**ПРИРОДОЗНАВСТВО**

**Тема.** Що таке ланцюг живлення.

Мета: - формувати поняття «рослиноїдні», «хижі» та «всеїдні» тварини; збагатити знання учнів про тварин;

* розвивати уміння об’єднувати тварин у групи за способом живлення, складати ланцюжки живлення; уміння працювати в групах, послідовно і чітко висловлювати свого думку;
* виховувати дбайливе ставлення до тварин, любов до природи; інтерес до усної народної творчості; спостережливість, старанність і активність на уроці.

Обладнання, картки із завданнями, слайди з ілюстраціями тварин - представників різних груп за способами живлення; конверти з малюнками для встановлення ланцюжків живлення

Тип уроку: комбінований

Хід уроку

1. Організаційний момент,

Любі діти!

Продзвенів уже дзвінок, всіх покликав на урок.

Дарма часу ви не гайте, працювати починайте.

1. Актуалізація опорних знань.

* (слайд 1 «повторимо урок»)



* Слайди 2 - 6 «Знайди зайву тварину»
* Пять учнів працюють на картках

Перша картка

1. Основні ознаки комах
2. Підкреслити назви комах: дятел, муха, оса, вовк, орел, попелиця, комар, жаба, білан капустяний, сом.
3. До якої групи тварин відноситься зозуля? Чому?

Друга картка

1. Основні ознаки звірів
2. Підкреслити назви звірів: лось, бджола, лелека, бобер, ховрах, їжак, ґедзь, кабан, вовк, жаба, карась.
3. До якої групи тварин відноситься комар? Чому?

Третя картка

1. Основні ознаки риб
2. Підкреслити назви риб: в'юн, оселедець, лисиця, сонечко, щука, ставрида, окунь, лящ. бджола, камбала, крокодил.
3. До якої групи тварин відноситься жаба? Чому?

Четверта картка

1. Основні ознаки земноводних
2. Підкреслити назви плазунів: ведмідь, ящірка, черепаха, ворона, вуж, оса, крокодил, півень, в’юн, гадюка, бабка.
3. До якої групи тварин відноситься окунь? Чому?

П’ята картка 1. Основні ознаки птахів, 2. Підкреслити назви птахів: сорока, гадюка, колорадський жук, миша, індик, тхір, курка, шпак, скумбрія, соловей, ластівка. 3. До якої групи тварин відноситься вовк? Чому?

* **Решта учнів відгадують загадки ( слайд 7 )**

Скажіть-но, діти, що воно за птиця?

Усе життя співати в півня вчиться,

але і досі зна вона всього

лиш половину пісеньки його. (Зозуля)

В неї є велика хата

на духмяний мед багага. (Бджола)

По грані повзла змія.

Налякався добре я.

Від гадюки біг чимдуж,

а то виявився ... (Вуж)

У воді водиться.

Із хвостом родиться ,

Як виростає -

хвіст пропадає. (Жаба)

Зубаста, тонкоребра, смугаста, та не зебра, гроза для риб ставка, вгадайте, хто така? (Щука)

Влітку медом ласував досхочу малини мав.

А як впав глибокий сніг позіхнув і спати ліг.

Бачив чи не бачив сни, а проспав аж до весни. (Ведмідь)

* Робота учнів за запитаннями на основі слайду відгадок:
* До якої групи відноситься зозуля? Чому?
* До якої групи відноситься бджола? Чому?
* До якої групи відноситься вуж? Чому?
* До якої групи відноситься жаба? Чому?
* До якої групи відноситься щука? Чому?
* До якої групи відноситься ведмідь? Чому?
* **Аналіз роботи учнів. (слайд карткок 8 )**

ІІІ. Ознайомлення з темою уроку.

Запропонувати учням прочитати тему уроку на екрані.

«Що таке ланцюг живлення ?» **(Слайд 9 )**

1. Мотивація навчальної діяльності.

Тварини - частина живої природи. Однією з умов їх існування є живлення. Саме тому тварини пристосувалися добувати собі корм. Одні живляться рослинами, інші - рослиноїдними тваринами, а є й такі, що полюбляють і рослинну, і тваринну їжу.

Господарська діяльність людей, мисливство, а також браконьєрство, стали причиною того, що на Землі зникло багато видів тварин. Щоб зупинити цей згубний процес, людина повинна досконало знати способи та ланцюжки їх живлення.

* **Гра «Нагодуй тварину»** **(слайд 10 )**

1. Робота над темою уроку.

* Розповідь учителя, яка супроводжується ілюстративним матеріалом (слайди).

За способом живлення тварини поділяються на три групи: рослиноїдні, хижі та всеїдні. **(слайд 11 )**

**( слайд 12)**

**Рослиноїдні тварини тварини – живляться тільки рослинами.**

Поживою для таких тварин є трав’яниста і дерев’яниста рослина , гриби, лишайники, ягоди, зерно.

Так живляться деякі птахи, олені, лосі, косулі, домашні тварини ( свині, корови).

Серед рослинноїдних тварин є звірі, плазуни, риби, комахи.

**(слайд 13 )**

**Хижі тварини – живляться тільки рослинноїдними тваринами**. Хижі тварини є і серед птахів ( орел, шуліка, беркут);  
і серед комах ( сонечко, муха – журчалка, жуки- жужелиці);  
і серед риб ( щука, окунь, судак);   
і серед земноводних та плазунів ( жаба, крокодил, гадюка).  
Тому про них говорять: хижі риби, хижі птахи, хижі комахи , хижі звірі.  
Наприклад: сонечко живиться попелицею, лисиця полює на мишей, щука живиться іншою маленькою рослинноїдною рибою, жаба ловить комах.

**(слайд 14 )**

**Всеїдні тварини – живляться і тваринами, і рослинами.**

Всеїдні тварини у природі ведуть себе і як хижаки – можуть нападати на інших тварин, і, як рослинноїдні тварини, поласувати медом, ягодами ( ведмідь), їсти фрукти, листя, насіння, а ще комах, пташок .  
Синиця їсть насіння, крихти хліба, а також і шматки сала, комах. Такі ж страви і у дятла. Карась живиться і водоростями, і мальками, ікринками інших риб. Їжак полюбляє як гриби, так і мишей

* Робота з підручником. (с. 128 – 129 )
* Прочитайте статтю «Що таке ланцюг живлення» на ст. 128 - 129 підручника.

Дати відповідь на запитання до статті:

* Що називають ланцюжками живлення?
* 3 чого складаються ланцюжки живлення?
* Що є першою ланкою в ланцюжку живлення?
* Про який ланцюжок живлення довідались зі статті?

**(слайд 15 )**

Отже, у природі всі живі організми взаємопов’язані між собою.   
Рослинноїдні тварини живляться рослинами. Хижі – рослинноїдними тваринами. Якщо зникають рослинноїдні тварини, то хижі тварини гинуть. Або вони переселяються туди, де є для них їжа. Такі кормові зв’язки називають ланцюгами живлення

**Фізкультхвилинка**

Практична робота учнів.

За записами на слайді встановити ланцюжок живлення, **(Слайд 16)**

***VIІ. Закріплення вивченого матеріалу та отримання додаткової інформації***,

* **Робота в парах**

За малюнками в конвертах скласти ланцюжки живлення. (Про результати роботи використовую технологію «Мікрофон»)

**Сторінка для допитливих. Цікаве про тварин.**

Великий сом може полювати навіть на птахів і дрібних звірів.

**Навіщо крокодили ковтають камені?**

Крокодили наповнюють свої шлунки не лише тваринами, яких спіймали, але і каменями. Вірніше, саме тому, що в раціон звичайного крокодила входять черепахи, риба, птахи, жирафи, буйволи і навіть леви, крокодилові необхідні в шлунку камені, аби всю цю їжу перетравити. Крім того, камені служать баластом при зануренні під воду.

**Кроти зовсім не сліпі**

Дослідження останніх років спростували існуючу думку про те, що кроти сліпі, оскільки живуть під землею. Насправді, у кротів досить гострий, хоча і обмежений, зір. А побачене кротом світло, служить знаком небезпеки, адже проникнення світла для нього означає не що інше, як те, що в нору проник хижак.

З усіх тварин тільки кролики і папуги можуть дивитися назад, не повертаючи голови

У дельфінів є імена. Причому кожне дельфінча отримує своє ім'я при народженні. Цей факт довели вчені, записавши свист-сигнал, що означає ім'я, на який відгукувався один і той же дельфін

Найдбайливіші серед птахів — синиці. Вони вигодовують пташенят близько двох тижнів. За цей час пара дорослих синиць приносить своїм малятам не менше 10 тисяч комах.

**Гра Цікаві задачі** **Слайд 17-18 « Жива природа у задачках»**

**VIIІ *Підсумок уроку****,*

Підсумкова бесіда

Які є групи тварин за способами живлення?

Назвати по два представники з кожної групи.

* Проаналізувати роботу учнів.

***IX. Домашнє завдания***.

Опрацювати матеріал на 128 - 129 сторінках підручника.

Дібрати цікаві відомості про представників кожної, за способом живлення, групи тварин.

**Слайд 19**