**Тема:** І у планет бувають таємниці. Про Лесю Воронину. Леся Воронина «Пурпурова планета» частини другої . Розділ перший, у якому я надягаю шапочку і потрапляю в халепу.

**Мета:** популяризувати сучасну українську літературу, розвивати інтерес учнів до читання, розвивати творчу уяву та мислення: ознайомити з творчістю української письменниці Лесі Ворониної; спонукати учнів до творчості; виховувати почуття дружби, взаємодопомоги; толерантності.

**Обладнання:** комп’ютер, мультимедійна презентація, підручник.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

**ІІ. Перевірка домашньої роботи.**

Читання вірша А. Качана «Крихта хліба» напам’ять.

**ІІ. Мовна розминка. Мотивація навчальної діяльності учнів.**

1. Вправа на розширення кута зору. (Сл.2)

ми

та \* то

ску \* тер

галя \* вина

дзві \* ночок

1. Змагання скоромовців. (Сл.3)

Хмариноньки-хмаринки,

Химерні, волохаті,

Вмостились на хвилинку

У хлопчика на хаті.

1. Прочитай, видаливши всі букви «Б».(Сл.4)

ТАББЄМБНБИББЦББЯ БПБУРПБУРББОВБОБЇББПББЛАБНБЕТББИБ

(Таємниця Пурпурової планети.)

**ІІІ. Повідомлення теми і завдань уроку.**

* Сьогодні на уроці літературного читання ознайомимся з повістю «Пурпурова планета» частини другої . Розділ перший, у якому я надягаю шапочку і потрапляю в халепу» (Сл.5)
* **Основними завданнями нашого уроку є: (Сл.6)**

1. Онайомитись з поняттям «фантастика».
2. Вдосконалювати навички свідомого читання.
3. Розвивати творчу уяву та мислення.
4. Читати сучасну українську літературну прозу для дітей.

* **Будемо знати: (Сл.7)**

1. Особливості фантастичних творів.
2. Як характеризувати героїв.

**IV. Сприймання та обговорення прочитаного твору.**

1. Коротко про автора (мультимедійна презентація). (сл.8-14)
2. Словникова робота.

* Пурпуро́вий ко́лір— темно-червоний або яскраво-червоний колір з фіолетовим відтінком; багряний. Назва кольору походить від пурпуру — фарбувальної речовини, яку добували в давні часи з залоз равлика пурпурового — морського молюска. (Сл.15)

Читання слів у колонках. (Сл.16)

Кумедними Озирнулася

Чудернацьку Ворушити

Випробувальний Вигулькнула

Поруччя Розплутувати

Засмакованого Роззявила

* До якої частини мови відносять слова другої колонки. Поставте запитання до кожного слова.

1. Читання повісті учителем «Пурпурова планета» частини другої . Розділ перший, у якому я надягаю шапочку і потрапляю в халепу.
2. Обговорення прочитаного.

* До якого жанру належить прочитаний твір?
* Від чийого імені ведеться розповідь.
* Розкажи, про що повідомила героїня повісті про себе?
* Якою ти її уявляєш?
* Чим вона викликає симпатію?
* Розкажи, що зі слів дівчинки ти дізнався про тата?
* Куди поспішав тато з донькою у вихідний день?
* Прочитай рядки, у яких відчувається наближення небезпеки.

1. Вибіркове читання. (Сл.17)

* Про що гарне згадувала героїня?
* Кого взяла з собою дівчинка?
* Куди мчали тато з донькою?
* Що запропонував тато вдягнути дівчинці?
* Про що останнє подумала героїня?

1. Фізкультхвилинка.

**V. Закріплення прочитаного.**

**1. Вправляємося у читанні. (Сл.18)**

- Читаємо мовчки.

- Читаємо пошепки.

- Читаємо з пришвидшенням.

- Читаємо зі зміною сили голосу.

- Читаємо за кращим учнем.

2. Працюємо над діалогами. (сл.19)

- Оберіть діалог.

- Розподіліть ролі.

- Визначте відповідну інтонацію.

- Відпрацюйте виразність читання.

- Представте свій діалог однокласникам.

3. Робота в групах. (Сл.20)

- Опишіть головну героїню.

- Опишіть її друга кота.

- Опишіть тата.

- Спробуйте спрогнозувати продовження.

4. Тест. (Сл.21-22)

1. Як звали Олиного кота?

А) Гарбузик; Б) Помідорчик; В) Мандаринчик.

2. На чому їхала Оля з татом на випробувальний полігон?

А) на машині; Б) на скутері; В) на велосипеді.

3. Як називався винахід тата, за допомогою якого дівчинка розуміла голоси?

А) УПС – універсальний перетворювач слів;

Б) ЗПМ – знавець пташиної мови;

В) ППС – перекладач пташиних слів.

4. Як звали великого володаря темряви?

А) Крух; Б) Крил; В) Краш.

5. Куди забрав гігантський пацюк Олиного тата?

А) у глиб темного довгого коридору;

Б) у темний тунель;

В) до свого будинку.

6. Хто заільнив дівчинку від міцних мотузок, якими була прив’язана до крісла?

А) Гарбузик; Б) рудий кіт; В) пацюки.

(Взаємоперевірка тестового завдання. )

**VІ. Підсумок уроку.**

1. Запитання до учнів.

* Чим зацікавала вас прочитана частина повісті?
* Чи б хотіли ви побувати у космічній пригоді?
* Хто х героїв прочитаної частини повісті вам сподобався найбільше і чому?
* Якби вам довелося відправитися у космічну подорож, кого б ви взяли у свою команду? Чому.

1. Незакінчене речення. (сл.23)

На уроці я дізнався…

Мене зацікавило…

Я хочу дізнатися…