Українська мова

*Тема:* Повторення вивченого про прикметник як частину мови.

 Роль прикметників у мовленні.

*Мета:* Поглиблювати знання учнів про прикметник як частину мови,

 його значення у мовленні. Розвивати зв’язне мовлення учнів,

 образне мислення, збагачувати словниковий запас.

 Виховувати любов до природи.

Хід уроку

I. Організація класу

 І знову дзвоник кличе в клас

 Знання нові чекають нас

 Ми дуже любим рідну мову

 Її мелодію чудову.

 Тож починаємо урок

 За парти кличе нас дзвінок

* Подивиться один на одного. Посміхніться один одному. Я бажаю вам успіху. Давайте складемо гасло нашого уроку.

*(на дошці перепутані картки зі словами)*

 Навчати Добре знати хто хоче все того

*(Добре того навчати, хто хоче все знати)*

* Молодці! А що ви очікуєте від уроку?

 Я очікую (діти) Я очікую (вчитель)

* Добре. А зараз перевіримо вашу кмітливість.

Відгадайте загадки.

1. Сніг на полях, лід на річках,

 хуга гуляє, коли це буває?

 (взимку)

Прочитайте слово *(хором)*

* Запам’ятайте як пишеться та *(разом)* правильно вимовляйте

2. Тане сніжок. Квітне лужок.

день прибуває. Коли це буває? (навесні)

* Читаємо. Запам’ятайте як пишеться разом. Одне слово

3. Сонце пече. Липа цвіте

Вишня доспіває

Коли це буває? (влітку) Хором!

4. Голі поля, мокне земля. Дощ поливає. Коли це буває?(восени)

* Подивіться на дошку. Давайте ще раз прочитаємо правильно ці слова і запам’ятаємо як вони пишуться.
* Запишемо у зошит, через кому *(не забудьте поставити наголос і правильно написати - разом)*
* В яку групу можна їх об’єднати?(пори року)
* Яка пора року зараз?
* Складіть усно речення зі словом взимку
* Добре
* У вас на парті смужки зі словом. Виконайте завдання і назвіть слово

 (прикметник)

 П о р и у к м о е т у н о и к (запр. о і у)

*II. Повідомлення теми і мети уроку*

* Це тема нового уроку. Сьогодні ми помандруємо стежками ще однієї частинами мови – прикметника
* Як ви вважаєте, чому одразу після іменника ми будемо вивчати прикметники?

(Тому що прикметники зв’язані з іменниками, бо вказують на ознаку предмета)

*III. Сприймання й усвідомлення нового*

* Відкрили підручники на с. 80

а) впр. 151 (в парі)

- скажіть першу відповідь

- які слова в загадках допомогли їх відгадати (прочитайте ці слова)

- до якої частини мови належать ці слова?

- яку ж роль відіграли прикметники при відгадуванні загадок?

б) Вправа «*мозковий штурм»*

- а що ви знаєте про прикметник?

- яка частина мови називається прикметником?

- що ви розумієте під словом ознака?

- з якою частиною мови частіше пов’язаний?

- як змінюється?

- яким буває членом речення?

Таблиця

в) ой, що це? Хто це до нас іде в гості? *(звучить музика)*

- як ви здогадались?

Чудо – сани прилетіли

Скакуни в тих санях білі

В санях тих сидить цариця

Білокоса, білолиця

Рукавом махає

Сріблом всих вкриває

Що це за цариця? (зима)

* Які слова допомогли уявити зиму?
* На які питання відповідають ці слова?
* Яка це частина мови?
* Давайте складемо про зиму речення використовуючи прикметники. Запишемо його

1 це біля дошки.

 Прийшла холодна зима

*(розберіть за гл. речення)*

* Яким членом речення є прикметник?
* Яку роль відіграє в реченні?

 (*характеризує точніше зиму)*

* Але зима прийшла не сома, а з помічниками і принесла багато цікавих завдань.

 Ось одне із них

г) впр. 152

- прочитайте вірш Лесі Лужицької

 Прикметник

* Чи зрозуміли всі слова?

 *Працюємо самостійно (2 хв.)*

По варіантах

I вар. – 1 – 4 строчки записати, підкреслити

II вар. – 2 – 4 строчки прикметники

* Як підкреслюються прикметники?

Перевірка

 Ланцюжком

 1 вар. – по 1 строчці – назв. прикм. усно пит..

 2 вар. – по 1 строчці – назв. Прикметники

* Добре
* А тепер зробимо висновок
* Яку основну роль прикметника в мові розкрила поетеса?

 с.81 *(читаємо вірш хором)*

 *IV Фіз. хвилинка*

Гралися сніговими з зимою. Загадували їй загадки. Вона не відгадала.

Допоможемо?

Усно. Про дерево (Будьте уважними)

1. Це дерево. Вона має стовбур, гілля, кору. Що це за дерево?
2. Це ніжне і красиве дерево? Воно має стрункий білокорий стовбур, тонке гілля, в нього смачний цілющий сік (береза)
* Чому відразу впізнали?
* Що вам допомогло?
* Назвіть ці слова?
* Яка це частина мови?
* Яку роль відіграли прикметники?

(точніше описати предмет)

* Добре. Молодці!
* А давайте й ми пограємо
* Який зараз урок?
* Доберіть со слова мова по 2 прикметника, запишіть.
* Перевірка. (Чим декілька учнів)
* А тепер переходимо до творчого завдання

*V. Узагальнення й систематизація*

С. 81 впр. 154.

- Прочитайте текст

- Прочитає 1 учень

- Яка його тема?

- Яка мета?

- Як ви допомагаєте птахам взимку?

- Хто з вас зробив годівнички?

- Доберіть до слова весела, бадьора, радісна синоніми

 маленька, дрібна, крихітна

* Що наз. Синонімами?
* До цих же слів дібрати антоніми

 весела – сумна

 маленька – велика

* Добре
* А от опис синички ви знайдете і спишите дома. Прикметники підкреслите.
* А тепер дуже цікаві завдання.

Працюємо в групах.

У вас на парті лежать сніговечки, ялинки та сніжинки. Ви повинні вибрати собі групу в якій будете працювати.

Я пропоную оцінити свої можливості і вибрати для себе відповідну групу

1 гр. (скласти 5 – 6 речень про зиму)

Сніговечки – група, де завдання високого рівня

2 гр. (описати предмет білочку за планом)

Ялинка – група, де завдання достатнього рівня

3 гр. (вставити в речення прикметник., розібрати 1 речення за головними реченнями)

Сніжинка – група, де завдання середнього рівня

Перевірка 3 гр.

* Назвіть прикметники?
* На які питання вони відповідають?
* З якою частиною мови пов’язані?
* Як розібрали речення?
* Яким членом речення є прикметник?

Перевірка 2 гр.

* Причитайте опис?
* Назвіть прикметники?
* На які питання вони відповідають?
* Яку роль відіграли прикметники при описі білки? (точніше уявити)

Перевірка 1 гр.

* Причитати. Назвіть прикметники?
* Яка роль прикметників?

(яскравіше, повніше уявити текст)

* Молодці!

І так, що наз. прикметником?

* Яка його роль в мовленні
1. Краще описати предмет, допомогти яскравіше уявити його.
2. Робить мовлення образним і точним.
* Чи можна обійтися без прикметників?

**Читання вірша**

Що прикметник означає?

Він прикмети називає

Всі ознаки визначає

Розуміється на всьому

Який смак в кого буває

І за кольором впізнає

І за розміром і віком

Яким стане чоловіком

Почуття він розпізнає

Про характер думку має

Про красу і вроду

Про навколишню природу

І про місяць, і про сонце

Ще й загляне у віконце

Всі ознаки добре знає

Слово точно добирає

Їх багато дуже знає

 *VI. Підбиття підсумків*

* Діти, до нас прийшли репортери

 Прес – конференція

* Чи збулися ваші очікування?
* Які враження від уроку?
* Завдяки чому вдалося виконати всі завдання?
* Що на вашу думку вдалося найкраще?
* Чи потрібні вам знання, які ви сьогодні отримали на уроці?

Закінчився наш урок

За роботу по заслузі

Щиро дякую вам, друзі

Анотація

Урок рекомендовано використовувати в початковій школі (4 клас) по темі «Прикметник». На уроці використані інноваційні методи і цікаві форми роботи.