План- конспект до всеукраїнського уроку на тему

***«Права дитини»***

**Виконала вчитель історії**

**Бичківської ЗОШ І-ІІ ст**

**Сеник А.Б.**

**Тема** : Права дитини.

**Мета**: познайомити учнів з правами дітей, їх важливою роллю в житті суспільства, сприяти усвідомленню ними найбільш важливих понять і термінів юридичної науки («конвенція», «декларація», «права дитини»);

сприяти формуванню у дітей фундаментальних цінностей, таких як права та свободи людини і громадянина;

виробити в учнів уміння: використовувати правові знання для реалізації і захисту своїх прав, свобод та законних інтересів; оцінювати і регулювати свої взаємини з іншими;здійснювати вибір моделі поведінки у повсякденних життєвих ситуаціях, орієнтуючись на норми права, що стосуються непов-нолітніх; опрацьовувати окремі положення нормативно-правових актів; застосовувати на правовому матеріалі критичне мислення, аналіз, синтез, оцінку, рефлексію, уміння спілкуватись, дискутувати, розв’язувати проблеми; сформувати навички правомірної поведінки;

прищепити учням інтерес до права, заохотити їх до свідомого використання,застосування й дотримання правових норм.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань

**Форма уроку** :

**Обладнання:** Конвенція ООН про права дитини , презентація «Права дитини», «чарівна» скринька, підручник, картки «Правовий словник», плакат «Вирости дитя», буклети.

**Література:** Конвенція ООН про права дитини,

**Перебіг уроку.**

**І.Організація навчальної діяльності.(1 хв)**

Повідомлення теми ,мети і завдань уроку.

**ІІ. Актуалізація опорних знань ,умінь та навиків.(6 хв)**

**Метод «Розвиток фантазії».**

**Учитель:** У мене в руках чарівна скринька , у ній – найцінніший скарб планети Земля. Як ви думаєте, що це ?( *Учні по-черзі висловлюють припущення і обґрунтовують свої відповіді).*

**Учитель**:Хто з вас хоче побачити цей скарб, може зазирнути на дно скриньки.(*Учні по –черзі підходять і зазирають у скриньку)*.Кого ж ви там побачили? (*Діти називають себе , оскільки на дні скриньки лежало дзеркало.)*

Так, кожен побачив у чарівному дзеркалі себе. Людина -- найцінніший скарб .

Кожен із вас – особистість ,і саме такої людини як ви ,більше немає і не буде на цій Землі.

Проте, пройшло не одне тисячоліття ,поки людство зрозуміло цю істину і прийняло закони , які оберігають дитину – наше найбільше багатство і наше майбутнє. Саме тому наше сьогоднішнє заняття буде присвячене правам дитини.

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів.(3 хв)**

Постановка проблемного питання **« Чому проблема дитинства на сьогоднішній день залишається найголовнішою у світ?»**

Учні висловлюють власну думку , але зазвичай не можуть добре обґрунтувати свої відповіді. Учитель наголошує , що в ході уроку вони дізнаються відповідь на питання.

**ІV.Сприйняття та усвідомлення навчального матеріалу.(28 хв)**

**План уроку.**

1.Декларація та Конвенція про права дитини.

2.Знайомство з правами дитини на основі Конвенції про права дитини.

3**.**Хто може допомогти в захисті ваших прав.

**1.Учитель:** У різні епохи неоднаково дивилися на виховання та догляд за дітьми . У ХVII-ХVIII столітті на дітей починають звертати увагу –шиють дитячий одяг, створюють іграшки, пишуть дитячі книги ,пісні ,музику. А хіба раніше діти не мали іграшок , запитаєте ви? Так, не мали. Дитина носила довгу сорочку, а коли виростала – надягала вбрання як у дорослих. У середньовічній Німеччині слово «дитина» було синонімом слова «дурень». Знаємо ,що дітям було нелегко , не було законів ,які б оберігали їхнє життя.

Проте 1959 р було прийнято Декларацію прав дитини. А у 1989 році всі прогресивні країни світу , у тому числі й Україна , підписала Конвенцію прав дитини .

--Що означають слова «декларація» та «конвенція»?

**Робота зі словником.**

*(Учні одержують на парту картки-словники із опорними поняттями та термінами до уроку і самостійно ознайомлюються з ними.* ***Додаток 1****.)*

**Декларація** – це документ , у якому викладено важливі правила ,обов`язкові для всіх людей.

**Конвенція** – це угода , міжнародний договір із певних питань. У нашому випадку – із питань прав дитини.

**Закон** – документ ,нормативний акт ,прийнятий вищим представницьким органом державної влади , є загальнообов`язковим.

**Конституція** – це закон про устрій ,будову держави , головні права та обов`язки громадян.

**Учитель:** На основі Конвенції Україна в 1991 році прийняла Закон України про охорону дитинства.

**Робота в зошитах .**

*Учитель пише опорну схему на дошці ,яку учні заносять до своїх зошитів.*

1959 р.—Декларація(заява) прав дитини.

1989 р.—Конвенція (договір) ООН прав дитини.

1991 р. – Закон про охорону дитинства.

**2. Знайомство з правами дитини на основі Конвенції про права дитини.**

**Учитель:** Конвенція ООН про права дитини має 54 статті , написані шістьма мовами. Головна задача Конвенції – забезпечення дітей особливою турботою і допомогою, надання необхідного захисту і сприяння сім’ї, як основному осередку суспільства і природнього середовища для розвитку та добробуту всіх її членів, а особливо дітей. ООН має також комітет із прав дитини .Кожна держава звітує йому про заходи,яких ужито згідно з Конституцією .Він також досліджує , як у країнах дотримуються права дитини.

*(Учитель пропонує учням переглянути відеопрезентацію «Права дитини»)*

**Гра: “Поміркуймо вголос”**

**Учитель:**Ви ознайомилися із основними правами дитини тож легко зможете виконати завдання гри «Поміркуймо вголос».

Що потрібно дитині для того, щоб вона виросла*?( в центрі плаката намальована маленька дитина. Відповіді дітей записуються навколо намальованої дитини у вигляді променів сонця).*

**3. Хто може допомогти в захисті ваших прав.**

**Учитель :**Діти мають особливе право на піклування та допомогу з боку держави. Але, на жаль, життя, здоров’я , навчання, щастя дітей усього світу недостатньо захищені.

Сьогодні 250 млн дітей у світі живе за рахунок важкої праці, жебрацтва, пограбувань. 30 млн дітей 6-11 років у світі не можуть навчатися. Кожного року від хвороб помирає 5 млн дітей.У багатьох країнах із низьким рівнем життя до 200 млн дітей живуть в умовах зубожіння. Поширюється бізнес на дітях ,використання дітей ,від яких відмовилися батьки, для трансплантації органів .

В Україні три чверті дітей – діти з хронічними захворюваннями. Існує таке поняття, як ”діти вулиці”. Це діти, які з певних причин залишили рідні домівки, живуть та харчуються в жахливих санітарних умовах. Не маючи засобів для нормального життя і підтримки дорослих, вони стають малолітніми злочинцями, наркоманами, торговцями наркотиків. За офіційними даними, сьогодні в Україні 90 тис. дітей позбавлені батьківської турботи, 7 % з них – круглі сироти, “діти вулиці”.

*(Учитель запрошує учнів до дискусії , наголошуючи , що в ході її учні знайдуть відповідь на проблемне питання уроку «Чому проблема дитинства на сьогоднішній день залишається найголовнішою у світ?»)*

**Дискусія**

**Хто повинен нести за це відповідальність?**

**Чому дотепер немає відповідних результатів?**

**Який вихід?**

**Учитель:** Ми знаємо що робити і до кого звертатися ,коли заболить голова ,зненацька підніметься температура чи зламається телевізор. А як бути , коли порушуються права підлітків? До кого звернутися , кому довіритися , кого запитати?Дуже мало таких, кого жодного разу не турбували ці питання. Діти не знають до кого звертатися тому не можуть вчасно отримати необхідну допомогу і , врешті, залишаються наодинці зі своїми проблемами. І даремно, адже в кожній місцевості існує мережа організацій , служб ,здатних допомогти тим ,хто цього потребує. Інформація , яку ви отримаєте зараз, підкаже, куди і до кого звернутися по допомогу щодо захисту своїх прав *(Учитель наводить список організацій і служб,до яких діти можуть звернутися в разі потреби , роздає їм буклети з названим переліком.****Додаток 2****)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КОРНАК  Василь Дмитрович | начальник служби у справах дітей | 2-09-49 |
| ГУСАК  Борис Михайлович | начальник відділу з питань надзвичайних ситуацій | 2-09-62 |
| ДЕРЕНЮК  Євгенія Дмитрівна | директор районного центру соціальних служб для сім"ї, дітей та молоді | 2-26-49 |
| Телефон довіри |  | 2-05-66 |
| Національна дитяча гаряча лінія |  |  |

**V.Узагальнення та систематизація знань.(5 хв)**

*Дати відповіді на такі питання*:

Що таке права дитини?

Коли вперше у світі почали говорити про права дитини?

Який перший документ було прийнято світовою спільнотою з метою захисту прав дитини?

Що ви про нього знаєте?

Що таке Декларація?

Який наступний документ у сфері захисту прав дитини було прийнято? Коли це було?

Перелічіть права дітей відомі вам.

Куди ви можете звернутися в разі порушення ваших прав?

Навіщо дітям знати зміст Конвенції про права дитини?

**VI. Постановка домашнього завдання.(2 хв)**

1. Знайти у ЗМІ повідомлення про конкретні порушення прав дітей та їх реалізацію.

*2. Для учнів , які хочуть одержати високі бали .*

*Виконати письмове завдання*:

Написати коротку розповідь ,використовуючи слова : дитина, захист, країна, справедливість, війна, мир, добро, майбутнє, гідність, відповідальність, сім’я, любов, обов’язок.

**Додаток 1.**

***Правовий словник***

***Декларація* – це документ , у якому викладено важливі правила,обов`язкові для всіх людей.**

***Конвенція* – це угода , міжнародний договір із певних питань. У нашому випадку – із питань прав дитини.**

***Закон* – документ ,нормативний акт ,прийнятий вищим представницьким органом державної влади , є загальнообов`язковим.**

***Конституція* – це закон про устрій ,будову держави , головні права та обов`язки громадян.**

**Додаток 2.**



