім спасибі і нехай завжди прикрашає ваше життя калина, хай приносить вона у ваш дім лише радість і щастя!**