Одеська спеціалізована школа № 117

І –ІІІ ступенів Одеської міської ради Одеської області

Урок математики у 4 –Г класі

Тема: Додавання кількох доданків. Задачі на знаходження довжини сторони трикутника

Вчитель Ромєйко Оксана Аркадіївна

Одеса

2017 рік

**Картка перевірка ДЗ (додаткове питання: компоненти дій)**

1. Перевірка домашнього завдання.

а) Назвати результати значень виразів з двома діями із вправи

№ 411

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Записати відповідь до задачі № 410

маса «Ниви»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

маса «Ланос»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

маса «Таврії»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Здійснити перевірку розв'язання задачі.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Картка для додаткової роботи

1. Заповніть пропуски.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доданок | 730 |  | 360 | 110 |
| Доданок |  | 250 | 140 |  |
| Сума | 940 | 1000 |  | 990 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зменшуване |  | 5000 | 700 | 3650 |
| Від'ємник | 37 |  | 190 |  |
| Різниця | 160 | 2500 |  | 3100 |

2. Чи знаєш ти, що площа Чорного моря – 423 000 км2 і це на 385 км2 більше, ніж площа Азовського моря? Яке питання ти можеш поставити до задачі?

3. Чи знаєш ти, що 1/2 частина маси тіла людини складається з води? Так полічи, скільки води в твоєму організмі.

4. Петрик Вяточкин узяв 100 грамове яблуко і з’їв від нього п’яту частину. Скільки грамів яблука пропало даремно, якщо недоїдене яблуко він викинув?

5. Коник стрибає у довжину на відстань у 4 рази більшу, ніж у висоту. На яку відстань стрибає коник у довжину, якщо він бере висоту 50см?

6. У книжці відсутні сторінки – з 5 по 18. Скільки аркушів не вистачає в книжці?

**Картка для додаткової роботи**

1. Заповніть пропуски.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доданок | 730 |  | 360 | 110 |
| Доданок |  | 250 | 140 |  |
| Сума | 940 | 1000 |  | 990 |

**(210; 750; 500; 880.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зменшуване |  | 5000 | 700 | 3650 |
| Від'ємник | 37 |  | 190 |  |
| Різниця | 160 | 2500 |  | 3100 |

**(197; 2500; 510; 550.)**

2. Чи знаєш ти, що площа Чорного моря – 423 000 км2 і це на 385 км2 більше, ніж площа Азовського моря? Яке питання ти можеш поставити до задачі?

3. Чи знаєш ти, що 1/2 частина маси тіла людини складається з води? Так полічи, скільки води в твоєму організмі.

4. Петрик Пяточкін узяв 100 грамове яблуко і з’їв від нього п’яту частину. Скільки грамів яблука пропало даремно, якщо недоїдене яблуко він викинув?**(80г)**.

5. Коник стрибає у довжину на відстань у 4 рази більшу, ніж у висоту. На яку відстань стрибає коник у довжину, якщо він бере висоту 50см? **(200см = 2м).**

6. У книжці відсутні сторінки – з 5 по 18. Скільки аркушів не вистачає в книжці? **(7аркушів, на 1арк. = 2стор.)**

**Тема:** Додавання кількох доданків. Задачі на знаходження довжини сторони трикутника.

**Мета:** Закріплювати вміння учнів застосовувати сполучний і переставний закони додавання для зручних обчислень та виконувати додавання і віднімання багатоцифрових чисел письмово. Удосконалювати вміння учнів розв’язувати задачі вивчених видів. Розвивати пам’ять, увагу, логічне мислення, кмітливість і обчислювальні навички учнів. Виховувати старанність і наполегливість у роботі, готуватися розв’язувати задачі у дорослому житті.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

**1. Психологічний настрій**

- Сьогодні на уроці у нас присутні гості. Привітайтесь. Поверніться до мене. Обійміть себе і скажіть: «Я люблю свій розум, пам’ять та урагу. У мене все отримається!». Всі разом: «У нас все отримається!»

**ІІ. Повідомлення теми та мети уроку**

-На уроці ми будемо додавати декілька доданків. Працювати зі периметром трикутника. Розв’язувати задачі.

**IIІ. Мотивація учбової діяльності**

- Людям яких професій необхідно розв’язувати задачі?

(Ми брали інтерв’ю у поліцейських, продавців, тренерів, лікарів – стоматологів, арт - директора…) Сьогодні послухаємо інтерв’ю з мененджером по туризму.

**Висновок: У дорослому житті треба розв’язувати задачі. Це необхідно кожній дорослій людині.**

**IV. Перевірка домашнього завдання** (робота на картках)

**V. Усний рахунок**

1. На скільки 1 см більше 1 мм? (на 9 мм)
2. У скільки разів 1 дм більше 1см? (у 10 разів)
3. Знайдіть половину від 400 км. (200 км )
4. Скільки отримається, якщо 20 м збільшити в 4 рази? (80 м)
5. Сторона квадрата 70 дм. Чому дорівнює його периметр? (70Х4=280дм)

6. Від стрічки відрізали 8 дм, а потім – ще 5 дм. Скільки всього сантиметрів стрічки відрізали?

7. Переведи у метри: 10км 80м (10 080м)

8. Переведи у міліметри: 3дм 7см (370мм)

9. Перший потяг пройшов 200 км, що в 3 рази менше, ніж другий. Скільки пройшов другий потяг?

10. Якою одиницею довжини треба виміряти висоту нашої школи?

11. Товщину книги?

12. Товщину зошита?

13. Прибери «Зайве»

Метр, дециметр, міліметр, килограмм, сантиметр, километр.

(Чому?)

14. Яка одиниця довжини сама маленька? (мм)

15. Яка одиниця довжини сама велика? (км)

16. Яку одиницю треба використати, щоб виміряти відстань від Одеси до Чорноморська?

Які одиниці вимірюваннями використовували в усному рахунку?

**Висновок:** Одиниці вимірювання довжини на уроці ще нам будуть потрібні, їх треба добре знати.

**VІ. Перевірка карток з ДЗ. Додаткові питання – компоненти дій, одиниці довжини.**

**VІІ. Контроль, корекція і закріплення знань, умінь та навичок учнів.**

Робота у зошиті

- Я пропоную сьогодні цікаву хвилинку каліграфії. Дату записуємо математичними знаками

221 117.

Яке число йому передує?

221 117 221 116  
 Яке число іде після нього?

221 117 221 116 221 118

Що можемо про нього сказати?

* 221 117 - непарне, некругле, шостицифрове
* Можемо визначити, скільки в ньому всього одиниць, всього десятків, всього сотень, всього од.тис, всього дес.тис, всього сот. тисяч

**VІІІ. Робота над темою уроку. Повторення та узагальнення знань учнів.**

- Сьогодні на уроці ми будемо виконувати письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел і вправлятись у розв’язуванні задач.   
А можемо всі три числа скласти і додати до них 333?

221 117

+ 221 116

221 118

333

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Які закони будемо використовувати? (Спочатку переставний, а потім сполучний (221 117+333 =**221450**) закон додавання. (**663 684**)

***Кому все зрозуміло, працює самостійно*** №№ 414—415***. Хто справиться із завданням, складіть свій аналогічний приклад на додавання чотирьох доданків, запишіть у зошит і розв’яжіть.***

**ІX.** **Фізкультхвилинка**.

**X. Розвиток математичних знань.**

**Розвязування задачі** **№417**

**Перегляд фільму «Дніпро»**

* **Після перегляду фільму, до людей яких професій, пов’язаних із річками, ми могли би звернутися з нашим питанням: «Чи доводиться Вам, у дорослому житті, розв’язувати задачі?»** (Картограф, геолог, біолог, еколог, мандрівник.)

Великий математик **Дйордь Пойа** сказав: «Якщо ви захочете навчитись плавати, то вам потрібно буде зайти у воду, а якщо ви захочете стати людиною, яка добре розв’язує задачі, то вам потрібно їх розв’язувати».

* **Читання задачі.**
* А як можна записати умову задачі?
* **Розбір умови.**

На дошці - екрані — скорочений запис задачі.

Південний Буг — 806 км

Дністер — ?, на 556 км довший, ніж Південний Буг.

Дніпро - ?, на 839 км довший, ніж Дністер.

- А як зручно записати умову цієї задачі? (З допомогою відрізків)

Південний Буг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дністер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?, на 556 км довший, ніж Південний Буг

Дніпро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?, на 839 км довший, ніж Дністер

**Учні з високим і достатнім рівнем знань розв'язують задачу складанням виразу, а інші — окремими діями.**

- Хто робив виразом? Зачитайте. **(806+556)+839=2201(км)**   
- Чи існує інший спосіб розв’язування задачі?(Так).   
- Якщо так, то доведіть це.

- ***Давайте поміркуємо, чи можна відразу дізнатися, на скільки Дніпро довший за Південний Буг?***(Так).   
1)556 + 839 = 1395(км) - на стільки Дніпро довший за Південний Буг

2) 806 +1395 =2201(км) - Дніпро

Відповідь: **2201** кілометрів - Дніпро

**XІ. Геометричний матеріал**

1. **Задача №418**

–Кожен учень мусить знати,

Як мене намалювати,

Як кути мої змінити,

Щоб мене перетворити

З гострокутного в прямокутний,

З прямокутного в тупокутний.

**Діти знайомляться з задачею.**

Кожному учню роздаю конверт, в якому містяться трикутники різних видів.

* *Які існують види трикутників?*
* *Як знайти периметр трикутника?*

Пропоную учням відкрити конверти і згадати види трикутників. Знайти і показати трикутники, що відповідають заданому виду:

1. Прямокутний
2. Гострокутний
3. Тупокутний
4. Рівнобедрений
5. Рівносторонній

- Що таке периметр трикутника? Чому він у нас дорівнює?   
(Вчитель робить на дошці короткий запис задачі).   
- Зі скількох довжин сторін він складається?(3)   
- Які з них відомі?(2)   
- Що сказано про третю?(Що її потрібно знайти).   
- Що можемо знайти, користуючись відомими величинами?   
(Суму двох сторін).   
- Якщо, будемо знати суму двох сторін, що зможемо знайти?   
(Довжину третьої).   
- Розв’яжіть задачу виразом.   
- Зачитайте: 126-(48+39)=39(мм)

- Відповідь переведіть у більші одиниці вимірювання: **3 см 9 мм**

**2. Геометрична задача з логічним навантаженням.**  
-Я пропоную вам таку задачу: У вас є 12 кущів. Посадіть їх вздовж кожної сторони трикутника порівну. По скільки кущів буде з кожної сторони трикутника?

**XІІ. Підсумок уроку, д/з.**   
 Д/З

1р. №419, №420   
2р. №419, №420 – змінити питання, щоб задача стала задачею на знаходження суми.

**Висновок**

* Давайте повторимо, що ми робили на уроці.
* Що таке периметр?
* Як правильно записувати сотні, десятки, одиниці при додаванні у стовпчик?
* Урок дав мені для життя…

Дякую за співпрацю. Швидко минув час, але ми його витратили на підготовку до дорослого життя, у якому постійно треба розв’язувати задачі. Чекаю Вас на наступних уроках.

****

  