**Розробка навчальних занять відповідно до програми спецкурсу «Основи стратегії сталого розвитку в Україні».**

**Тренінгове заняття для учнів 3 класу.**

**Тема: «Сміття – проблема людства ».**

**Мета:** привернути увагу до актуальної екологічної проблеми сучасності – засміченості; учити логічно мислити;виховувати бережливе ставлення до природи та раціонального використання побутових відходів(папір, пластик , скло , метал).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Зміст | Коментар вчителя |
| І. |  **Організаційна частина.****1.Вправа «Посмішка» .**Поверніться, будь ласка, один до одного і подаруйте один одному посмішку. У нашому класі стало ніби світліше від яскравих кольорів гарного, веселого настрою.Усі ваші усмішки об’єднались у цей чудовий смайлик , який буде з нами усе заняття. | *Учні налаштовуються на позитивний настрій.* |
|  |  **2.Оголошення теми й мети тренінгу*****Тема:* «Сміття – проблема людства».*****Мета*:** привернути увагу до актуальної екологічної проблеми сучасності – засміченості; учити логічно мислити;виховувати бережливе ставлення до природи та раціонального використання побутових відходів(папір, пластик , скло , метал). |  |
|  | **3. Вступне слово.** Майже 12 млрд. людей повинні навчитись жити на земній кулі, і не просто жити, а як добрі господарі дбати про землю – свій власний дім, оберігати її. Тому обов’язок усіх полягає у постійній турботі про благо нашого спільного дому, а отже, й про себе. Дехто вважає, що нічого не трапиться, якщо я кину папірець, викину пляшку з-під напою, залишу в лісі недоїдки, а насправді ми бачимо навколо жахливі сміттєзвалища. По тому, як людство ставиться до проблеми сміття можна судити лише про нашу вихованість. | *Зацікавити учнів в актуальності проблеми.* |
|  | **4.** **Момент очікування.** Друзі, ви почули тему нашого тренінгу, мету і я хочу, щоб ви зараз на цих кленових листочках написали , що ви очікуєте від сьогоднішнього заняття , і прикрипіть листочка до нашого дерева .Ось бачите яке зелене , чудове дерево утворилося. Отож я надіюсь , що ваші очікування здійсняться. |  |
| **ІІ.** | **Основна частина.****1. Інформативні повідомлення.**Очевидно, що підвищення якості життя пропорційно збільшенню кількості відходів, що продукує людство. Статистика каже, що звичайна сім’я викидає щоденно в середньому 5 кг сміття. Звичайне сміття оточує нас скрізь: воно під ногами, в лісі, в кущах, в річках, морях, під вікнами багатоповерхівок. |  |
|  | **2. Мозковий штурм.**«Що таке сміття? »(відповіді дітей.) Поліетилен, пластмаса, скло, будівельні відходи, залишки їжі, метали, деревина, дрібне побутове сміття, папір, непотрібні речі. Сморід – хвороби дихальних шляхів, астма, алергія, отруєння, хвороби печінки.Виділення хімічних речовин – отруєння, хвороби печінки, нирок, очей, рак.Забруднення водойм – неможна купатися, отруєння, хвороби шкіри, мор риби, лептоспіроз.Типовий склад міських відходів:-       папір – 14%-       мілке сміття – 17,9%-       гума, шкіра, деревина – 8,1%-       харчові відходи – 7,5%-       метали – 8,7%-       скло – 8,21%-       інше – 1,6%Висновок. Сміття, його величезна кількість навколо призводить не лише до засміченості, а й до хвороб людини. | *Учні повинні усвідомити і зрозуміти дію сміття на організм людини.* |
|  | **3. Гра «Відсортуй сміття»**Проблема сортування сміття найактуальніша. Хто як не ви – майбутнє України можете це змінити . Тому ми зараз пограєм гру «Відсортуй сміття». Для цього ви вже поділені на дві команди . На столі у кожної команди картки з звичайним сміттям яке сім’я викидає щодня . Ваше завдання відсортувати вкинувши у відповідні скриньки.-Скло-Метал-Папір -Пластик | *Ця гра потрібна для того, щоб можливо вже в майбутньому вміти правильно розподіляти сміття.* |
|  | **4. Руханка «Хто швидше»**. Діти діляться на дві команди , потрібно використовуючи всіх учасників побудувати : коло, квадрат, трикутник, об’єднуються по 2. | *Учні об’єднуються , і цим досягають поставленої мети.* |
|  | **5. Практичне заняття «Надай сміттю друге життя».** Це звичайне сміття яке ми викидаємо. Ось , папір, з нього ми виготовимо вітальну листівку , яка буде чудовим подарунком для рідних , друзів.  | *Діти повинні зрозуміти , що папір який опинився в смітті може бути використаний для виготовлення подарунка.* |
| **ІІІ.** | **Заключна частина.****1. Очікування «Чи справдились ваші очікування»** На столі у вас є промінчики . Напишіть , чи здійснилися ваші очікування і наклейте до нашого смайлика промінчики. Ось бачите яке усміхнене сонечко утворилося. | *На даному етапі учні підводять підсумок того, що вони зрозуміли під час заняття.* |
|  | **2. Вправа «Мікрофон»**. «Що я буду робити, щоб світ навколо став чистішим…» | *Ця вправа допомагає задуматись про навколишній світ , і те що потрібно змінити.* |
|  | **3. Висновок.**  У природі немає ніякого сміття. Усе, що створила природа, є початком чогось нового. Але ми , люди, у процесі життєдіяльності створюємо сміття, яке не знаємо куди  подіти. Люди повинні розумно розпоряджатися тим, що приносять в свій дім. Розумне використання ресурсів має увійти у повсякденну звичку. Це досить складно, але такий спосіб життя змусить стати нашою метою, якщо ми хочемо створити суспільство стійкого розвитку.  Дерево , сонце – це те без чого наше життя неможливе , але щоб сонечко нам усміхалося , і росли дерева, рослини потрібно дуже мало лише подбати про навколишній світ . Тому нам потрібно:1.      Впровадити обов`язкову систему роздільного збору й сортування сміття 2.      Створення заводів по переробці сміття.3.      Створення сучасних очисних систем для стічних вод на підприємствах.4.      Використання  нової техніки.5.      Створення екологічно-чистих технологій переробки та знешкодження.6.      Штраф за викидання сміття.7.      Друге життя непотрібних речей.8.      Організація суботників. | *Діти розуміють, що все залежить від нас – майбутнього України. Хто як не ми можемо все змінити.* |