**Тема. Урок розвитку зв`язного мовлення. Складання розповіді про осінь.**

**Мета:** розвивати уміння складати розповідь, добирати влучні слова для передання власних спостережень, вражень, почуттів, вчити творчо зображувати те, що вражає уяву, формувати початкові уміння складати зв`язне письмове висловлювання, виховувати любов до рідної природи, закріпити знання дітей про довкілля, розвивати пам`ять, усне та писемне мовлення, уяву, мислення, виховувати любов до природи рідного краю та бережливе ставлення до неї.

**Обладнання:** мультимедійна презентація; ілюстрація картини “Природа восени”;папки “Порадник і Помічник”; картки для індивідуальної роботи, для підгрупової роботи; полотна жовтого кольору розміром 10 см на 10 см; табличка опора для складання вправи “Сенкан”; роздатковий матеріал для пальчикової гімнастики.

**Тип уроку:** закріплення знань, умінь, навичок.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Пролунав і стих дзвінок.

Починається урок.

Всі за парти посідайте,

Працювати починайте.

1. **Вправа “Посмішка”**

- Сядьте зручніше і закрийте очі. Зробіть три глибокі вдихи і видих. Уявіть собі, що ви бачите перед собою красиве сонечко, яке посміхається широкою посмішкою. Тепер знову вдихніть, затримайте дихання і спробуйте усміхнутися так, як сонечко. Відчуйте усмішку у всьому своєму тілі, відчуйте радість всіма клітинками свого тіла. Вам стало спокійно, радісно, безтурботно. Тепер дихайте звичайно, трохи потягніться, випрямтесь. Розплющте оченята і знову опинитеся в нашій класній кімнаті.

- Тепер з посмішкою в серці почнемо працювати.

**ІІ. Оголошення теми і завдань уроку. Мотивація навчальної діяльності.**

1. **- Послухайте і відгадайте загадку.**

Я та, що змінила красне літечко. Я та, що одягає дерева у жовті листочки. Я та, що прикрашає землю барвистим килимом. Я та, шо кличе пташок у вирій. Я та, що збирає на полях щедрі врожаї.

- Діти, хто це?

Відповіді дітей.

- Чарівниця осінь завітала у наше місто і на наш урок. **(слайд 1)**

1. **Повідомлення теми та мети уроку.**

- Сьогодні урок розвитку зв`язного мовлення. Ми будемо вчитися складати розповідь за власним спостереженням про осінь.

- Як ви вважаєте, для чого ми проводим уроки зв`язного мовлення

*Д. ( На цих уроках ми вчимося правильно говорити і висловлювати свої думки)*

**Подивіться в папку “Порадник і Помічник”**

- Яким мовленням користуємось на таких уроках?

*Д.(Усним та писемним)*

- Яким повинно бути писемне мовлення?

*Д. (Писемне мовлення повинно бути охайним, розбірливим, каліграфічним)*

- Які вимоги до усного мовлення?

*Д.(Усне мовлення має бути виразним, зрозумілим, правильним)*

1. **Вправа для відпрацювання техніки мовлення.**

Вчитель: - Хто хоче розмовляти?

Діти: - Той мусить вимовляти.

Вчитель: - Виразно, чітко, вміло!

Діти: - Щоб всі все зрозуміли!

- Приготувалися говорити чистомовку. **( слайд 2)**

Ець – ець –ець – подув сильний вітерець,

Аї – аї – аї – облітає листя в гаї,

Го – го –го – ми збираємо його,

Ас – ас – ас – принесемо його в клас.

**4. Перегляд презентації з метою узагальнення спостережень учнів.**

- Які кольори використовують художники, зображуючи осінь?

Давайте подивимося. (Демонстрація слайдів). **( слайд 3, 4, 5, 6)**

( Жовті, червоні, помаранчеві, яскраво-жовті, жовто-коричневий).

- Зараз, преведемо вправу з техніки кольоротерапії.

**5. Техніка кольоротерапії. Вправа “Фантазія”.**

Мета: підняття настрою та тонусу за допомогою кольорів; розвиток творчої уяви та фантазії.

Обладнання: кольорові полотна розміром 10 см на 10 см.

Хід вправи. Учні отримують картки з відповідним кольором (жовтим) і уявляють, що вони осінні листочки, вони уявляють себе ними. Діти розпові-дають про свої відчуття.

* Що бачиш навкруги?
* Що чуєш?
* З ким дружиш?
* Кого боїшся?
* Про що мрієш?
* Куди летиш?
* Пофантазували, молодці!

**ІІІ. Актуалізація опорних знань учнів.**

**Вступна бесіда.**

1. **Запитання до дітей.**

- Чи подобається вам навколишня природа?

- Що саме вам у ній подобається (не подобається)?

1. **Дидактична гра “Що буде, якщо...”**

Вчитель пропонує дітям пофантазувати й розповісти, що відбуватиметься на Землі в таких випадках:

- якщо раптом перестануть квітнути рослини;

- не стане дерев та кущів;

- зникнуть лісові звірі, птахи, метелики.

**( слайд 7) Лунає телефоний дзвінок.**

**( слайд 8) На екрані з`являється білочка.**

* Добрий день, діти!
* Ви мене впізнали?
* Так, я білочка. Я збирала в осінньому лісі шишки і принесла їх вам, для пальчикової гімнастики. Ловіть їх. **( слайд 9)**

Пальчикова гімнастика з шишками перед письмом.

**Зарядка для очей**

Білка

1. Білка дятла піджидала,

(погляд переміщати вправо-вліво)

1. Гостя смачно пригощала.

Ну-ка, дятел подивись!

(дивляться вверх-вниз)

1. Ось горіхи, раз два, три

Пообідали вони.

(моргають оченятами)

1. Й далі в ліс пішли вони.

(закривають очі, погладжують віки вказівним пальцем)

1. Робота в зошитах.

Зошит я свій відкриваю, навкоси його кладу,

ручку правильно тримаю, щоб було все до ладу,

сяду рівно, не зігнуся — до роботи я візьмуся.

а) Пропишемо букву О в повітрі, потім у зошиті.

б) Зробимо звуко-буквений аналіз слова осінь.

Вчитель на дошці пише, учні розказують про кожен звук.

**Фізкультхвилинка**

Раз! Два! Час вставати –

Будемо відпочивати.

Три! Чотири! Присідаймо,

Швидко втому проганяймо.

П’ять! Шість! Засміялись,

Кілька разів нахилялись.

Сім! Вісім! Час настав

Повернутися до справ.

в) Індивідуальні картки звуко-буквеного аналізу слів.

**ІІІ. Активізація мовленнєвої діяльності за інноваційними технологіями.**

**1. Сенкан.**

1) У першому рядку записуємо слово (Осінь).

2) У другому - додаємо до нього дві ознаки (Золота, дощова).

3) У третьому — додаємо до нього три дії (Розфарбовує, дощить, прикрашає).

4) У четвертому — складаємо речення з чотирьох слів (Осінь золота розфарбовує природу).

5) У п`ятому — замінюємо слово синонімом або словосполученням, яке розкриває його суть (Пора року).

6) Коментар.

Осінь — це пора року, що наступає після літа. Восени дерева жовтіють.

Часто йдуть дощі.

**2. Вправа “Жива і нежива природа восени”.**

- Які осінні явища відбуваються в неживій природі, а які — в живій.

а) часто йдуть затяжні дощі;

б) жовтіють і засихають трав`янисті рослини;

в) дмуть холодні вітри;

г) листя жовтіє і опадає;

д) небо вкривають сірі хмари;

е) перелітні птахи відлітають у вирій;

є) на деревах і кущах дозрівають плоди і насіння.

**(слайд 10)** З`являється білочка. Слова білочки.5

**ІV. Підсумок уроку**

1. Гра “Продовж речення”

* Мені найбільше сподобалося...
* Складно було...
* Я запам’ятав...
1. Слово вчителя.

Я дякую вам за урок.

Ви у мене молодці!

- Ми молодці!