Позакласний захід: «Екологічний аукціон»

Кучеренко Наталія Володимирівна

Кам’янський коледж фізичного виховання

Мета: привернути увагу студентів до проблеми сміття; роз­вивати екологічне мислення; ви­ховувати бережливе ставлення до природи, збагачувати словниковий запас студентів, розширювати кругозір. Розвивати пізнавальний інтерес, мислення, уміння  працювати  групами та колективно.

Завдання:  розуміння ролі основ екології в формуванні майбутнього спеціаліста фізичної культури та спорту, який здатен грамотно орієнтуватися й приймати участь в екологічних процесах, що відбуваються в суспільстві.

Студенти повинні вміти і знати: шляхи впливу людського суспільства на навколишнє природне середовище; джерела екологічної кризи та її вплив на біосферу; називати, якими речовинами забруднюється атмосфера, гідросфера та літосфера.

**Хід гри**

***Ведучий.***Добрий день, дорогі друзі. Я вітаю всіх, хто зібрався в цьому залі. Наш аукціон при­свячений одній з найбільш акту­альних тем сьогодення – забруд­ненню планети Земля.

Сьогоднішнє населення Землі – суспільство супер споживачів. Підраховано: на кожного з нас протягом року витрачається 20 т сировини, щоправда, більша його частина – 97% – іде... у сміття.

Сміття поступово перетво­рюється на монстра цивілізації. При теперішньому становищі еко­номіки і культури побуту люди ще довго приречені жити серед цих рукотворних монументів своєї безтурботності. Питання «Куди діти сміття?» стає все актуальні­шим. І ми спробуємо сьогодні дати відповідь на нього.

*(На магнітній дошці намальо­вана земна куля, на ній прикріпле­но невеликі смужки паперу – «сміття» – двох кольорів, що відповідають двом командам. Команда за кожну правильну відповідь от­римує свою смужку, а земна куля «очищається від сміття».)*

***Тур І. «Що ми викидаємо, або золоті розсипи смітників».***

Команди отримують таблички-вказівки з буквами А, Б, В. На кожне запитання ведучий дає три варіанти відповідей. За сигналом ведучого команди піднімають відповідну табличку. За правильну відповідь 1 бал.

***Запитання***

1. Більшу частину сміття, що забруднює Землю, становить:

а) *пластмаса;* б) скло; в) метал.

2. Рекордсменами за кількістю побутових відходів є мешканці:

а) Парижа;

б) Лондона;

в) *Нью-Йорка.*

3. Яка галузь промисловості у Франції вважається найактивні­шою і прибутковою:

а) виробництво пакувальних матеріалів;

б) *переробка сміття;*

в) виробництво автомобілів.

4. Перед початком утилізації відходів їх необхідно:

а) *розсортувати;*

б) зібрати в одному місці;

в) подрібнити.

5.Для того, щоб переробити пластмасу, її необхідно:

а) компостувати;

б) *спалити при певних умовах;*

в) переплавити.

6. Першочергове завдання під час вибору місця звалища:

а) *захистити поверхні землі і ґрун­тові води;*

б) огородження місця звалища;

в) укомплектування певною технікою.

7. Поява несанкціонованих звалищ тягне за собою:

а) забруднення ґрунту;

б) спотворення ландшафту;

в) *зміну кліматичних умов (тем­пература, вологість).*

8. Основою для розроблен­ня санітарних норм, а також рішення про відкриття або при­зупинення того чи іншого ви­робництва є:

а) *гранично допустима кон­центрація речовин;*

б) наявність важких металів;

в) державний стандарт якості.

9. Шкідливі викиди впли­вають:

а) тільки на місця, де з'явило­ся забруднення;

б) на близькі регіони;

в) *навіть на території, що віддалені від місць, де виникло за­бруднення.*

10. Найстрашніший «додаток» до води:

а) побутове сміття;

б) *пестициди;*

в) мінеральні добрива.

11. Яку країну називають «смітником Європи»:

а) *Британію;*

б) Угорщину;

в) Польщу.

12. Більше половини загальної кількості сміття в країнах Євро­пейського економічного співтова­риства припадає на:

а) важку промисловість;

б) легку промисловість;

в) *сільське господарство.*

13. Які з радіоактивних відходів цілеспрямовано розсіюють у нав­колишнє середовище:

а) *гази;*

б) рідини;

в) тверді речовини?

14. Найефективніший шлях боротьби із все більшою кількістю відходів, які потрапляють у навко­лишнє середовище:

а) їх захоронення;

б) розробка правових ме­ханізмів регулювання процесу;

в) *рециркуляція (повторне вико­ристання).*

15. Надходження в середовище шкідливих речовин, які призводять до порушення функціонування екологічних систем, називають:

а) *забрудненням;*

б) екологічною кризою;

в) інтродукцією.

16. Перше місце за сумарним обсягом викидів шкідливих речо­вин в атмосферу займає:

а) теплоенергетика;

б) *нафто- і газопереробки;*

в) автотранспорт.

17. Що таке вирмікультура:

а) систематизована збірка да­них про водні ресурси країни;

б) *спеціальне розведення дощо­вих черв ’яків (для переробки орга­нічних відходів і підвищення родю­чості ґрунту);*

в) ступінь визначення чистоти води.

18. Оптимальне розв'язання енергетичної проблеми:

а) *економія енергії,*

б) розвиток атомної енергетики;

в) розвиток вітроенергетики.

19. Гарбологія – це:

а) наука про дім, місцеперебу­вання;

б) наука, яка вивчає ґрунти;

в) *сміттєзнавство.*

20. Пляшка чи банка з пласт­маси, залишена в лісі, пролежить без змін:

а) 10 років;

б) 50 років;

в) *100 років і більше.*

21. Викинутий папір «з'їдять» невидимки-мікроби за:

а) *1–2 роки;*

б) 2–5 років;

в) 20 і більше років.

***Тур II. «Вустами дитини»***

У цьому турі студенти ознайомлять­ся з найбільш поширеними типа­ми відходів, можливістю їх вто­ринного використання. Ведучий читає дитячі вислови про відходи (на кожний вид підготовлено 5 фраз). Команди повинні якомо­га швидше здогадатися, що маєть­ся на увазі. Переможе та, яка пер­шою правильно назве відходи. Якщо команда дає неправильну відповідь, з подальшої боротьби в цьому турі вибуває.За правильну відповідь 5 балів.

*Дитячі вислови*

1. Його виробляє звичайна ко­рова.

2. У невеликих кількостях він дуже корисний.

3. Коли його дуже багато, це стає справжньою бідою.

4. Потрапляючи у воду, він руйнується; риба та інші організ­ми, що там живуть, починають задихатися.

5. Його необхідно компостувати.

*(Гній.)*

\* \* \*

1. Я маю дуже багато іграшок, виготовлених з неї.

2. Вона буває різнокольоровою і її дуже легко зламати.

3. Предмети, виготовлені з неї, легкі.

4. Якщо її підпалити, то з'я­виться багато чорного диму, який має неприємний запах.

5. Її не можна викидати, тому що вона сама по собі не розкла­дається.

*(Пластмаса.)*

\* \* \*

1. Його винайшли китайці.

2. У нас його виготовляють з дерева.

3. Він легко горить.

4. З нього виходить дуже бага­то сміття.

5. На ньому звичайно малю­ють чи пишуть.

*(Папір.)*

\* \* \*

1. Його виробляють з піску.

2. Найчастіше воно прозоре.

3. Коли падає, розбивається.

4. Якщо його нагріти, воно тяг­неться, як тісто.

5. Якщо його кинути у лісі, воно може викликати пожежу.

*( Скло.)*

\* \* \*

1. Це те, чого багато в місті, але мало в селі.

2. Особливо, де велика кіль­кість заводів та фабрик.

3. Від цього люди хворіють, нервуються, голосно кричать і цього буває ще більше.

4. Його роблять різні прибори та машини.

5. Спричиняє забруднення по­вітря та навколишнього середови­ща, а в деяких випадках має наркотичну дію.

*(Шум.)*

\* \* \*

1. Їх майже не видно.

2. Їх найбільше, де працюють фабрики та заводи.

3. Від них у людини буває аст­ма, бронхіт та рак.

4. Їх можуть збирати на своє листя зелені рослини.

5. У місцях, де їх дуже багато, не росте лишайник.

*(Газові відходи.)*

*\* \* \**

1. Виникає, коли щось стає старим або ламається.

2. Його можна побачити і в місті, і в селі, і навіть біля шляхів.

3. Це можна здати та отрима­ти гроші.

4. З нього можуть зробити щось нове.

5. Інколи буває кольоровим, за нього теж можна отримати гроші.

*(Металолом.)*

*\* \* \**

1. Завжди чорного кольору.

2. її багато в містах, особливо де є заводи та фабрики.

3. Це дуже шкідливо.

4. У людини спричиняє хворо­би, а одяг стає брудним.

5. Її багато після спалювання чогось.

*( Сажа.)*

*\* \* \**

1. Це те, без чого ми вже не зможемо прожити.

2. Цим ми користуємося кож­ного дня.

3. Коли це потрапляє у воду, утворюється багато піни.

4. Вбиває рибу у воді, а росли­ни на землі.

5. За допомогою цього все стає чистіше.

*(Синтетичні мийні засоби.)*

*\* \* \**

1. Найчастіше забруднює воду.

2. На поверхні води утворює темну пляму.

3. У річці його стає багато, коли в ній миють машини.

4. Воно заважає дихати рибам.

5. Його треба видалити з по­верхні води.

*(Машинне мастило.)*

***Тур ІII. «Запитання до аукціону»***

Ведучий задає питання, їх 10, треба дати розгорнуту відповідь на них. Порадившись 1 хвилину капітан дає згоду на відповідь будь-якого представника команди .За правильну відповідь 1 бал.

1. Що є головною причиною парникового ефекту?*(Спалювання пального, вугілля та бензину; накопичення в атмо­сфері вуглекислого газу.)*

2. Як називають ліси нашої пла­нети? *(Легенями Землі.)*

3. Назвіть сучасні екологічні проблеми. *(Озонові діри, парнико­вий ефект, засміченість, кислотні дощі, забрудненість води та атмо­сфери тощо.)*

4. Який газ є екологічно чистим паливом майбутнього? *(Водень.)*

5. Як називається штучна тра­в'яна покрівля? *(Газоном.)*

6. Сукупність організмів, що населяють дно водойм. *(Бентос.)*

7. Сукупність тварин, що істо­рично склалася і населяє певну те­риторію. (*Фауна.)*

8. Територія, у межах якої тим­часово перебувають під охороною певні види тварин і рослин. *(За­казник.)*

***Тур ІV. «Чорна скринька» .*** Ведучий показує скриньку в якій щось лежить. Задає допоміжні питання і команди повинні відгадати що там. Хто перший відповість правильно, та команда і перемогла. Буде три скриньки. За правильну відповідь 5 балів***.***

1.Її батьківщина – Африка, а точніше – Ефіопія. У Європу її завезли турки. Хоча зараз її асо­ціюють переважно з двома краї­нами Південної Америки. За од­нією з легенд людство зобов'яза­не її використанню спостережли­вому пастуху, який помітив, що кози, споживши її, почували себе краще, були більш жваві і не втомлювалися. За іншою версією, честь відкриття належить настоятелю одного монастиря, який да­вав споживати її своїм «братам», щоб вони не засинали під час дов­гих нічних богослужінь. Про що йдеться?*Відповідь.* Про каву, найпопулярніший тонізуючий напій люд­ства. Хоча вона походить з Аф­рики, набула широкої популяр­ності в країнах Сходу, проте за­раз її вирощують у Бразилії та Колумбії.

2. Багато хто вважає її най­кращою у своїй категорії не лише через виняткову красу та витон­ченість, а й за здатність захища­ти себе. Вона походить із Персії. Вже в епоху Парфянського цар­ства були відомі майже всі її ко­льорові різновиди. Вона зіграла видатну роль у середньовічній історії Англії. За кольором її різновидів було названо найтри­валішу в історії Британії грома­дянську війну за корону Англії, її, як правило, дарують коханій людині.*Відповідь.* Йдеться про троян­ду, улюблену для багатьох на­родів декоративну рослину, яка має шипи. Відома в культурі з часів персидського царства, звідки і потрапила в Європу (че­рез Грецію і Рим). Війну в Англії за престол країни було названо війною червоної та білої троянд за кольором цих рослин на гер­бах Йорків та Ланкастерів. У ба­гатьох країнах червоні троянди – символ кохання.

3. Цю рослину вперше знай­шли іспанські конкістадори в Перу. В XVI столітті при королів­ських дворах Європи вважалося особливим шармом прикрашати її скромними білими, рожевими чи фіолетовими квітами зачіски при­дворних дам. У Франції її поши­ренням займався дворянин, який, вирощуючи її, поставив на полі варту, якій було дано наказ не чіпати злодіїв. У Росію її привіз цар, проте довгий час люди відмов­лялися її вирощувати, вважаючи отруйною. Вони замість підземної частини вживали плоди. Особливо активно протистояло цьому духів­ництво, що називало її яблуком. Про що йдеться? *Відповідь.* Про картоплю.

***Тур V. «Анаграми»***

З переплутаних літер гравці мають зібрати певні терміни з теми «Охорона природи». За правильну відповідь – 1 бал. На ви­конання завдання – 1 хв, але якщо команда не в змозі скласти це слово, то надається підказка і додаткові 30 с. Але тоді команда отримує лише 0,5 бала.

**Завдання**

*Для команди 1.*

З, О, І, В, А, П, Д, К, И, Н.

*Підказка:* природоохоронна територія.

*Відповідь.* Заповідник.

*Для команди 2*

О, Д, Д, Е, А, К, Р, Р, П, Н.

*Підказка:* природоохоронна територія.

*Відповідь.* Дендропарк.

***Тур VІ. «Чи правда це?»***

Ведучий задає питання. Команди 1 хв. готуються і відповідають чи правда, чи ні і підтверджують це. Всього 7 питань. За правильну відповідь 1 бал.

1. Чи правда, що великі че­репахи плачуть? *(Так. На березі черепахи справді пускають сльо­зи. Можливо, так вони позбавля­ються піщинок, що потрапляють їм в очі.)*

*2.* Чи правда, що блакитні тро­янди ростуть тільки в Китаї? *(Не­правда. Блакитних троянд, як і чорних, у природі не існує.)*

3.Чи правда, що краби підіймаються до поверхні на дель­фінах? *(Ні. Краби спливають за допомогою своїх ніг.)*

4. Чи правда, що зелена кар­топля настільки отруйна, що може вбити людину? *(Так. Зелена кар­топля містить велику кількість сильної отрути, так званих со­ланінів, які особливо небезпечні для дітей. Ці отруйні речовини не руй­нуються навіть під час варіння.)*

5. Чи правда, що кінчик меча у меч-риби отруєний смертонос­ним миш'яком? *(Ні. Меч-риба аб­солютно нешкідлива, а миш’як – це мінерал, що добувають із землі.)*

6. Чи правда, що пожираючи своїх жертв, крокодили плачуть? *(Ні. Крокодили, які живуть у со­лоній воді, часто плачуть на березі, але при цьому вони просто позбав­ляються зайвої солі, а не ридають від каяття.)*

7.Чи правда, що змії можуть здійснювати стрибки у висоту до метра? *(Так. Гадюка, яка водить­ся в Центральній Америці, може підстрибнути на висоту до метра, нападаючи на свою жертву.)*

***Тур VІІ. «Екологічна листівка»***

Команди повинні намалювати екологічну листівку під назвою «Не брудни криниці, бо схочеш водиці». На виконання роботи – 10 хв. За правильну відповідь 5 балів.

*ВИСНОВКИ.* Аукціон закінчуєть­ся. Бережімо нашу Землю! Всю­ди, на кожному кроці, всі разом і кожний окремо! Адже завтрашній день Землі буде таким, яким ми його зробимо сьогодні.

Літературні джерела

1.Білявський Г. О., Падун М. М., Фурдуй Р. С. Основи екологічних знань. — К.: Либідь, 2000.

2. Джигирей В. С. Екологія та охорона навколишнього природного середовища: Навч. посіб. — К.: Знання, 2000.

3. Екологія людини: Підруч. для вищ. навч. закл. / О. М. Микитюк, О. З.Злотін, В. М. Бровдій та ін. — Х.: Ранок, 2004.